

**МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ**

**УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«КУБАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ, СПОРТА И ТУРИЗМА»**

**РЕЦЕНЗИЯ**

**на методическую разработку «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания»**

Авторы:

Царковская Валентина Евгеньевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 126»,

Петрухина Юлия Анатольевна, воспитатель МБДОУ МО г. Краснодар  
«Детский сад № 126»

Методическая разработка «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям ДОО в организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста экологической направленности. Содержание методической разработки расширит представления педагогов и родителей об особенностях экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, о формах, методах и приёмах экспериментирования при взаимодействии с детьми. Примеры практической деятельности в условиях ДОО и семьи будут способствовать повышению компетенций педагогов и родителей в создании условий для развития познавательной активности ребенка, использовании поисково-исследовательской деятельности для формирования первичных экологических представлений дошкольников.

Актуальность методической разработки обусловлена необходимостью адаптировать современные нормативные документы к региональным, климатическим и экологическим условиям, регламентирующим деятельность


педагогов в ДОО, недостаточным уровнем сформированности компетенций родителей в аспекте экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста.

Практическая ценность методической разработки состоит в том, что авторами описаны формы познавательно-исследовательской деятельности, оборудование уголков и центров для экспериментирования, планирование опытно-экспериментальной деятельности и правила безопасности, разработаны дневник наблюдений и консультации для педагогов и родителей. Материал методической разработки дополняет содержание Федеральной образовательной программы дошкольного образования.

Методическая разработка «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания» может быть рекомендована педагогам к использованию при реализации образовательной программы в ДОО по формированию экологических представлений.

**Рецензент:**

Старший преподаватель кафедры психологии  
Федерального государственного бюджетного  
образовательного учреждения высшего  
образования «Кубанский государственный  
университет физической культуры,  
спорта и туризма»

 /Л.Г. Самоходкина/

«05» апреля 2024 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар «Детский сад  
комбинированного вида №126»

**Методическая разработка**  
**«Детское экспериментирование как метод**  
**экологического воспитания»**

Составитель:

Царковская Валентина Евгеньевна, воспитатель

Петрухина Юлия Анатольевна, воспитатель

Краснодар 2024 г.

Петрухина Ю.А., Царковская В.Е. «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания»: методическая разработка. – Краснодар, 2024. – 74 с.

*Рецензент:*

*Самоходкина Л.Г., старший преподаватель ФГБОУ ВО КГУФКСТ*

Методическая разработка «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания» составлена с целью оказания методической помощи воспитателям ДОО в организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста экологической направленности. Содержание методической разработки расширит представления педагогов и родителей об особенностях экологического воспитания детей старшего дошкольного возраста, о формах, методах и приемах экспериментирования при взаимодействии с детьми.

Материал разработки адресован педагогам к использованию при реализации в ДОО Федеральной образовательной программы дошкольного образования по формированию экологических навыков.

© МБДОУ детский сад № 126 г.

Краснодар

© Петрухина Ю.А., Царковская В.Е.

## Содержание

	<b>Введение</b>	4
<b>1</b>	<b>Основная часть</b>	
1.1	Что такое опытно-экспериментальная деятельность?	7
1.2	Как организовать опытно-экспериментальную деятельность	8
1.3	Этапы развития экспериментальной деятельности	10
1.4	Какие методы и приемы экспериментальной деятельности следует использовать	11
1.5	Что должно находиться в уголке экспериментирования	13
1.6	Как оборудовать центры экспериментирования в ДОО	15
1.7	Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье	18
1.8	Планирование опытно-экспериментальной деятельности	21
1.9	Правила безопасности жизнедеятельности детей при экспериментировании	25
<b>2.</b>	<b>Заключение</b>	26
<b>3.</b>	<b>Список используемой литературы</b>	29
<b>4.</b>	<b>Приложение</b>	31
4.1.	Познавательное – исследовательская деятельность	31
4.2.	Пословицы и поговорки о труде	48
4.3	Художественное слово про эксперименты	52
4.4	Дневник наблюдений за опытами	58

## **Введение**

Природа – удивительный феномен, воспитательное воздействие которого на духовный мир ребенка - дошкольника трудно переоценить. А природа родного края является источником первых конкретных знаний и радостных переживаний, часто запоминающихся на всю жизнь. Детская душа раскрывается в общении с родной природой, пробуждается интерес к окружающему миру, формируется умение делать открытия и удивляться им.

Не секрет, что дети дошкольного возраста по природе своей исследователи. Неутолимая жажда новых впечатлений, любознательность, постоянное стремление экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Исследовательская, поисковая активность – естественное состояние ребенка, он настроен на познание мира, он хочет его познать. Исследовать, открыть, изучить – значит сделать шаг в неизведанное и непознанное. Именно исследовательское поведение и создает условия для того, чтобы психическое развитие ребенка изначально разворачивалось как процесс саморазвития.

Особое значение для развития личности дошкольника имеет усвоение им представлений о взаимосвязи природы и человека. Овладение способами практического взаимодействия с окружающей средой обеспечивает становление мировидения ребенка, его личностный рост. Существенную роль в этом направлении играет поисково-познавательная деятельность дошкольников, протекающая в форме экспериментальных действий.

Актуальность данной методической разработки состоит в том, что дошкольники страдают дефицитом общения детей с живой природой, имеют недостаточные знания о крае, где они живут. Современные дети абсолютно не подготовлены к жизни и решению важных проблем, они

теряют творческие и исследовательские способности, и это отрицательно сказывается на эмоциональном развитии ребёнка. Экологическое образование детей дошкольного возраста с региональным уклоном – чрезвычайно актуальная проблема настоящего времени. Правильно организованное экологическое воспитание способствует развитию у дошкольников бережного отношения и любви к природе родного края, побуждает к поисковой деятельности.

Как показал опрос родителей дошкольников от 6 до 7 лет МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126» (в составе 89 человек), проведённый педагогами ДОО, 32% опрошенных родителей по средствам телевидения знакомят детей с природой родного края, 15% опрошенных родителей приобщают к труду на дачах своих детей самостоятельно, при этом 62% родителей имеют ограниченные возможности по воспитанию у детей трудовых навыков. Как показали листы опроса, у родителей не хватает достаточного по объёму практического систематизированного материала для воспитания у своих детей чувств любви к окружающему миру.

После анкетирования педагогов нашего ДОО, мы пришли к выводу в необходимости составления методической разработки для дальнейшего продуктивного использования в совместной деятельности с детьми.

С учетом актуальности проблемы, нами была подготовлена методическая разработка «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания», организация процесса которой построена таким образом, чтобы ребенок играл, развивался и экспериментировал одновременно с выполнением элементарных трудовых действий.

**Цель** методической разработки: оказание методической помощи воспитателям ДОО в организации экспериментальной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста экологической направленности.

### *Задачи:*

- способствовать повышению компетенции педагогов в создании условий для развития познавательной активности ребенка;
- сформировать у педагогов мотивацию на использование поисково-исследовательской деятельности для развития познавательной активности дошкольников.



## **1. Основная часть**

### **1.1 Что такое опытно-экспериментальная деятельность?**

Экспериментирование в детском саду — это эффективная деятельность, направленная на развитие познавательной активности дошкольников.

Ребенка-дошкольника нужно заинтересовать экспериментальной деятельностью, поэтому все опыты и эксперименты должны проходить в виде игры. Если у ребенка есть интерес, то он усваивает знания легко и непринужденно, запоминая при этом большее количество информации.

*Целью* опытно-экспериментальной деятельности в ДОО является развитие стремления к самостоятельному познанию объектов живой и неживой природы.

*Задачи опытно-экспериментальной деятельности.*

- формировать интерес дошкольников к окружающему миру, удовлетворять детскую любознательность;
- развивать умения получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования;
- создавать условия для развития самостоятельности и умения устанавливать причинно-следственные связи в природе.

### **Когда использовать экспериментальную деятельность?**

Воспитатель работает в этом направлении непрерывно: организует проведение опытов на образовательных событиях, на прогулке, во время тематических досугов, создает ситуации для привлечения детей к экспериментированию в самостоятельной деятельности. Детские эксперименты как маленькие научные открытия: дети осознают важность проделанной работы и видят свои результаты, которые имеют большую ценность для ребенка.

## **1.2 Как организовать опытно-экспериментальную деятельность с детьми**

Опытно-экспериментальная деятельность является одной из самых важных видов деятельности, так как процесс познания наиболее эффективен в том случае, если воспитанники на собственном опыте убедятся в справедливости того или иного утверждения. Помимо того, она предполагает, что в начале эксперимента они сами выдвигают гипотезы. Ошибочны они или нет, так же предстоит проверить им. Сам эксперимент, как метод проб и ошибок, может повести маленьких исследователей по ложному направлению, но в этом нет ничего страшного, так как у них появится возможность научиться ошибаться, искать и находить верные пути решения. Очень важно, чтобы дети комментировали свои действия, и если они работают группой, спорили и, конечно мирным путём, доказывали свою правоту. В результате, они научатся логически мыслить, обосновывать и доказывать свои предположения, отстаивать своё мнение, обобщать и делать выводы.

### ***Структура организованной опытно-экспериментальной деятельности:***

- 1). Перед началом экспериментирования педагог должен доступно изложить и поставить перед воспитанниками исследовательскую задачу. Дети старшего дошкольного возраста самостоятельно справляются с постановкой задачи.
- 2). Уточняются правила безопасности в ходе экспериментальной деятельности.
- 3). На следующем этапе дети могут самостоятельно выдвигать гипотезы. Важно научить их не бояться выдвигать ошибочные предположения и не поправлять ребёнка, если он не прав. Каждую гипотезу необходимо подтвердить или опровергнуть экспериментальным путём. На этом этапе, как и на других, важнее детская речевая активность, воспитатель лишь

направляет и ненавязчиво помогает формулировать малышу свои мысли, вмешиваясь только в случае затруднения.

4). Далее воспитатель знакомит детей с планом эксперимента.

5). Следующий этап – это выполнение эксперимента. Воспитатель организует деятельность детей таким образом, чтобы у них была возможность самостоятельно думать, находить пути решения, свободно высказываться, дискутировать.

6). Результаты эксперимента фиксируются – зарисовываются в альбомах.

7). Заключительный этап – формулирование выводов. Формулируя вывод, дети подводят итог эксперимента, подтверждая или опровергая гипотезу.

В каждой группе должен быть организован центр экспериментирования, который будет стимулировать детей в самостоятельной исследовательской активности. Содержание центра должно быть безопасным для детей. Все предметы, которые могут нанести вред здоровью детей, но, иногда, необходимы для экспериментирования, должны храниться в недоступном для малышей месте.

Для более качественной работы при организации экспериментальной деятельности применяются различные методы и приемы:

- эвристические беседы; наблюдения;
- постановка и решение вопросов проблемного характера;
- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;
- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);
- опыты; - трудовые поручения (*Приложение 4.2*), действия;
- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;
- подражание голосам и звукам природы;
- использование художественного слова (*Приложение 4.2, Приложение 4.3*)

### **1.3 Этапы развития экспериментальной деятельности**

1. Наблюдение — это первый этап к становлению экспериментальной деятельности. Ребенок наблюдает за объектами живой и неживой природы, замечает происходящие изменения. В результате наблюдений у детей развиваются мыслительные процессы, активизируется внимание, появляются идеи к проведению эксперимента.

2. Размышление — второй этап, подводящий к проведению опыта, эксперимента. При наблюдении ребенок начинает размышлять, что помогает ему сформулировать некоторую гипотезу, интересную для него самого, и высказать предположения для решения поставленной проблемы. Этот этап предполагает ответ на вопрос: «Что будет, если...?» и вызывает необходимость придумывать, фантазировать, воображать.

3. Проверка гипотезы — проведение опытов и экспериментов. Ребенок пытается доказать правоту своей гипотезы (предположения). Иногда возникает необходимость измерения, что позволяет использовать математические знания ребенка.

4. Вывод. На этом этапе ребенок пытается ответить на вопросы «Как? Зачем? Почему?», подтвердилась или нет его гипотеза. Последний этап дается детям труднее, чем предыдущие, но если экспериментировать с детьми регулярно, то большинство детей легко с ним справляются.

#### **1.4 Какие методы и приёмы экспериментальной деятельности следует использовать**

В дошкольном образовательном учреждении целесообразно использовать следующие приемы и методы экспериментальной деятельности:

##### ***Проблемно-поисковый метод.***

Воспитатель создаёт проблемную ситуацию. Дети должны предположить пути решения данной проблемы (выдвинуть гипотезы), попытаться доказать свои гипотезы с помощью опытов и экспериментов, сделать выводы. Проблемно-поисковый метод является ведущим для современной системы обучения. Педагог мотивирует детей к активному экспериментированию и стремлению получить результат. В русле проблемно-поискового метода строится большинство занятий в детском саду

##### ***Наблюдения за объектом.***

Воспитатель организует наблюдение за объектом в помещении или на территории детского сада. Наблюдения и исследования, проводимые во время прогулок, погружают ребят в мир природы, где много разных красок, запахов, звуков. Наблюдение является одной из активных практик опытно-исследовательской деятельности дошкольников

##### ***Опыты и эксперименты.***

Экспериментальную деятельность в детском саду можно считать ведущей деятельностью, наряду с игровой. Дошкольники с удовольствием участвуют в проведении игр-экспериментов. Начинать проводить опыты нужно с детьми младшей группы, чтобы к периоду старшего дошкольного возраста пробудить в них желание самостоятельно экспериментировать. Этот метод исследовательской деятельности развивает у детей наблюдательность, активность, самостоятельность, способствует становлению дружеской атмосферы и сплочённости коллектива.

**В процессе детского экспериментирования дети учатся**

- Видеть и выделять проблему
- Принимать и ставить цель
- Анализировать объект или явление
- Выделять существенные признаки, связи
- Выдвигать гипотезы, строить сложные предложения
- Отбирать материал для самостоятельной деятельности
- Делать выводы

## 1.5 Что должно находиться в уголке экспериментирования

**Какие материалы и оборудование используются в опытно-экспериментальной деятельности?** Для проведения опытов и экспериментов в детском саду используются простые приборы (лупы, весы, линейки, микроскоп). Нужно сформировать у детей умение пользоваться этими приборами, показать и объяснить, как они действуют. Для экспериментов используют природный, бросовый и сыпучий материал. Обязательно наличие пробирок, пластиковых тар, пипеток, палочек и т.д. В группе отводят место для «Волшебной лаборатории», уголка экспериментирования, где и осуществляется наблюдения, организованная и самостоятельная экспериментальная деятельность дошкольников. Тут детям предоставлены дидактические игры, красочные энциклопедии, схемы для проведения опытов, блокноты для зарисовки своих наблюдений и результатов опытов (*Приложение 4.4*).

### Направления опытно-экспериментальной деятельности:

- живая природа: характерные особенности сезонов разных природно-климатических зон, многообразие живых организмов и их приспособленность к окружающей среде;
- неживая природа: воздух, почва, вода, магниты, звук, свет;
- человек: функционирование организма, рукотворный мир, материалы и их свойства.

### **Материально-техническое обеспечение уголка экспериментирования «Весёлая лаборатория»**

<b>Материал и оборудование</b>	<b>Перечень</b>
Приборы - помощники	Лупы, весы, микроскопы, линейки разных видов
Природный материал	Камни, глина, песок (обычный и цветной), речной песок, опилки, ракушки, перья, мох, листья, овощи и фрукты, земля, чернозём, почва, комнатные растения, черенки, бруски неокрашенные

Бросовый материал	Проволока, кусочки кожи, меха, ткани, нитки, пластмасса, пробки, семена, бобы, лук
Технический материал	Вентилятор, фонарик
Ёмкости	Разнообразные виды ёмкостей из различных материалов (пластмассы, керамики, стекла)
Бумага	Писчая, промокательная, альбомная
Красители	Пищевые, непищевые (гуашь, акварель)
Медицинский материал	Пипетки, колбы, деревянные палочки, пластиковые ложки, пластиковые стаканчики, вазелин, спиртовка, пинцет, вата, лейкопластырь, термометр
Прочее	Мука, одноразовая посуда, трубочки для коктейля, крахмал, воронка, пульверизатор, картонная коробка, металлическая тарелочка, целлофановые пакеты, губки
Дополнительное оборудование	Лейки, совки, грабли, фартуки, косынки, нарукавники, влажные салфетки, бумажные салфетки

При оборудовании центра экспериментирования следует учитывать следующие требования:

- безопасность для жизни и здоровья детей;
- достаточность;
- доступность расположения.

Материал для проведения опытов в уголке экспериментирования определяется и меняется в соответствии с планом работы.



## **1.6 Как оборудовать центры экспериментирования в ДОО**

**Центр «Песок-вода»:** ёмкости разного размера, мерные кружки, стаканчики, ложки лейки, формочки, камешки, песок, вода, трубочки, мыло, трубочки для коктейля, воронки, лодочки, кораблики, лопатки, совочки, ведерки, кусочки резиновых шлангов, предметы из разных материалов (деревянные катушки, палочки, резиновые мячики, игрушки, пластмассовые пуговицы, металлические предметы и т.д.), пластмассовые стаканчики разной формы, величины, степени прозрачности, опилки, мерные стаканчики, мерные ложки, шарики из разного материала, банки, бутылки, крышки.

**Центр «Науки и природы»:** пластилин, стеки, горох, пшено, иллюстративный материал, дидактические игры по экологии, фонарик, перышки, деревянные ложки, зеркала, дощечки, бруски, кусочки разной ткани, механические плавающие игрушки, природный материалы (желуди, шишки, семена растений, скорлупа, сучки, спилы дерева, косточки плодов, крупа и т.д.), пробки, коробочки со звуком (наполненные пуговицами, горохом, пшеном, перышками, ватой, бумагой и т.д), оборудование для ухода за растениями и животными, модели, календари природы и погоды, дневники наблюдения за посадками, лупа, рукавички из разных материалов, кусочки меха, вата, перчатки, картинки с изображением источников света (солнце, луна, звезды, месяц, светлячок, костер, лампа, фонарик и т.д.), магниты, бисер, стеклярус, янтарь, рукавичка с вшитым внутрь магнитом, линейки, свечи, спичечные коробки, мелкие, реагирующие на магнит предметы, кварцевые часы, магнитная доска, пилка для ногтей, весы, глобус, деревянные предметы, дневники наблюдения, карта мира, картотека опытов, клеёнчатые фартуки, мелкие игрушки («Киндер-сюрприз»), микроскоп, монеты, железные предметы, песочные часы, пипетки, пульверизатор, влажные бумажные салфетки, лейкопластырь, пинцеты, пластмассовые шприцы без иглол, набор

предметов, обладающий способностью отражения зеркал, фанера, оргстекло, скрепки, проволока, рупор из картона, макет «Солнце-Земля», карта климатических зон, магниты разного веса, магнитный театр, резиновые груши, резиновые перчатки, щетка-счетка, совок, отвертки, винтики, наждачная бумага, колесики, деревянные зубочистки.

**Центр «Искусство»:** листы белой бумаги, листы цветной бумаги, цветной картон, клей, кисточки для клея, подставка под кисточки, акварельные краски, цветная гуашь, кисточки для красок, цветные карандаши, цветные мелки, губки поролоновые разной формы, размеров, структуры, зубные щетки, пуговицы, разноцветные лоскутки ткани разных видов, трафареты, ватные палочки, палитра, пиктограммы смешивания красок, салфетки, ватные диски, цветные волчки, цветные нитки, пластилин, игровое тесто, бумага различного размера и текстуры, восковые свечи, газеты, штампы, оберточная бумага, пооперационные карты, синтепон, тряпочки, фломастеры, художественная литература по изобразительности, восковые мелки, чернила, тушь, ватные шарики, фольга, авторучки.

**Центр «Кулинария»:** мука, сахар, соль, доски, терки, вилки, ложки (пластмассовые), розетки, миски, фартуки, колпаки, нарукавники, косынки, подносы, пооперационные карты рецептов блюд, сито, дуршлаг, формочки для печенья, кондитерский шприц, контейнеры, миски, лопатки, поварешка, овощерезка, толкушка, формы для кекса, печенья.

**Центр «Литература»:** книги, журналы, лингвистические игры, книжки-самоделки, и оборудование для их изготовления (степлер, дырокол, тесьма, клей), план-схема и модели для рассказывания, алфавит, буквы, бумага, ручки, прописи, игры для занятий по звуковой культуре речи, картотеки чистоговорок, скороговорок, разрезные картинки, книжки-малышки, кроссворды, ребусы, кубики с азбукой, различные виды театра.

**Манипулятивный центр:** мелкие предметы для счета и группировки по разным признакам, цветные геометрические фигуры, счеты, шнуровка,

логи́ко-матема́тические игры, веревочки, бусинки, балансовые весы, домино, шашки, коллекция крышек, часов, конструкторы, лото, настольно-печатные игры, пазлы, палочки Кюизенера, блоки Дьенеша, рабочие листы с заданиями, счеты, тетради в клетку, цифры, резиновые кольца.

***Центр «Воздух»:*** веревочки, полиэтиленовые пакеты, воздушные шары, вертушки, воздушный змей, султанчики, ленточки, флажки, флюгеры, парашют.

## **1.7 Методические рекомендации по организации развивающей среды в семье**

### **Необходимо знать основные принципы построения общения с детьми.**

1. Любознательные дети растут у любознательных родителей. Не поддавайтесь иллюзии, что вы обо всём уже знаете. Открывайте мир вместе с вашим ребёнком.
2. Говорите с ребёнком – сначала называя окружающие предметы, позже – действия, затем – признаки и свойство предметов, объясняйте окружающий мир и формируйте закономерности, рассуждайте вслух и обосновывайте свои суждения.
3. Задавайте ребёнку старшего возраста как можно больше вопросов «Как ты думаешь?»
4. Всегда внимательно выслушивайте рассуждения ребёнка, никогда не иронизируйте над ним. Уважайте его интеллектуальный труд.
5. Отыскивайте и приносите домой любопытные вещи, книги, истории. Делитесь этим с ребёнком. Пусть он не всё и не сразу поймёт: развивающее общение – это всегда общение «на вырост».
6. По возможности много путешествуйте с ребёнком.
7. Приглашайте в дом интересных людей.
8. Ходите с ребёнком в музей.
9. Проводите совместные наблюдения и опыты.
10. Эмоционально поддерживайте исследовательскую деятельность ребёнка. Поощряйте его инициативу и самостоятельность. Создавайте условия для реализации его творческих замыслов.
11. Сделайте свои увлечения предметом общения с ребёнком.

### **Создание предметной среды**

В развивающую среду должны входить:

- глобус, физическая карта мира и России, политическая карта мира;
- разнообразные коллекции;

- измерительные приборы и инструменты: весы разного вида, термометры, мерные стаканы, линейки, сантиметры;
- познавательные детские энциклопедии с картинками (звери должны быть нарисованы реалистично, иметь нормальные пропорции и природную окраску) или хорошими фотографиями;
- азбуки картинные, книги для первого чтения;
- авторские сказки;
- былины, мифы, легенды;
- познавательные видеофильмы, слайды, телепередачи и соответствующие приборы для их показа; детский фотоаппарат с запасными цветными фотоплёнками, фотоальбом; детский микроскоп, наборы «Юный химик», «Юный физик»;
- часы настенные и календарь;
- настольно-печатные игры – лото, пазлы;
- настольные игры – домино, шашки, шахматы;
- чистые листы белой бумаги, фломастеры, акварельные краски и карандаши, восковые мелки, кисти, банки для воды, тряпочки, бумага в клетку и в линейку, клей, цветная бумага, ножницы, пластилин;
- оборудованное место для занятий по типу учебной зоны школьника.

### **ОБЖ и другие «нельзя и надо»**

***Природа.*** Знакомить с правилами обращения с водой, огнём, электричеством.

***Быт.*** Знакомить с правилами дорожного движения.

Формировать умение обращаться с колющими, режущими, тяжелыми предметами. Знакомить с правилами хранения и использования лекарств.

***Другие люди.*** Отучать ребёнка брать что-либо у незнакомого человека. Разъяснить правила безопасного поведения с незнакомым человеком, который приглашает к себе домой. Добиться понимания того, что

незнакомому нельзя давать свой адрес, номер телефона. Обучать первой помощи себе и другому.

### **Сиблинги в семье**

\* Если в семье есть малыш в возрасте 1-2,5 года, следует учить старших детей, следить за его безопасностью, не мешая ему.

\* Если младшему ребёнку 2,5-4 года, нужно вызвать потребность у старших детей участвовать в совместной с ним игровой деятельности и помогать ему (сам он не должен настаивать на общении).

\* В 4-5 лет ребёнка необходимо научить обращаться к старшим детям за помощью, защитой, поддержкой. Старшие же могут делать что-то интересное для себя и в то же время нужное для младшего.

\* У ребёнка 5-7 лет следует вызвать потребность занять позицию помощника и защитника младших детей. Нужно учить его делать для них что-то нужное и интересное. Младших детей необходимо учить уважать старшего.

## 1.8 Планирование опытно экспериментальной деятельности) с детьми 6-7 лет (Приложение 4.1)

Месяц	Совместная деятельность взрослого и детей	Цель познавательно-исследовательской деятельности
сентябрь	Опыты с глиной и песком	Выяснить схожесть и различия песка и глины.
	Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлит»	Выявить потребность растениям воды и кислорода.
	Опыт «Как листья становятся питанием для растений»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).
	Опыт «Наверх!»	Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов.
октябрь	Опыт «Может ли растение дышать?»	Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.
	Опыт «Есть ли у растения органы дыхания?»	Определить, что все части растения участвуют в дыхании.
	Опыт «Фильтрация воды»	Познакомиться с процессами очистки воды, разными способами.
	Изобретаем предмет для вскапывания почвы.	Уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.
ноябрь	Опыт «Для чего нужны корешки?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и

		функции растения.
	Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»	Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.
	Опыт «В погоне за светом»	Установить, как растение ищет свет.
	Опыт «Как увидеть движение воды через корешки?»	Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.
декабрь	Опыт «С водой и без воды»	Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).
	Опыт «На свету и в темноте»	Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.
	Опыт «В тепле и в холоде»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.
	Опыт «Что есть в почве?»	Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).
январь	Опыт «Почему цветы осенью вянут?»	Установить зависимость роста растений от температуры поступающей влаги.
	Опыт «Лабиринт»	Установить, как растение ищет свет.
	Опыт «Во всех ли листьях есть питание?»	Установить наличие в листьях питания для растений.
	Опыт «Кому лучше?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.



февраль	Опыт «Зелёные фигурки»	Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.
	Опыт «Как быстрее?»	Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.
	Опыт «Что у нас под ногами?»	Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.
	Опыт «Где растения быстрее получают воду?»	Выявить способность разных почв пропускать воду.
март	Опыт «Куда тянутся корни»	Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.
	Опыт «Вершки – корешки»	Выяснить, что раньше появляется из семени.
	Опыт «Выпрямившийся стебель»	Доказать, что стебель проводит воду к листьям.
	Опыт «Как по стебелькам»	Показать процесс прохождения воды по стеблям.
апрель	Опыт «Что нужно для питания растениям»	Установить, как растение ищет свет.
	Опыт «За светом»	Установить зависимость видоизменения растения от количества света.
	Опыт «Испарение влаги с листьев растений»	Проверить, куда исчезает вода.
	Опыт «Почему меньше?»	Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев.
май	Опыт «Где дольше?»	Выделить причину

		сохранения влаги.
	Опыт «Хватает ли света?»	Выявить причину того, что в воде мало растений.
	Опыт «Много – мало»	Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.
	Опыт «Запасливые стебли»	Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.

## **1.9 Правила безопасности жизнедеятельности детей при экспериментировании**

Для создания безопасных условий при организации экспериментально – исследовательской деятельности, детей и их родителей необходимо познакомить с правилами безопасности жизнедеятельности.

Правила безопасности жизнедеятельности детей:

1. Работа под наблюдением взрослого.
2. Все вещества эксперимента брать только ложечкой.
3. Грязными руками не трогать глаза.
4. Не брать руки в рот.

## 2. Заключение

Главная особенность исследовательской деятельности - активизировать работу детей, придав ей исследовательский, творческий характер, и, таким образом, передать детям инициативу в организации своей познавательной деятельности.

Рассказывать об экспериментах и открытиях юных воспитанников можно бесконечно. Мы на практике убедились в том, что экспериментальная деятельность является, наряду с игровой, ведущей деятельностью ребенка - дошкольника.

Уже сейчас видны результаты нашей работы. Дети научились анализировать, делать выводы, могут сами объяснить младшим детям, некоторые закономерности в природе. Ребята с большим удовольствием проводят опыты, сами создают условия для проведения опытов и наблюдений. Интересно наблюдать за детьми, когда они самостоятельно находят ответы на заданные вопросы. Сколько интереса и восторга видишь в их глазах.

Экспериментальная деятельность детей, помогла углубить представления детей о живой и неживой природе. У детей сформировалось умение самостоятельно проводить исследования, добиваться результатов, размышлять, отстаивать своё мнение.

Вся работа с детьми в этом направлении приобрела перспективу, систему, определённую последовательность. Работа с родителями оказалась не напрасна. Большинство родителей поняли, что экспериментальная деятельность влияет на всестороннее развитие ребёнка. Они стали союзниками, помощниками, всегда отзывчивы на просьбы и предложения.

Применение экспериментирования оказало влияние на:

- знания детей о неживой природе

- повышение уровня развития любознательности; исследовательские умения и навыки детей (видеть и определять проблему, принимать и ставить цель, решать проблемы, анализировать объект или явление, выделять существенные признаки и связи, сопоставлять различные факты, выдвигать различные гипотезы, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, осуществлять эксперимент, делать определенные умозаключения и выводы);
- речевое развитие (обогащение словарного запаса детей различными терминами, закрепление умения грамматически правильно строить свои ответы на вопросы, умение задавать вопросы, следить за логикой своего высказывания, умение строить доказательную речь);
- личностные характеристики (появление инициативы, самостоятельности, умения сотрудничать с другими, потребности отстаивать свою точку зрения, согласовывать ее с другими и т. д.).

Во время работы мы изучили психолого-педагогическую литературу по проблеме формирования познавательной активности у детей дошкольного возраста, разобралась, в сущности и структуре познавательного интереса и выяснила, что, в процессе развития детей дошкольного возраста познавательный интерес выступает в многозначной роли: и как средство живого, увлекающего ребенка обучения, и как сильный мотив, к интеллектуальному и длительному протеканию познавательной деятельности, и как предпосылки формирования готовности личности к непрерывному образованию.

Детское экспериментирование является особой формой поисковой деятельности, в которой наиболее ярко выражены процессы целеобразования, процессы возникновения и развития новых мотивов личности, лежащих в основе самодвижения, саморазвития дошкольников.

В результате нашей работы были сформированы картотеки опытов и экспериментов с неживой природой для детей дошкольного возраста; игр с

водой; проблемных ситуаций; карточки – схемы проведения опытов – экспериментов; разработаны рекомендации для воспитателей и родителей по экспериментированию детей.

Методическая разработка «Детское экспериментирование как метод экологического воспитания» рекомендована для воспитателей ДОО, а также родителям, заинтересованных во всестороннем развитии детей.

### 3. Список литературы

1. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: Издательство «Учитель», 2012.
2. Дыбина О.В., Рахманова Н. П. Щетинина В. В. Незведанное рядом: Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников/О.В.Дыбина (отв. Ред.). М.: ТЦ Сфера, 2015.
3. Воз и маленькая тележка чудес. Опыты и эксперименты для детей от 3 до 7 лет. Автор-составитель: Зубкова Н. М. – С-Пб.: Речь, 2016.
4. Гризик Т. Узнаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». – 2014.
5. Иванова А. И. Методика организации экологических наблюдений и экспериментов в детском саду: Пособие для работников дошкольных учреждений. – М.: ТЦ «Сфера», 2013.
6. Иванова А.И. Детское экспериментирование как метод обучения./ Управление ДОУ, № 4, 2014.
7. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2014.
8. Ковинько Л. Секреты природы – это так интересно! – М.: «Линка-Пресс», 2014.
9. Организация экспериментальной деятельности дошкольников: Методические рекомендации/под общей редакцией Прохоровой Л. Н. – 3-е издание, исправленное и дополненное. М.: АРКТИ, 2015.
10. Прохорова Л.Н. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. Методические рекомендации. - М.: АРКТИ, 2014.
11. Прохорова Л.Н., Балакшина Т.А. Детское экспериментирование — путь познания окружающего мира// Формирование начал экологической культуры дошкольников (из опыта работы детского сада № 15

«Подсолнушек» г. Владимира)/ Под ред. Л.Н. Прохоровой. — Владимир, ВОИУУ, 2001.

12. Рыжова Н. А. Волшебница – вода /Текст/ Н. А. Рыжова. – М.: Линка-Пресс, 2019 .

13. Рыжова Н. А. Опыты с песком и глиной// Обруч, 2017.

14. Соловьева Е. Как организовать поисковую деятельность детей. / Дошкольное воспитание. N 1, 2015.

15. Тугушева Г.П., Чистякова А.В. Игра-экспериментирование для детей старшего дошкольного возраста// Дошкольная педагогика, 2011.

16. Чехонина О. Экспериментирование как основной вид поисковой деятельности // Дошкольное воспитание, 2007. - №6.

17. Цыплякова О. Где же пятый океан? /Текст/ О. Цыплякова// Дошкольное воспитание. – 2006. - № 8.



## 4. Приложение

### 4.1 Познавательно – исследовательская деятельность

#### **СЕНТЯБРЬ**

##### 1. Опыты с глиной и песком

*Цель:* выяснить схожесть и различия песка и глины.

*Материал и оборудование:* образцы песка и глины; вода; бумага; пластиковые стаканчики; стеклянные ёмкости; небольшие палочки (всё по количеству детей).

*Задания:*

- Создать в стеклянной ёмкости, наполненной сухим песком, сильное движение воздуха («ветер»). Затем, то же проделать в ёмкости, наполненной глиной. Далее – в ёмкости, наполненной увлажнённым песком. Рассмотреть результаты. Объяснить (сухие песчинки легко сдуваются, «убегают от ветра»).
- Взять палочку и попробовать «посадить» её по очереди в стаканчики с песком и глиной. Объяснить результат. (Сухая глина твёрдая, палочку в неё воткнуть трудно. В песке палочка расталкивает песчинки, которые «не держатся друг за друга», поэтому, погрузить её в такой грунт проще. Воткнуть палочку в песок легче, потому что он рыхлый).
- Аккуратно налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный сухим песком. Потрогать песок рукой. Ответить на вопросы: «Каким он стал?», «Куда исчезла вода?». Далее, «посадить» палочку сначала в сухой песок, затем – в мокрый. Сделать вывод. Затем налить немного воды в пластиковый стаканчик, заранее наполненный глиной. Проследить, как вода впитывается: быстро или медленно. Сделать вывод. Для большей наглядности можно одновременно наливать воду в стаканчик с песком и стаканчик с глиной и наблюдать.

##### 2. Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»

*Цель:* выявить потребность растений воды и кислорода.

**Материал и оборудование:** лейки, палочки.

**Ход:** Педагог предлагает детям рассмотреть сухую почву на клумбе и потрогать её. Просит детей ответить на вопросы: какая почва на ощупь? Можно её взрыхлить палочкой? Почему она стала такой? Отчего она высохла? Выдвигается гипотеза: в сухой земле растениям плохо дышится. Предлагает детям полить растения на клумбе. Потрогать почву после полива. Какая она стала? А палочка легко входит в землю? Предлагает детям взрыхлить почву палочкой, чтобы растения стали дышать. Делают вывод: растениям легче дышать, если почву полить и взрыхлить.

### **3. Опыт «Как листья становятся питанием для растений»**

**Цель:** Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).

**Материал и оборудование:** почва, опавшая листва, дождевые черви, ёмкость.

**Ход:** Педагог обращает внимание детей на опавшие листья. Выясняет, что делается с опавшими листьями в городе (их сжигают, увозят), в лесу (они превращаются в почву). Уточняет, почему в лесу много растений (в лесу почва лучше, богаче). Педагог вместе с детьми прикапывает возле деревьев и кустарников листву. В огороде под грядками и на клумбе роют канавки и укладывают листву, пересыпая её слоями почвы. Выясняют, что произойдёт с листвой к весне (она сгниёт, превратиться в почву). В помещении в прозрачной ёмкости делают такую же смесь из листьев и почвы, помещают туда дождевых червей. Дети наблюдают, что происходит в ёмкости. Сравнивают полученные результаты. Педагог подводит детей к пониманию, что богатство почвы зависит от перегнивших растений.

### **4. Опыт «Наверх!»**

**Цель:** Выяснить, что в почве находятся вещества, необходимые для жизни живых организмов (воздух, вода, органические остатки).

**Материал и оборудование:** земляные черви, земля, камушки, стаканы.

**Ход:** Дети наполняют один стакан камушками, в другой помещают червей и засыпают землёй. Выясняют, что произойдёт в первом стакане, если залить водой камушки (выделяются пузырьки, вода вытесняет из почвы воздух), что произойдёт во втором стакане, если залить водой землю с червями (черви выползают на поверхность, в большом количестве воды они жить не могут, не хватает воздуха для дыхания). Дети составляют алгоритмы опытов.

## **ОКТЯБРЬ**

### **1. Опыт «Может ли растение дышать?»**

**Цель:** Выявить потребность растения в воздухе, дыхании. Понять, как происходит процесс дыхания у растений.

**Материал и оборудование:** комнатное растение, трубочки для коктейля, вазелин, лупа.

**Ход:** Педагог спрашивает, дышат ли растения, как доказать, что дышат. Дети определяют, опираясь на знания о процессе дыхания у человека, что при дыхании воздух должен поступать внутрь растения и выходить из него. Вдыхают и выдыхают через трубочку. Затем отверстие трубочки замазывают вазелином. Дети пытаются дышать через трубочку и делают вывод, что вазелин не пропускает воздух. Выдвигается гипотеза, что растения имеют в листочках очень мелкие отверстия, через которые дышат. Чтобы проверить это, смазывают одну или обе стороны листа вазелином, ежедневно в течение недели наблюдают за листьями. Через неделю делают вывод: листочки «дышат» своей нижней стороной, потому что те листочки, которые были смазаны вазелином с нижней стороны, погибли.

### **2. Опыт «Есть у растения органы дыхания?»**

**Цель:** Определить, что все части растения участвуют в дыхании.

**Материал и оборудование:** прозрачная ёмкость с водой, лист на длинном черешке или стебельке, трубочка для коктейля, лупа.

**Ход:** Педагог предлагает узнать, проходит ли воздух через листья внутрь растения. Высказываются предположения о том, как обнаружить воздух: дети рассматривают срез стебля через лупу (есть отверстия), погружают стебель в воду (наблюдают выделение пузырьков из стебля). Педагог с детьми проводит опыт «Сквозь лист» в следующей последовательности: а) наливают в бутылку воды, оставив её незаполненной на 2-3 см; б) вставляют лист в бутылку так, чтобы кончик стебля погрузился в воду: плотно замазывают пластилином отверстие бутылки, как пробкой; в) здесь же проделывают отверстие для соломинки и вставляют её так, чтобы кончик не достал до воды, закрепляют соломинку пластилином; г) встав перед зеркалом, отсасывают из бутылки воздух. Из погружённого в воду конца стебля начинают выходить пузырьки воздуха. Дети делают вывод о том, что воздух через лист проходит в стебель, так как видно выделение пузырьков воздуха в воду.

### **3. Опыт «Фильтрация воды»**

**Цель:** Познакомиться с процессами очистки воды, разными способами.

**Материал и оборудование:** промокательная бумага, воронка, тряпочка, речной песок, крахмал, ёмкости.

**Ход:** Педагог предлагает детям замутить воду крахмалом, а затем очистить её. Вместе с детьми выясняет, как сделать разные очистительные устройства – фильтры по алгоритму (из песка, тряпочки, промокательной бумаги). Дети изготавливают фильтры и проверяют их действие; выясняют, какой фильтр лучше очищает воду (промокательная бумага).

### **4. Изобретаем предмет для вскапывания почвы.**

**Цель:** Уметь самостоятельно находить новые решения при выполнении задания с поставленным условием; проявлять устойчивое стремление преобразовывать предмет.

**Материал и оборудование:** иллюстрации с изображением орудий труда для обработки почвы, карандаши, краски, альбомные листы, фломастеры.

**Ход:** Педагог предлагает рассмотреть иллюстрации и определить, какие операции выполняют те или иные орудия труда. Создаёт проблемную ситуацию: «Как помочь человеку обрабатывать почву одним орудием?» Все дети высказывают свои предположения и зарисовывают «изобретения» (например, лопатограбли – приспособление, способное вскапывать и рыхлить почву).

## **НОЯБРЬ**

### **1. Опыт «Для чего нужны корешки?»**

**Цель:** Доказать, что корешок растения всасывает воду; уточнить функцию корней растений; установить взаимосвязь строения и функции растения.

**Материал и оборудование:** черенок герани или бальзамина с корешками, ёмкость с водой, закрытая крышкой с прорезью для черенка.

**Ход:** Дети рассматривают черенки бальзамина или герани с корешками, выясняют, для чего корни нужны растению (корни закрепляют растение в земле), забирают ли они воду. Проводят опыт: помещают растение в прозрачную ёмкость, отмечают уровень воды, плотно закрывают ёмкость крышкой с прорезью для черенка. Определяют, что произошло с водой спустя несколько дней (воды стало мало). Предположение детей проверяют через 7-8 дней (воды стало меньше) и объясняют процесс всасывания воды корешками.

### **2. Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»**

**Цель:** Выявить причину потребности растения в рыхлении; доказать, что растение дышит всеми частями.

**Материал и оборудование:** ёмкость с водой, почва уплотнённая и рыхлая, две прозрачные ёмкости с проростками фасоли, пульверизатор, растительное масло, два одинаковых растения в горшочках.

*Ход:* Дети выясняют, почему одно растение растёт лучше другого. Рассматривают, определяют, что в одном горшке почва плотная, в другом – рыхлая. Почему плотная почва - хуже? Доказывают, погружая одинаковые комочки в воду (хуже проходит вода, мало воздуха, так как из плотной земли меньше выделяется пузырьков воздуха). Уточняют, нужен ли воздух корешкам: для этого три одинаковых проростка фасоли помещают в прозрачные ёмкости с водой. В одну ёмкость с помощью пульверизатора нагнетают воздух к корешкам, вторую оставляют без изменения, в третью – на поверхность воды наливают тонкий слой растительного масла, который препятствует прохождению воздуха к корням. Наблюдают за изменением проростков (хорошо растёт в первой ёмкости, хуже во второй, в третьей – растение гибнет), делают вывод о необходимости воздуха для корешков, зарисовывают результат. Растениям для роста необходима рыхлая почва, чтобы к корешкам был доступ воздуха.

### **3. Опыт «В погоне за светом»**

*Цель:* Установить, как растение ищет свет.

*Материал и оборудование:* два одинаковых растения (бальзамин, колеус).

*Ход:* Педагог обращает внимание детей на то, что листья растений повёрнуты в одном направлении. Устанавливают, что растение к окну, помечая сторону горшка символом. Обращают внимание на направление поверхности листьев (во все стороны). Через 3 дня обращают внимание, что все листья повернулись к свету. Поворачивают растение на 180 градусов. Отмечают направление листьев. Продолжают наблюдение ещё три дня, отмечают изменение направления листьев (они опять повернулись к свету). Результаты зарисовывают.

### **4. Опыт «Как увидеть движение воды через корешки»**

*Цель:* Доказать, что корешок растения всасывает воду, уточнить функцию корней растений, установить взаимосвязь строения и функции.

**Материал и оборудование:** черенок бальзамина с корешками, вода с пищевым красителем.

**Ход:** Дети рассматривают черенки герани или бальзамина с корешками, уточняют функции корешков (они укрепляют растение в почве, берут из неё влагу). А что ещё могут брать корешки из земли? Предположения детей обсуждаются. Рассматривают пищевой сухой краситель – «питание», добавляют его в воду, размешивают. Выясняют, что должно произойти, если корешки могут забирать не только воду (корешок должен окраситься в другой цвет). Через несколько дней результаты опыта дети зарисовывают в виде дневника наблюдений. Уточняют, что будет с растением, если в земле окажутся вредные для него вещества (растение погибнет, забрав вместе с водой вредные вещества).

## **ДЕКАБРЬ**

### **1. Опыт «С водой и без воды»**

**Цель:** Выделить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений (вода, свет, тепло).

**Материал и оборудование:** два одинаковых растения (бальзамин), вода.

**Ход:** Педагог предлагает выяснить, почему растения не могут жить без воды (растение завянет, листья высохнут, в листьях есть вода); что будет, если одно растение поливать, а другое нет (без полива растение засохнет, пожелтеет, листья и стебель потеряют упругость и т.д.). Результаты наблюдения за состоянием растений в зависимости от полива зарисовывают в течении одной недели. Составляют модель зависимости растения от воды. Дети делают вывод, что растения без воды жить не могут.

### **2. Опыт «На свету и в темноте»**

**Цель:** Определить факторы внешней среды, необходимые для роста и развития растений.

**Материал и оборудование:** лук, коробка из прочного картона, две ёмкости с землёй.

**Ход:** Педагог предлагает выяснить с помощью выращивания лука, нужен ли свет для жизни растений. Закрывают часть лука колпаком из плотного тёмного картона. Зарисовывают результат опыта через 7-10 дней (лук под колпаком стал светлым). Убирают колпак. Через 7-10 дней вновь зарисовывают результат (лук на свету позеленел – значит в нём образовалось питание).

### **3. Опыт «В тепле и в холоде»**

**Цель:** Выделить благоприятные условия для роста и развития растений.

**Материал и оборудование:** зимние или весенние ветки деревьев, корневище мать-и-мачехи вместе с частью почвы; модель зависимости растений от тепла.

**Ход:** Педагог спрашивает, почему на веточках на улице нет листьев (на улице холодно, деревья «спят»). Предлагает внести ветки в помещение. Дети наблюдают за изменением почек (почки увеличиваются в размере, лопаются), появлением листочков, их ростом, сравнивают с ветками на улице (ветки без листьев), зарисовывают, строят модель зависимости растений от тепла (для жизни и роста растениям нужно тепло). Педагог предлагает выяснить, как скорее увидеть первые весенние цветы (внести их в помещение, чтобы им стало тепло). Дети выкапывают корневище мать-и-мачехи с частью почвы, переносят в помещение, наблюдают за временем появления цветов в помещении и снаружи (в помещении цветы появляются через 4-5 дней, на улице – ещё нет). Оформляют результаты наблюдения в виде модели зависимости растений от тепла (холодно – растения растут медленно, тепло – растут быстро).

### **4. Опыт «Что есть в почве?»**

**Цель:** Установить зависимость факторов неживой природы от живой (богатство почвы от гниения растений).



**Материал и оборудование:** комочек земли, металлическая (из тонкой пластины) тарелочка, спиртовка, остатки сухих листочков, лупа, пинцет.

**Ход:** Детям предлагается рассмотреть лесную почву и почву с участка сада. Дети с помощью лупы определяют, где какая почва (в лесной много перегноя). Выясняют, на какой почве лучше растут растения, почему (в лесу растений больше, в почве больше питания для них), Педагог вместе с детьми сжигает лесную почву в металлической тарелочке, обращает внимание на запах при сгорании. Пробует сжечь сухой лист. Дети определяют, что делает почву богатой (в почве леса много перегнившей листвы). Обсуждают состав почвы города. Уточняют, как узнать, богатая ли она. Рассматривают её с помощью лупы, сжигают на тарелочке. Дети придумывают символы разной почвы: богатой и бедной.

## **ЯНВАРЬ**

### **1. Опыт «Почему цветы осенью вянут?»**

**Цель:** Установить зависимость роста растений от температуры поступаемой влаги.

**Материал и оборудование:** горшок со взрослым растением; изогнутая стеклянная трубочка, вставленная в резиновую трубку длиной 3 см, соответствующую диаметру стебля растения; прозрачная ёмкость.

**Ход:**

Педагог предлагает детям перед поливом измерить температуру воды (вода тёплая), полить оставшийся от стебля пенёк, на который предварительно надевают резиновую трубку с вставленной в неё и закреплённой стеклянной трубкой. Дети наблюдают за вытеканием воды из стеклянной трубки. Охлаждают воду с помощью снега, измеряют температуру (стала холоднее), поливают, но вода в трубку не поступает. Выясняют, почему осенью цветы вянут, хотя воды много (корешки не переносят холодной воды).

### **2. Опыт «Лабиринт»**

**Цель:** Установить, как растение ищет свет.

**Материал и оборудование:** картонная коробка с крышкой и перегородками внутри в виде лабиринта: в одном углу картофельный клубень, в противоположном – отверстие.

**Ход:** В коробку помещают клубень, закрывают её, ставят в тёплое, но не жаркое место, отверстием к источнику света. Открывают коробку после появления из отверстия ростков картофеля. Рассматривают, отмечая их направление, цвет (ростки бледные, белые, искривлённые в поисках света в одну сторону). Оставив коробку открытой, продолжают в течение недели наблюдать за изменением цвета и направления ростков (ростки теперь тянутся в разные стороны, они позеленели). Дети объясняют результат (много света – растению хорошо; мало света – растению плохо).

### **3. Опыт «Во всех ли листьях есть питание?»**

**Цель:** Установить наличие в листьях питания для растений.

**Материал и оборудование:** Кипяток, лист бегонии (обратная сторона окрашена в бордовый цвет), ёмкость белого цвета.

**Ход:** Педагог предлагает выяснить, есть ли питание в листьях, окрашенных не в зелёный цвет (у бегонии обратная сторона окрашена в бордовый цвет), Дети предполагают, что в этом листе нет питания. Педагог предлагает детям поместить лист в кипящую воду, через 5-7 минут его рассмотреть, зарисовать результат. Лист становится зелёным, а вода изменяет окраску. Делают вывод, что питание в листе есть.

### **4. Опыт «Кому лучше?»**

**Цель:** Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

**Материал и оборудование:** два одинаковых черенка, ёмкость с водой, горшок с почвой, предметы ухода за растениями.

**Ход:** Педагог предлагает определить, могут ли растения долго жить без почвы (не могут); где они лучше растут – в воде или в почве. Дети

помещают черенки герани в разные ёмкости – с водой, землёй. Наблюдают за ними до появления первого нового листочка. Оформляют результаты опыта в дневнике наблюдений и в виде модели зависимости растения от почвы (у растения в почве первый лист появляется быстрее, растение лучше набирает силу; в воде растение слабее).

## **ФЕВРАЛЬ**

### **1. Опыт «Зелёные фигурки»**

*Цель:* Установить необходимость почвы для жизни растений, влияние качества почвы на рост и развитие растений, выделить почвы, разные по составу.

*Материал и оборудование:* семена кресс-салата, влажные бумажные салфетки, почва, алгоритм деятельности.

*Ход:* Педагог предлагает письмо-загадку с использованием незаконченного алгоритма опыта с неизвестными семенами и предлагает выяснить, что вырастет. Проводят опыт по алгоритму: пропитывают водой несколько бумажных салфеток, положенных друг на друга; раскладывают их в формочки для печенья; засыпают туда семена, распределяя по всей поверхности; салфетки увлажняют каждый день. Часть семян помещают в горшок с землёй и присыпают почвой. Наблюдают за ростом кресс-салата. Сравнивают растения и оформляют отгадку в виде модели зависимости растения от факторов внешней среды: свет, вода, тепло + почва. Делают вывод: в почве растения крепче, дольше живут.

### **2. Опыт «Как быстрее?»**

*Цель:* Выделить благоприятные условия для роста и развития растений, обосновать зависимость растений от почвы.

*Материал и оборудование:* веточки берёзы или тополя, вода с минеральными удобрениями и без них.

*Ход:* Педагог предлагает детям определить, нужно ли растениям удобрение, и выбрать разный уход за растениями: одно – поливать

обычной водой, другое – водой с удобрениями. Дети помечают ёмкости разными символами. Наблюдают до появления первых листочков, следят за ростом (в удобренной почве растение более сильное, растёт быстрее). Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от богатства почвы (в богатой, удобряемой почве растение крепче, лучше растёт).

### **3. Опыт «Что у нас под ногами?»**

*Цель:* Подвести детей к пониманию, что почва имеет разный состав.

*Материал и оборудование:* почва, лупа, спиртовка, металлическая тарелка, стекло, прозрачная ёмкость (стакан), ложка или палочка для размешивания.

*Ход:* Дети рассматривают почву, находят в ней остатки растений. Педагог нагревает почву в металлической тарелочке над спиртовкой, держа над почвой стекло. Вместе с детьми выясняет, почему стекло запотело (в почве есть вода). Педагог продолжает нагревать почву, предлагает определить по запаху дыма, что находится в почве (питательные вещества: листья, части насекомых). Затем почва нагревается до исчезновения дыма. Выясняют, какого она цвета (светлая), что из неё исчезло (влага, органические вещества). Дети высыпают почву в стакан с водой, перемешивают. После оседания в воде частиц почвы, рассматривают осадок (песок, глина). Выясняют, почему в лесу на месте костров ничего не растёт (выгорают все питательные вещества, почва становится бедной).

### **4. Опыт «Где растения быстрее получают воду?»**

*Цель:* Выявить способность разных почв пропускать воду.

*Материал и оборудование:* воронки, стеклянные палочки, прозрачная ёмкость, вода, вата, почва из леса и с тропинки.

*Ход:* Дети рассматривают почвы: определяют, где лесная, а где городская. Рассматривают алгоритм опыта, обсуждают последовательность работы: на дно воронки кладут вату, затем исследуемую почву, ставят воронку на ёмкость. Отмеряют одинаковое количество воды для той и другой почвы.

По стеклянной палочке в центр воронки медленно вливают воду до появления воды в ёмкости. Сравнивают количество жидкости. Через лесную почву проходит быстрее, лучше впитывается. Вывод: растения быстрее «напьются» в лесу, чем в городе.

## ***МАРТ***

### **1. Опыт «Куда тянутся корни?»**

***Цель:*** Установить связь видоизменений частей растения с выполняемыми ими функциями и факторами внешней среды.

***Материал и оборудование:*** два растения в горшках с поддоном, модель зависимости растений от факторов внешней среды.

***Ход:*** Педагог предлагает полить два растения по-разному: циперус – в поддон, герань – под корешок. Через некоторое время дети обращают внимание, что в поддоне появились корешки циперуса. Затем рассматривают герань и выясняют, почему в поддоне у герани не появились корешки (корни не появились, так как они тянутся за водой; у герани влага в горшке, а не в поддоне).

### **2. Опыт «Вершки и корешки»**

***Цель:*** Выяснить, что раньше появляется из семени.

***Материал и оборудование:*** бобы (горох, фасоль), влажная ткань (бумажные салфетки), прозрачные ёмкости, зарисовка с использованием символов строения растения, алгоритм деятельности.

***Ход:*** Дети выбирают любые из предложенных семян, создают условия для прорастания (тёплое место). В прозрачную ёмкость кладут плотно к стенкам влажную бумажную салфетку. Между салфеткой и стенкой помещают замоченные бобы (горох, фасоль); салфетку постоянно увлажняют. Ежедневно наблюдают в течение 10-12 дней за происходящими изменениями: из боба сначала появится корешок, затем пойдут стебельки; корешки будут разрастаться, верхний побег – увеличиваться.

### **3. Опыт «Выпрямившийся стебель»**

*Цель:* Доказать, что стебель проводит воду к листьям.

*Материал и оборудование:* увядший стебель сельдерея или морковки, ёмкости с водой, алгоритм деятельности.

*Ход:* Дети рассматривают два стебля сельдерея или морковки: один свежий, другой увядший. Выясняют, чем они отличаются и почему (в свежем стебле много воды, он крепкий, твёрдый; в увядшем – воды мало, листья опустились, стебель мягкий). Дети проверяют свои предположения, отрезая кусочки от каждого стебля, отжимая воду и сравнивая её количество. Ставят стебли в воду, наблюдают за изменением в течение одного – двух дней (увядший стебель выпрямляется, листочки поднимаются).

### **4. Опыт «Как по стебелькам»**

*Цель:* Показать процесс прохождения воды по стеблям.

*Материал и оборудование:* трубочки для коктейля, минеральная (лил кипячёная) вода, ёмкость для воды.

*Ход:* Дети рассматривают трубочку. Выясняют, есть ли внутри воздух, погружая её в воду. Предполагают, что трубочка может проводить воду, так как в ней есть отверстия, как в стебельках. Погрузив один конец трубочки в воду, пробуют легко потянуть в себя воздух из другого конца трубочки; наблюдают за движением воды вверх.

## **АПРЕЛЬ**

### **1. Опыт «Что нужно для питания растениям?»**

*Цель:* Установить, как растение ищет свет.

*Материал и оборудование:* комнатные растения с твёрдыми листьями (фикус, сансевьера), лейкопластырь.

*Ход:* Педагог предлагает детям письмо-загадку: что будет, если на часть листа не будет падать свет (часть листа будет светлее). Предположения детей проверяются опытом: часть листа заклеивают пластырем, растение

ставят к источнику света на неделю. Через неделю пластырь снимают. Дети делают вывод: без света питание в растениях не образуется.

## **2. Опыт «За светом»**

*Цель:* Установить зависимость видоизменения растения от количества света.

*Материал и оборудование:* семена огурцов, дикий виноград.

*Ход:* Дети высаживают весной на участок, в разные по освещенности места, семена огурцов (на грядку и под дерево). Наблюдают за ростом стеблей, сравнивают условия жизни, выясняют, по какой причине стебель тянется на дерево (мало света); что у растения для этого есть (усики). Аналогично ведут наблюдение за диким виноградом. Результаты зарисовывают в дневник наблюдений.

## **3. Опыт «Испарение влаги с листьев растений»**

*Цель:* Проверить, куда исчезает вода.

*Материал и оборудование:* растение, целлофановый пакетик, нить.

*Ход:* Дети рассматривают растение, уточняют, как движется вода из почвы к листочкам (от корней к стеблям, затем к листьям); куда она потом исчезает, почему растение надо поливать (вода с листьев испаряется). Предположение проверяют, надев на листочек целлофановый пакетик и закрепив его. Растение ставят в тёплое светлое место. Замечают, что внутри пакетик запотел. Спустя несколько часов, сняв пакетик, обнаруживают в нём воду. Выясняют, откуда она появилась (испарилась с листочка), почему не видно воды на остальных листочках (вода испарилась в окружающий воздух).

## **4. Опыт «Почему меньше?»**

*Цель:* Установить зависимость количества испаряемой воды от величины листьев.

*Материал и оборудование:* стеклянные колбы, черенки диффенбахии и колеуса.

*Ход:* Срезают черенки для дальнейшей посадки, помещают их в колбы. Наливают одинаковое количество воды. Через один-два дня дети проверяют уровень воды в каждой колбе. Выясняют, почему он неодинаков (растение с крупными листьями поглощает больше воды).

## **МАЙ**

### **1. Опыт «Где дольше?»**

*Цель:* Выделить причину сохранения влаги.

*Материал и оборудование:* горшки с растениями.

*Ход:* Педагог предлагает полить почву в двух одинаковых по размеру горшках равным количеством воды, поставить один горшок на солнце, другой – в тень. В конце прогулки дети объясняют, почему в одном горшке почва сухая, в другом – влажная (на солнце вода испарилась, а в тени – нет). Педагог предлагает детям решить задачу: над лугом и лесом прошёл дождь; где земля дольше останется влажной и почему (в лесу земля останется влажной дольше, чем на лугу, так как там больше тени, меньше солнца).

### **2. Опыт «Хватает ли света?»**

*Цель:* Выявить причину того, что в воде мало растений.

*Материал и оборудование:* фонарик, прозрачная ёмкость с водой.

*Ход:* Педагог обращает внимание детей на комнатные растения, расположенные около окна. Выясняет, где растения растут лучше – около окна или вдали от него, почему (те растения, что ближе к окну, - им больше достаётся света). Дети рассматривают растения в аквариуме, определяют, будут ли расти на большой глубине водоёмов растения (нет, свет через воду проходит плохо). Для доказательства просвечивают фонариком воду, уточняют, где растениям лучше (ближе к поверхности воды).

### **3. Опыт «Много – мало»**



**Цель:** Выявить зависимость количества испаряемой жидкости от размера листьев.

**Материал и оборудование:** три растения: одно – с крупными листьями, второе – с обычными листьями, третье – кактус; целлофановые пакетики, нитки.

**Ход:** Педагог предлагает выяснить, почему растения с крупными листьями необходимо поливать чаще, чем с мелкими. Дети выбирают три растения с разными по величине листьями, проводят опыт, используя незаконченную модель зависимости размера листьев и количества выделяемой воды (отсутствует изображение символа – много, мало воды). Дети выполняют следующие действия: надевают пакетики на листья, закрепляют; наблюдают за изменениями в течение суток; сравнивают количество испаряемой жидкости. Результаты оформляют в виде модели зависимости растений от факторов внешней среды (чем крупнее листья, тем больше они испаряют влаги и тем чаще их надо поливать), достраивают модель изображением нужного символа.

#### **4. Опыт «Запасливые стебли»**

**Цель:** Доказать, что в пустыне стебли некоторых растений могут накапливать влагу.

**Материал и оборудование:** губки, бруски деревянные неокрашенные, лупа, невысокие ёмкости с водой, глубокая ёмкость.

**Ход:** Педагог предлагает детям проверить, какие стебли умеют запасать воду. Дети рассматривают алгоритм опыта и в соответствии с ним под руководством педагога выполняют следующие действия: в разные ёмкости наливают одинаковое количество воды; опускают в первую ёмкость бруски, во вторую – губки (бруски и губки представляют собой стебли с маленькими и большими отверстиями); проверяют через 5-10 минут наличие воды в ёмкостях. Делают вывод о накоплении влаги.

## 4.2 Пословицы и поговорки о труде

- Человек рожден для труда.
- Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.
- Что потрудился, то и поел.
- Воля и труд дивные всходы дают.
- Не потрудиться, так и хлеба не добиться.
- Кто хорошо трудится, тому есть чем хвалиться.
- Труд человека кормит, а лень портит.
- Наше счастье в общем труде.
- Кто трудится, тот и пользуется.
- Без труда нет добра.
- Без труда меду не едят.
- Трудовая денежка — мозольная.
- Труд кормит и одевает.
- Не замочив рук, не умоешься.
- Вразумись здраво, начни рано, исполни прилежно.
- Не разгрызть ореха — не съесть и ядра.
- Встанешь пораньше — шагнешь подальше.
- Без хорошего труда нет плода.
- Не разбивши яиц, не сделаешь яичницы.
- Не поклоняйся до земли, и грибка не подымешь.
- Там и хлеб не родится, где кто в поле не трудится.
- Зажиточно жить — надо труд любить.
- Кто любит прохлаждаться, тому в хвосте оставаться.
- Дитя любит ласку, а станок — смазку.
- Не следи за гудком, а следи за станком.
- Труд при учении скучен, да плод от учения вкусен.
- Труда много, а добычи мало.
- Трудовая денежка до веку живет.

- Трудовое беспорочно, хоть мало, да прочно.
- В труде победить — мир укрепить.
- В труде рождаются герои.
- Где труд, там и счастье.
- Трудовое добро ни в воде не тонет, ни на огне не горит.
- От бессонницы трудом лечатся.
- Кто любит трудиться, тому есть чем похвалиться.
- Лучше честным трудом добытая черствая корка, чем сдобный пирог, да краденый.
- Тот ничего не боится, кто честно трудится.
- Труда не терпев, и чести не будет.
- Чести без труда не сыскать.
- Без труда в саду нет плода.
- Без труда и отдых несладок.
- Без труда и палку не выстругаешь.
- Без труда не проживешь.
- Без трудностей труд немыслим.
- Без успеха в учебе нет успеха в труде.
- Без учебы и труда не придет на стол еда.
- Без учения, без труда и жизнь не годна никуда.
- Без хлопот и труда растет не кукуруза, а лебеда.
- Благо жизни — в труде.
- Бог труды любит.
- Будешь трудиться — будет у тебя и хлеб, и молоко водиться.
- Будешь упорно трудиться — будет хлеб в закромах водиться.
- Быт здоровый — труд толковый; быт плохой — и труд такой.
- В народе тот не забудется, кто честно трудится.
- В поле Маланья не ради гулянья, а спинушку гнет, для труда живет.
- В труде — наше счастье.

- Вдохновение приходит во время труда.
- Век живи — век трудись, а трудясь, век учись.
- Всякая борозда труд любит.
- Всякий труд достоин награды.
- Всякий труд ценен, да не всякий полезен.
- Где охота и труд, там поля цветут.
- Где труд, там и правда.
- Даровое — на ветер, трудовое — в сок да в корень.
- Для добра трудиться — есть чем похвалиться.
- Для кого труд — радость, для того жизнь — счастье.
- Если труд — удовольствие, то жизнь — наслаждение.
- Живи своим умом, а честь расти трудом.
- За труд не бьют, а награды дают.
- За что возьмешься с трудолюбием, все заблестит.
- Землю солнце красит, а человека — труд.
- Знание и труд новый быт дают.
- Какие труды, такие и плоды.
- Каков трудовой счет, таков и почет.
- Кто живет своим трудом, тем работа — второй дом.
- Кто любит труд, того люди чтут.
- Кто любит трудиться, тому без дела не сидится.
- Кто труд любит, долго спать не будет.
- Кто труда не боится, того и лень сторонится.
- Кто труда не видит, тот покоя не знает.
- Кто хочет счастливо жить, тот должен труд любить.
- Любовь и труд счастье дают.
- Любовь к труду у людей на виду.
- Не богатству почет, а труду.
- Не ленись, а трудись, на чужое не льстись.

- Не пожалеешь трудов — снимешь с гектара двести пудов.
- От трудов праведных не нажить палат каменных.
- От трудов своих сыт будешь, а богат не будешь.
- Старание и труд свое возьмут.
- Трудовая денежка плотно лежит, чужая ребром торчит.
- Трудовая копейка впрок идет.
- Трудолюбив как муравей.
- Трудящиеся едят, нетрудящиеся глядят.
- У нас самый счастливый — человек трудолюбивый.
- Хотя с трудом, да шло бы в дом, а нет труда, нет плода.
- Здоров в еде, да хил в труде.
- Без труда жить — только небо коптить.
- Где успехи трудовые, там и горы зерновые.
- Земля труд любит.
- Кто первый в труде, тому слава везде.
- Пот на спине — так и хлеб на столе.

### 4.3 Художественное слово про эксперименты

#### *«Экспериментальный уголок в группе»*

Юлия Капустина

Добро пожаловать друзья!  
Хочу представить смело,  
Наш уголок познания.  
Раскрою вам суть дела.  
Он служит для детишек всех,  
Источником всех знаний.  
Ведь нам без опытов нельзя,  
Эксперименты ставим!  
Все крупы и материал  
Свойства бумаги и воды,  
Всё это открываем.  
Детишкам интересно здесь,  
Для них всё это ново.  
И можно сделать в уголке  
Здесь множество другого.  
Но для начала мы словами  
Всё детям объясняем,  
И вместе с ними весь процесс  
Мы дружно обыграем.  
Пусть нет изысков в уголке  
Он прост, но интересен.

И важно что детишкам здесь  
Играть довольно весело.  
Откроют множество всех тайн  
И будут вновь стремиться.  
Познать этот прекрасный мир,  
И новому учиться!

\* \* \*

Это всё – эксперименты –  
Интересные моменты!  
Всё, всё, всё хотим узнать!  
Нужно всё зарисовать!  
Как наш опыт получился,  
Сколько времени он длился?  
Удивляемся всему:  
Как? Зачем? И почему?

\* \* \*

**«Откуда берется вода?»**

С.Олегова

Кто знает, откуда берется вода?  
Быть может, из снега?  
Быть может из льда?  
А может, с подземных ключей она бьёт?  
И всем она жизнь и цветенье даёт.  
Чтоб нам о воде все – при все разузнать,  
Немало учебников нужно читать,  
А также различных журналов и книг

Чтоб все её тайны открылись нам вмиг.

**«Что такое вода?»**

С.Олегова

Что такое вода? Это струйка из крана.  
Это волны и шторм на морях – океанах  
В запотевшей бутылке напиток в руке  
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.

**«О воде»**

С. Олеговой

Вода — это, что всем жизнь нам дает  
Что силы и бодрости нам придаёт.  
Кристалльно чиста или очень грязна  
В любом состоянии полезна она.  
Где водится грязь, там лягушки живут  
Для них лишь в болоте покой и уют.  
Для нас же вода должна чистою быть  
Чтоб мы не боялись и мыться, и пить.  
Не менее впрочем, полезна вода,  
Которая виде замершего льда.  
Она охлаждает, морозит, бодрит  
И в зной нам прохладу и радость дарит.  
Давайте же воду все будем беречь.



Иначе закончиться может вода  
И жизнь на планете затихнет тогда.

### **«Песенка про мальчишек и девчёнок»**

Не секрет, что железо прилипнет к магниту,

А листочек к расчёске твоей.

Поскорее найду каждый ключик к секрету,

Сделав опыт я в группе своей.

Добавим в воду краску,

Соль сахар без подсказки.

Нам с другом очень быстро

раскроется секрет.

Большой секрет для маленькой,

для маленькой такой компании

Для скромной такой компании

Огромный такой секрет.

В каждом маленьком ребенке

И мальчишке и девчонке

Есть по двести грамм вопросов

«Что?», «зачем?» и «почему?»!

Надо всё ему измерить,

И на опыте проверить.

Пересыпать и понюхать,

Чтоб узнать все «потому»!

То, что в жизни неизвестно -

это очень интересно,  
На весах предметы взвесить  
Или в воду погрузить!  
Шарик воздухом наполнить,  
И магнита свойства вспомнить,  
Сделать опыт, догадаться,  
И ответом удивить!

\* \* \*

Как легко увидеть воздух?  
Дуем в трубочку в воде,  
Пузырьки бегут так просто –  
Воздух в этой красоте.  
В газированную воду  
Мы бросаем виноград.  
Пузырьки ведут работу  
И поднять его спешат.  
Плавает или утонет?  
Если соль у нас в воде,  
То яйцо лежит спокойней  
И стремится к высоте.  
А вода сильнее клея?  
Мы намочим два листа  
И соединим скорее,  
Склеились? Вот это да!  
Если мы сломаем спичку,

И на сгиб капнем воды,  
Выпрямится, как привычно,  
Словно ожила. Ух ты!  
В воду капаем чернила,  
Добавляем к ним угля,  
Активированный – сила!  
Он впитал всё, только глянь!

\* \* \*

В каждом маленьком ребенке  
Каждый новенький ребенок  
И мальчишке, и девчонке  
Вылезает из пеленок,  
Есть по двести грамм взрывчатки  
И теряется повсюду,  
Или даже полкило.  
И находится везде.  
Должен он бежать и прыгать,  
Он ужасно огорчится,  
Все хватать, ногами дрыгать,  
Если что-нибудь случится,  
А иначе он взорвется,  
Если что-нибудь случится  
Трах-бабах... и нет его.

#### 4.4 Дневник наблюдений за опытами

### СЕНТЯБРЬ

#### 1. Знакомство с орудиями труда.

Зарисуй знакомые орудия труда

Лопата	Грабли	Мотыга

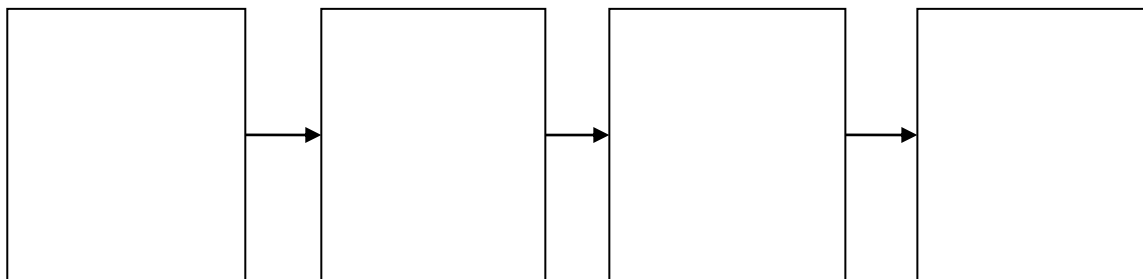
#### 2. Опыт «Растениям легче дышится, если почву полить и взрыхлить»

Зарисуй, что нужно для дыхания растениям на клумбе:

полив	рыхление

#### 3. Опыт «Как листья становятся питанием для растений»

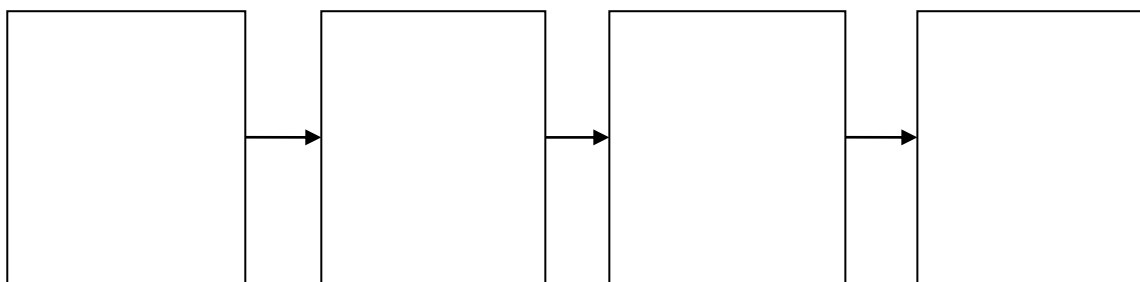
Дорисуй алгоритм богатой минералами почвы:



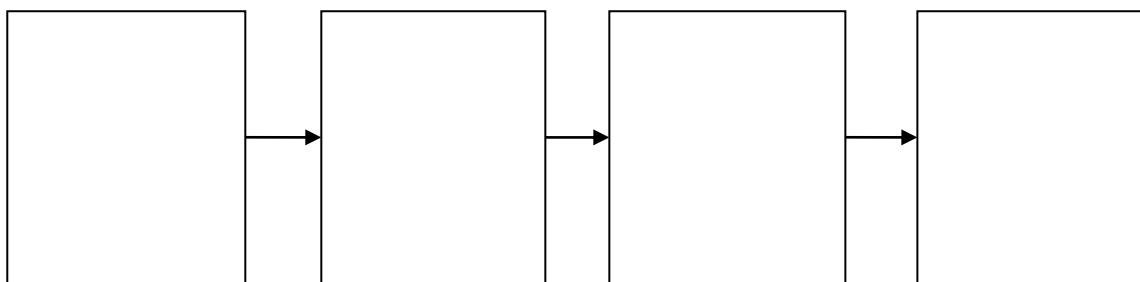
#### 4. Опыт «Наверх!»

Зарисуй результат опыта:

1)



2)



### ОКТАБРЬ

#### 1. Зарисуй знакомые семена:

Семена укропа	Семена петрушки	Семена баклажана

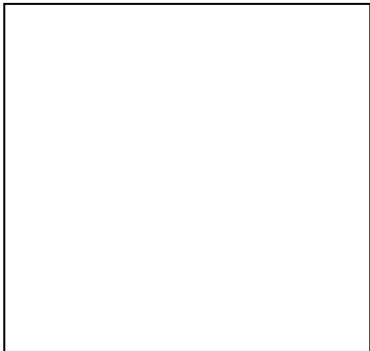
#### 2. Опыт «Может ли растение дышать?»

Нарисуй, где у листика находятся органы дыхания:



### 3. Опыт «Есть ли у растения орган дыхания?»

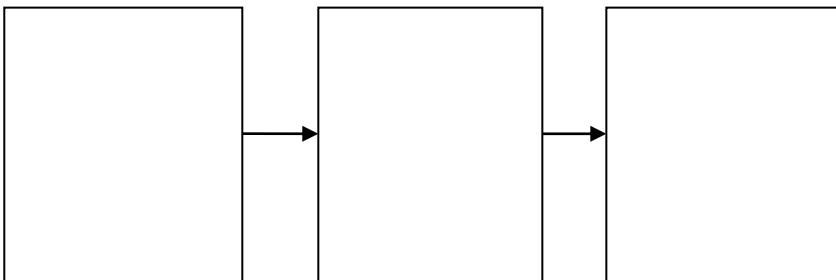
Раскрась те части растения, которые участвуют в дыхании:



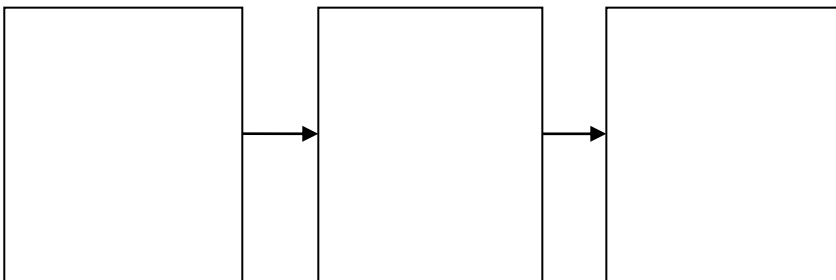
### 4. Опыт «Фильтрация воды»

Выполни опыт по алгоритму:

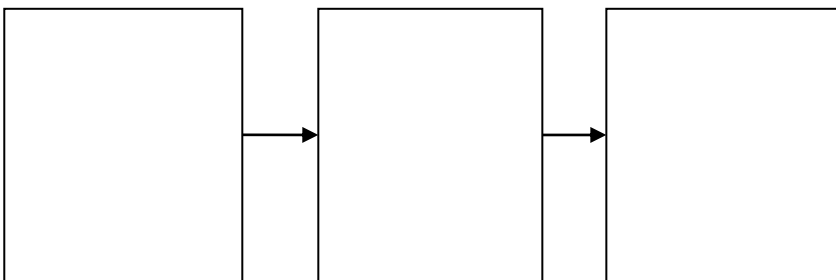
1). *Очистительное устройство из песка:*



2). *Очистительное устройство из тряпочки:*



3). *Очистительное устройство из промокательной бумаги:*



**5. Изобретаем предмет для вскапывания почвы.**

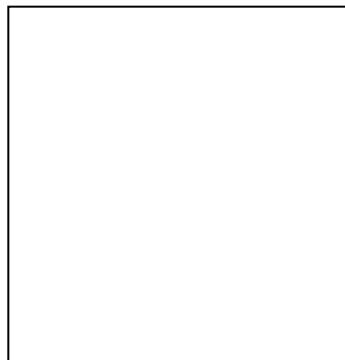
Придумай и зарисуй свой предмет:



**НОЯБРЬ**

**1. Опыт «Для чего нужны корешки?»**

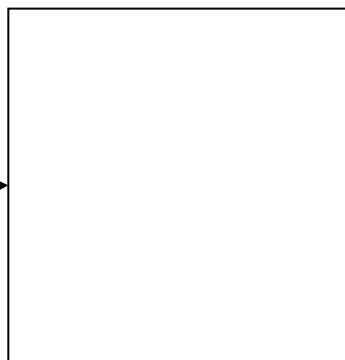
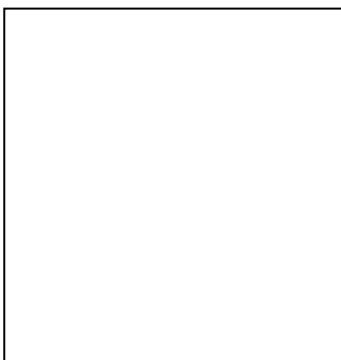
Зарисуй уровень воды в ёмкости до и после опыта:



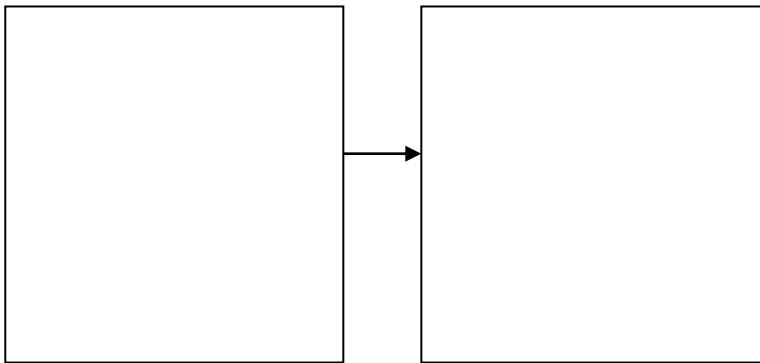
**2. Опыт «Нужен ли корешкам воздух?»**

Зарисуй результаты опытов:

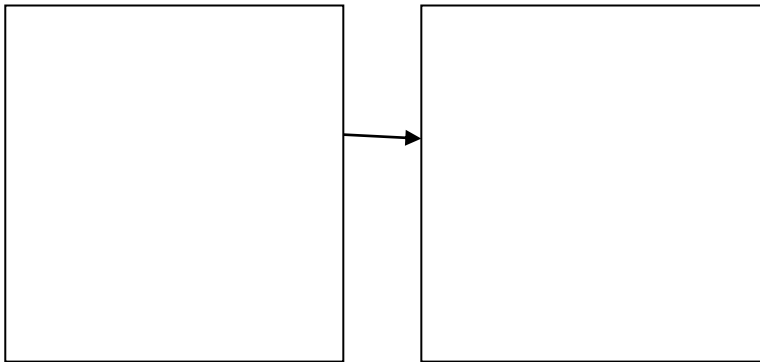
1). *Воздух к корешкам:*



2). *Без изменений:*

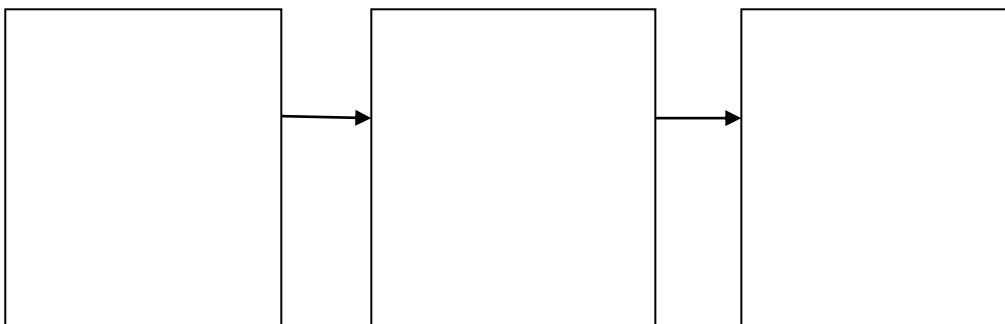


3). *На почве тонкий слой растительного масла:*



**3. Посадка в торфяные горшочки семян укропа.**

Зарисуй рост растения на протяжении всего наблюдения:



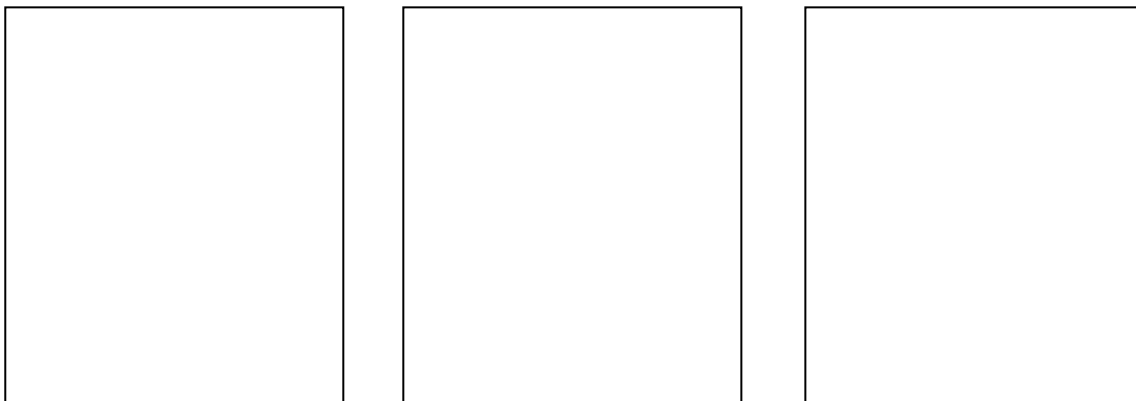
1 неделя

2 неделя

3 неделя

**4. Опыт «В погоне за светом»**

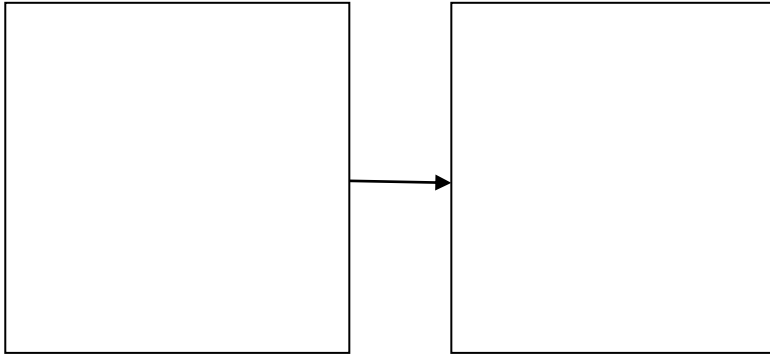
Зарисуй результаты опыта:





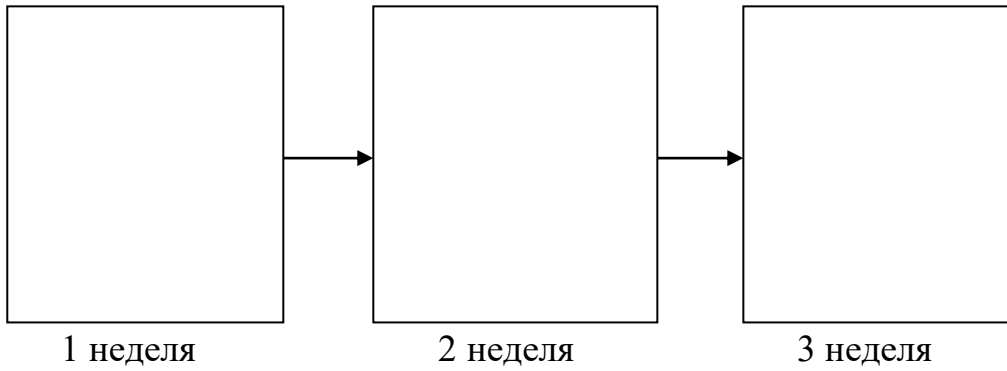
**5. Опыт «Как увидеть движение воды через корешки»**

Зарисуй, что будет с корешками, если в воду добавить пищевой краситель:



**6. Посадка лука в стаканчики.**

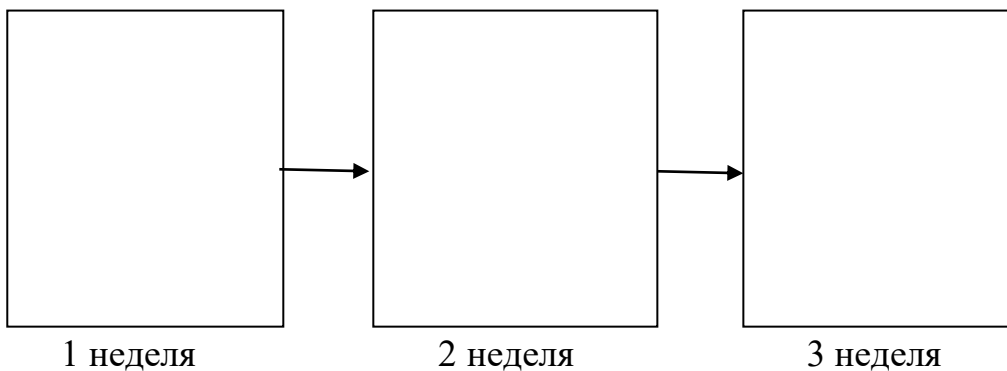
Зарисуй рост лука на протяжении всего наблюдения:



**ДЕКАБРЬ**

**1. Наблюдение в теплице.**

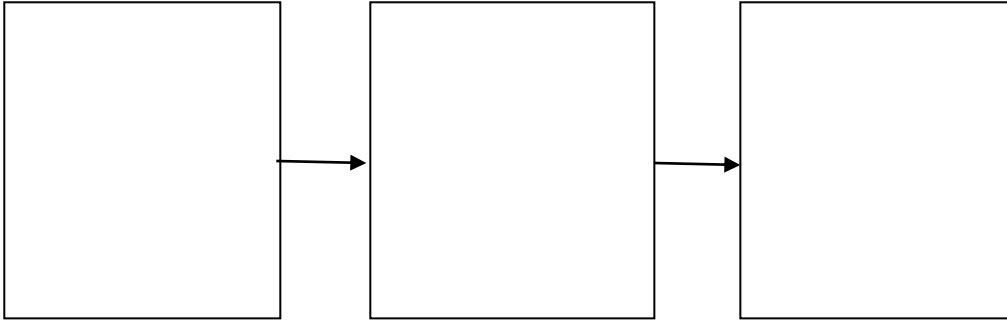
Зарисуй наблюдения в теплице в таблицу:



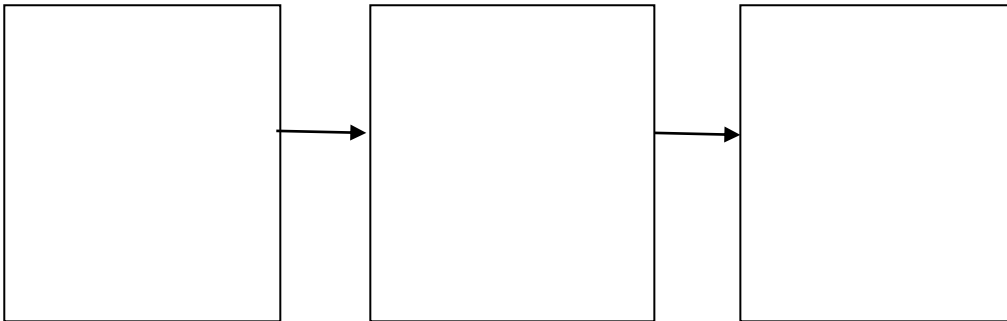
## 2. Опыт «С водой и без воды»

Зарисуй модель зависимости растения от воды:

1).



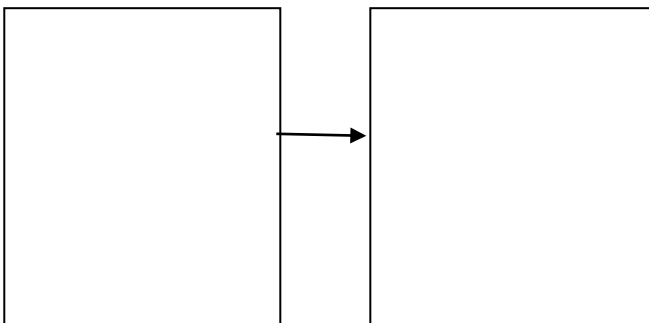
2).



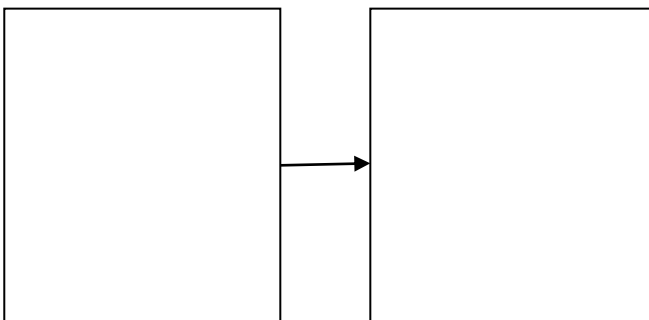
## 3. Опыт «На свету и в темноте»

Зарисуй результат опыта:

1).



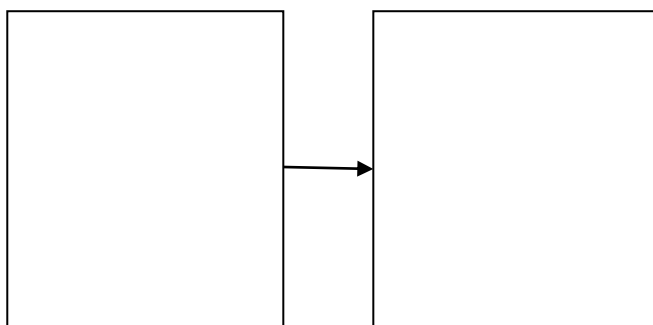
2).



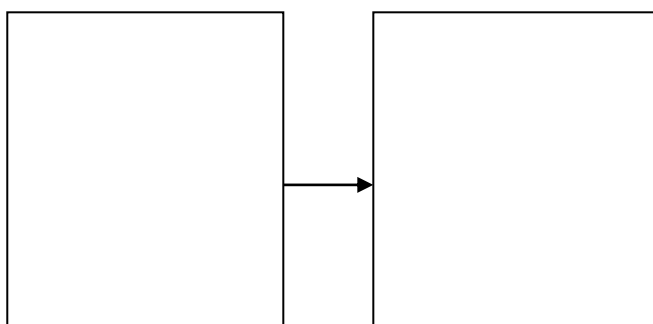
#### 4. Опыт «В тепле и в холоде»

Зарисуй модель зависимости растения от тепла:

1).

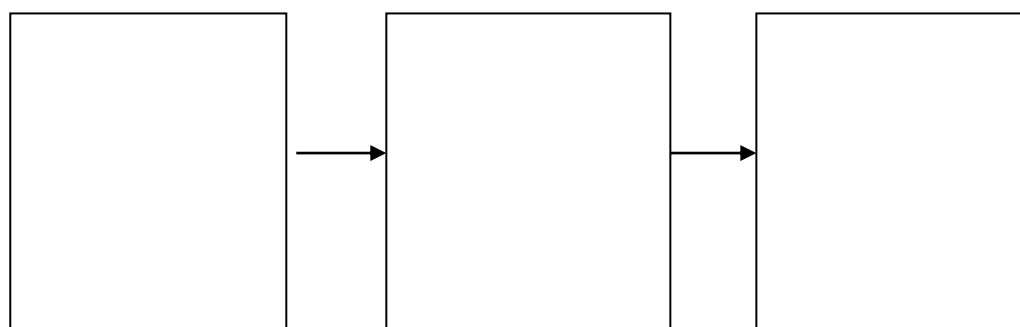


2).



#### 5. Высаживание семян редиса в торфяные горшочки.

1) без плёнки

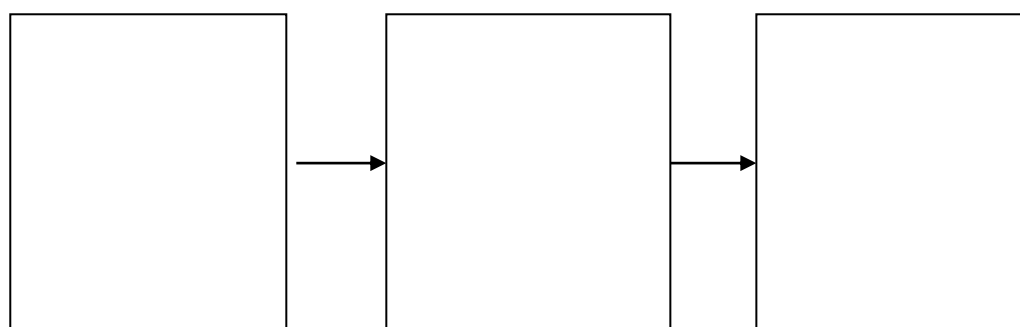


1 неделя

2 неделя

3 неделя

2) с плёнкой



1 неделя

2 неделя

3 неделя

## 6. Опыт «Что есть в почве?»

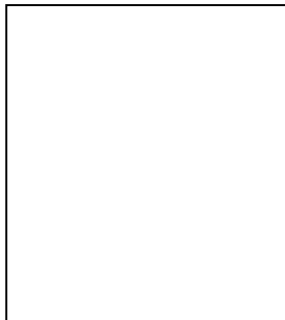
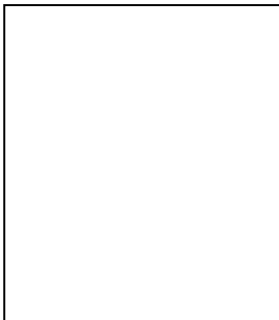
Придумай и зарисуй символы:

Бедная почва	Богатая почва

## ЯНВАРЬ

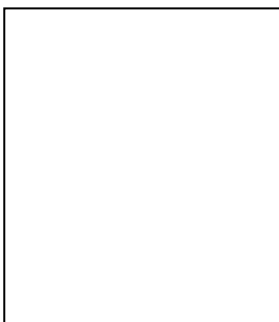
### 1. Опыт «Почему цветы осенью вянут?»

Закрась тёплую воду жёлтым карандашом, холодную – голубым.

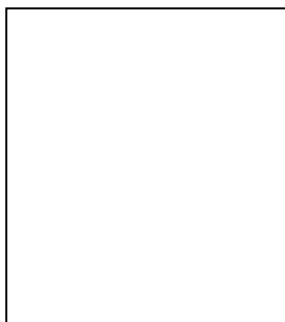


### 2. Посадка пшеницы в ящики.

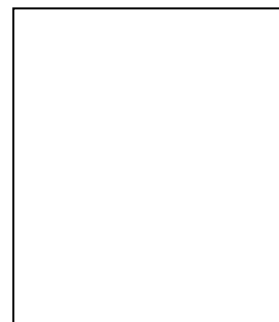
Зарисуй рост пшеницы:



1 неделя



2 неделя



3 неделя

### 3. Опыт «Лабиринт»

Зарисуй направление корешков картофеля:



#### 4. Посадка семян помидора.

Зарисуй рост семян:



1 неделя



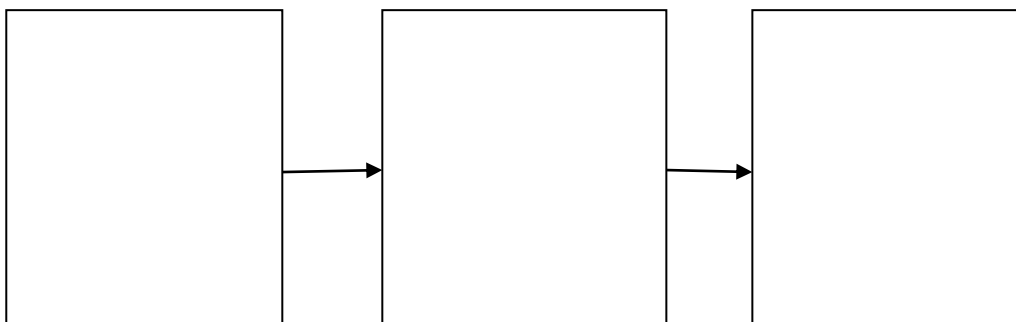
2 неделя



3 неделя

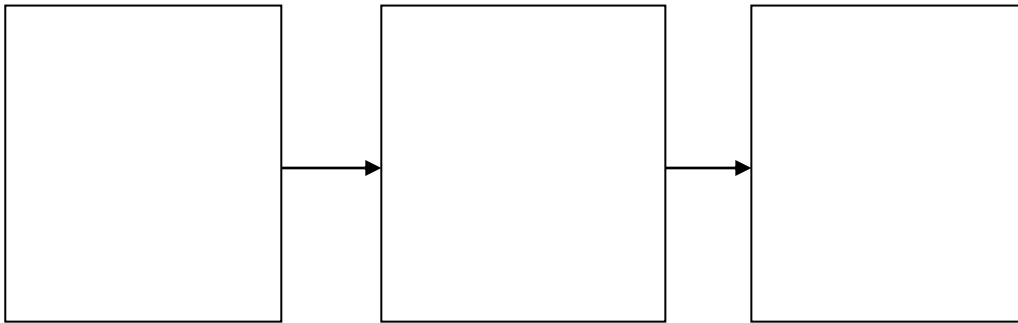
#### 5. Опыт «Во всех ли листьях есть питание?»

Выполни опыт по алгоритмы, сравни результат:



## 6. Опыт «Кому лучше?»

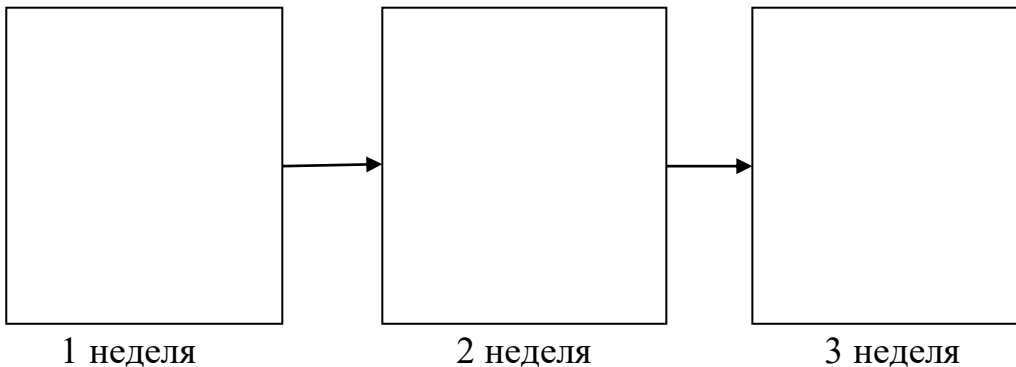
Зарисуй модель зависимости растения от почвы:



## ФЕВРАЛЬ

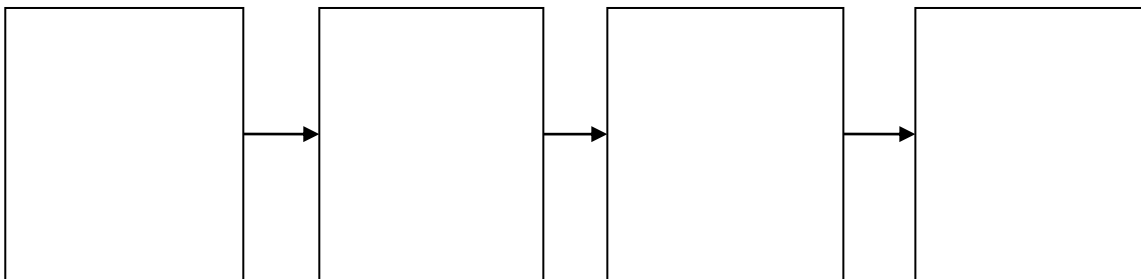
### 1. Проращивание семян кресс-салата в материи.

Зарисуй последовательность роста семян:



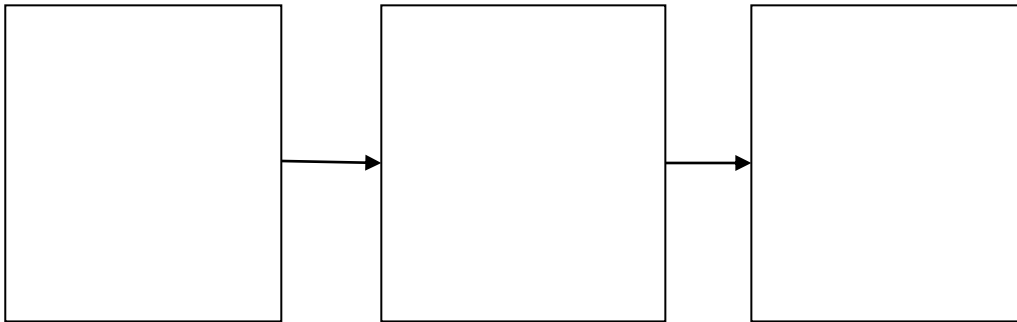
### 2. Опыт «Зелёные фигурки»

Зарисуй модель зависимости растения от внешней среды:



### 3. Опыт «Как быстрее?»

Зарисуй модель зависимости растения от богатства почвы:



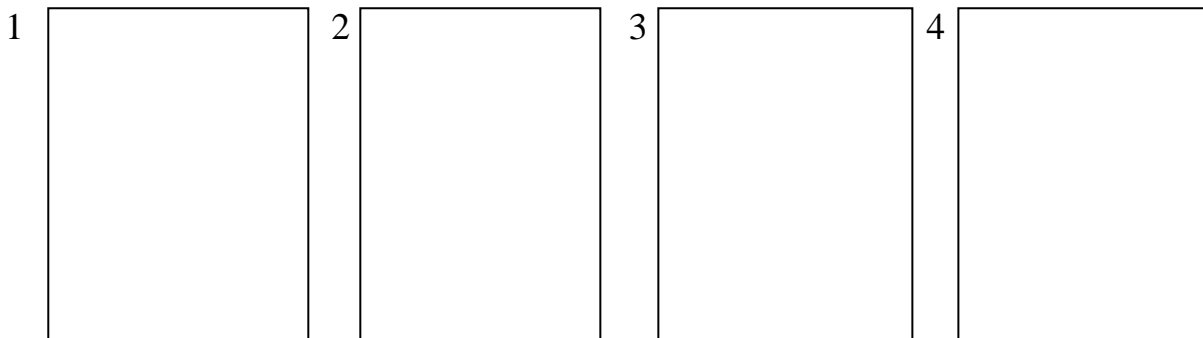
### 4. Опыт «Что у нас под ногами?»

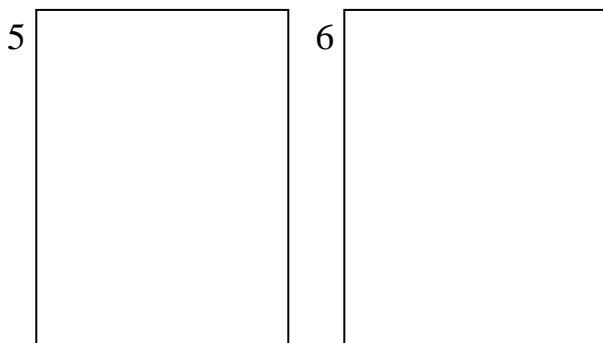
Зарисуй состав почвы с помощью символов:

Листья, части насекомых	Влага	Песок	Глина

### 5. Опыт «Где растения быстрее получают воду?»

Рассмотри алгоритм опыта и зарисуй результат:

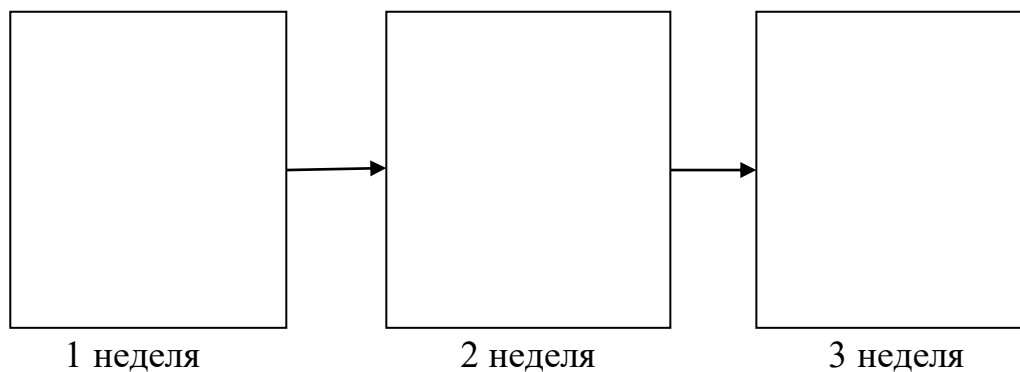




## МАРТ

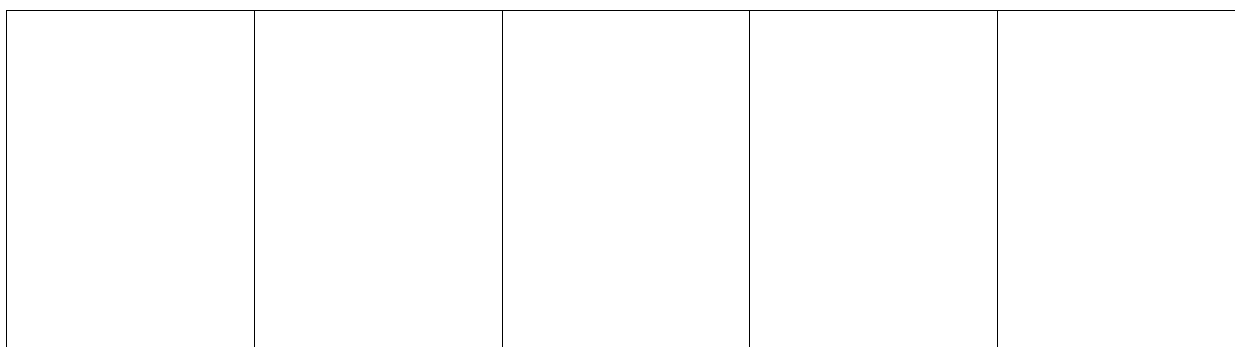
### 1. Проращивание семян огурцов в материи.

Зарисуй последовательность роста семян:



### 2. Опыт «Вершки и корешки»

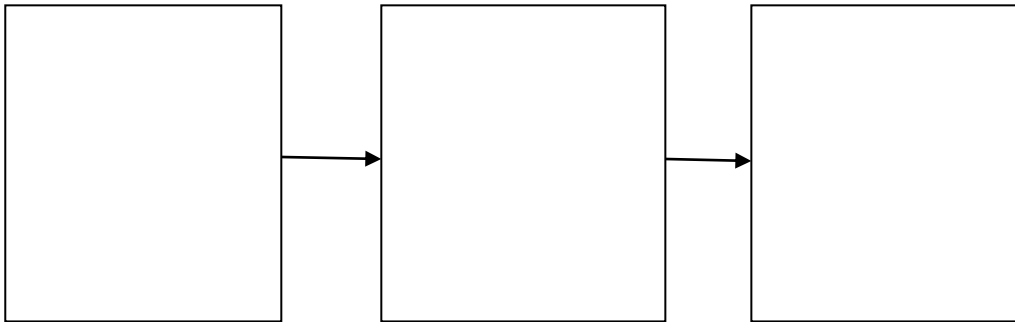
Выполни опыт с помощью алгоритма, результат зарисуй:





### 3. Опыт «Выпрямившийся стебель»

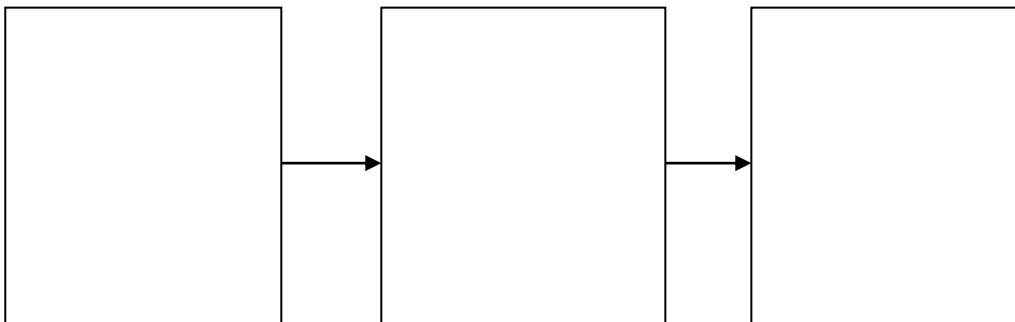
Зарисуй стебель после выполнения опыта:



## АПРЕЛЬ

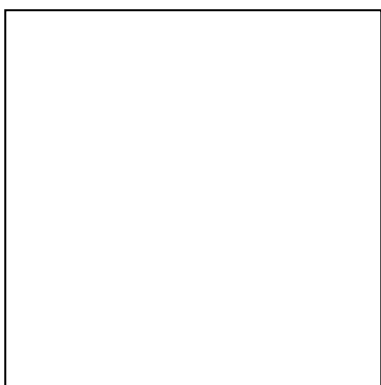
### 1. Опыт «Что нужно для питания растениям?»

Зарисуй результат опыта:



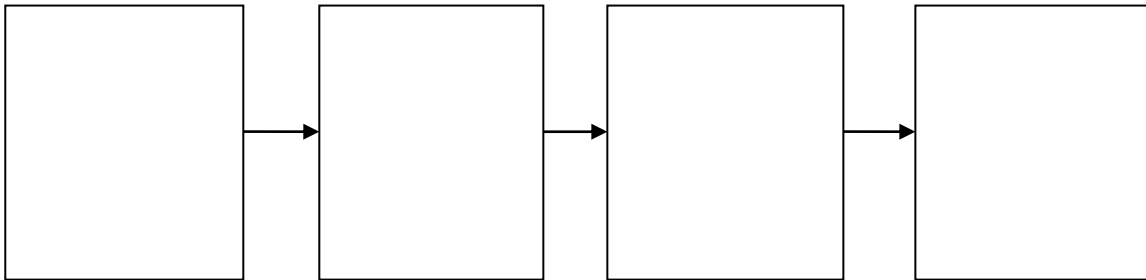
### 2. Опыт «За светом»

Зарисуй результат наблюдения:



### 3. Опыт «Испарение влаги с листьев растений»

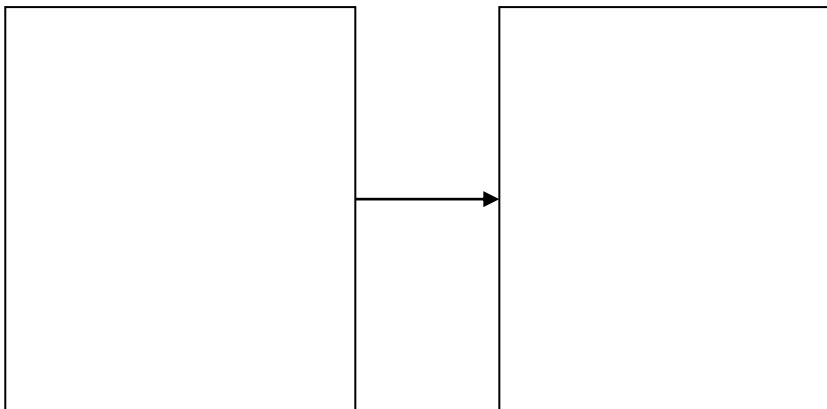
Выполни опыт по алгоритму, результат зарисуй:



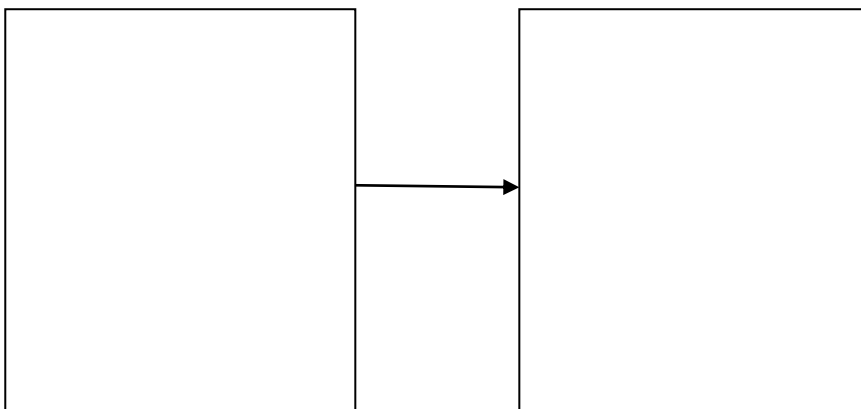
### 4. Опыт «Почему меньше?»

Зарисуй уровень воды в колбах с растениями с разной величиной листьев:

1) растение с крупными листьями



2) растение с мелкими листьями

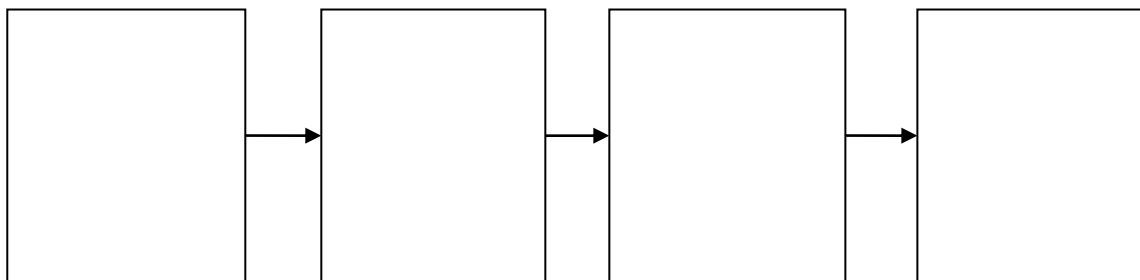


## МАЙ

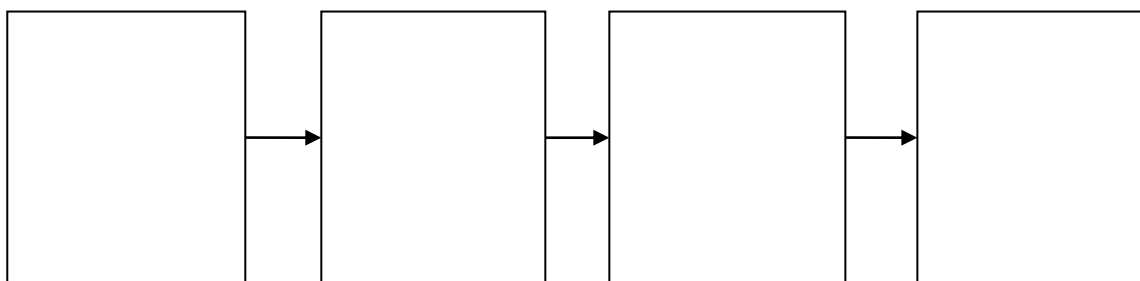
### 1. Опыт «Где дольше?»

Придумай модель результата опыта, зарисуй:

1) на солнце:



2) в тени:



### 2. Опыт «Хватает ли света?»

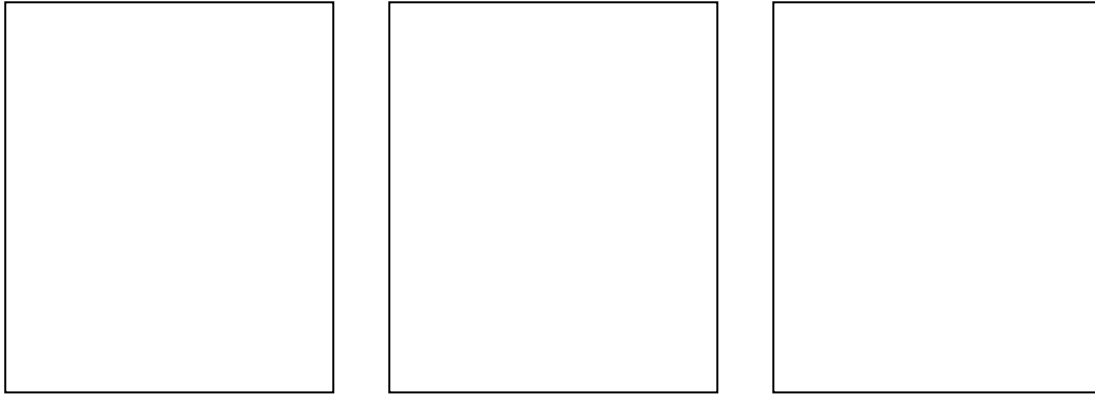
Закрась те растения в аквариуме, которые лучше растут:



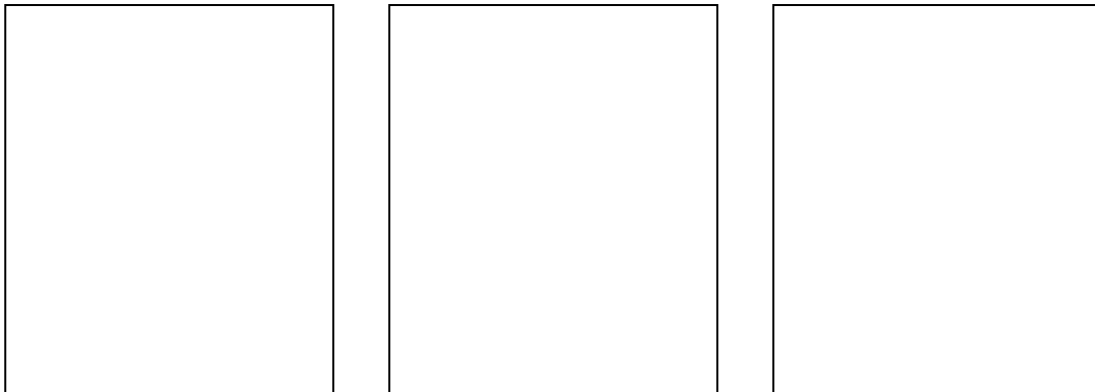
### 3. Опыт «Много – мало»

Зарисуй модель зависимости растений от факторов внешней среды (лист, количество испаряемой влаги, полив):

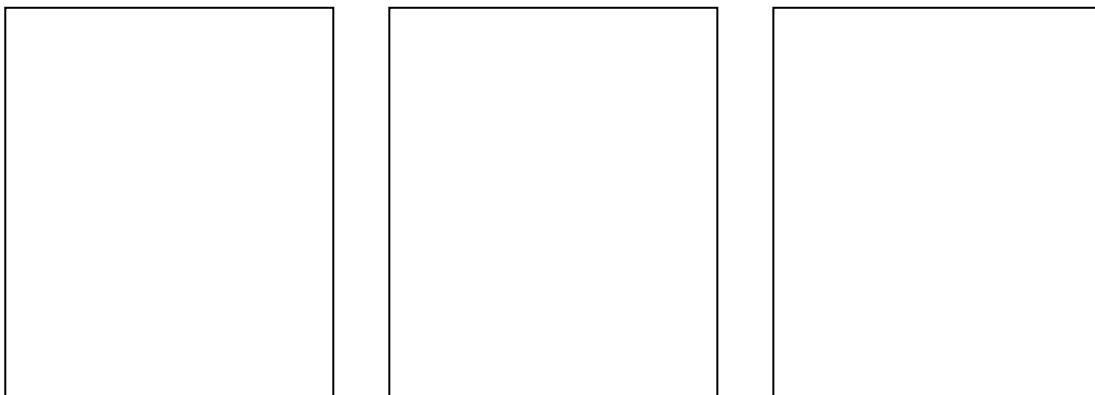
1) растение с крупными листьями:



2) растение с обычными листьями:



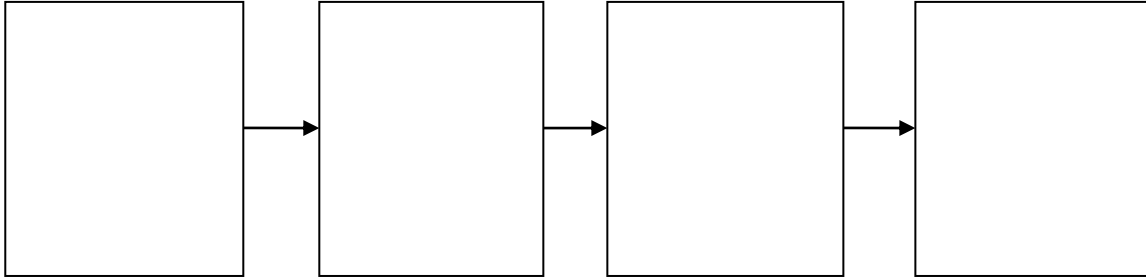
4) кактус:



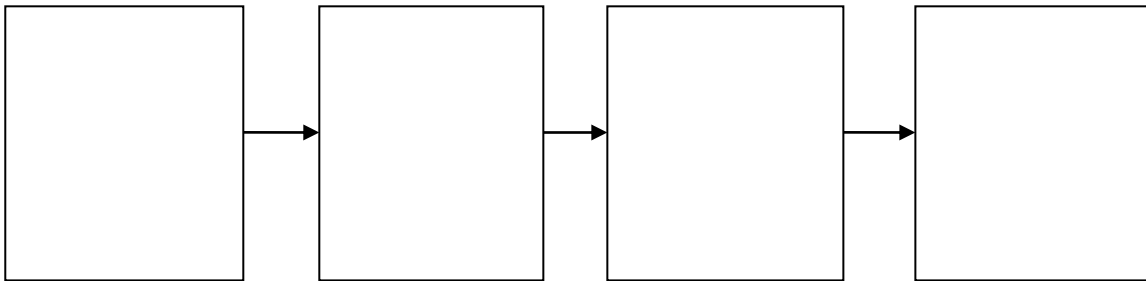
#### 4. Опыт «Запасливые стебли»

Выполни опыт по алгоритму, результат зарисуй:

1) бруски:



2) губки:





# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Киров  
2023

# Культура родительства и семейные ценности в современном мире

Сборник материалов  
III Международной научно-практической конференции  
(10 ноября 2023 г., г. Краснодар)

Киров  
2023

УДК 37.018.26  
ББК 74.205  
К90

**Редакторы:**

**Кураева Джульета Анатольевна,**

заведующий кафедрой педагогики и психологии детства,  
кандидат педагогических наук, доцент

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»;

**Голубь Марина Сергеевна,** кандидат педагогических наук,  
доцент ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

К90 Культура родительства и семейные ценности в современном мире [Электронный ресурс]: сборник материалов III Международной научно-практической конференции (10 ноября 2023 г., г. Краснодар). – Электрон. текст. дан. (6,0 Мб). – Киров: Изд-во МЦИТО, 2023. – 1 электрон. опт. диск (CD-R). – Систем. требования: PC, Intel 1 ГГц, 512 Мб RAM, 6,0 Мб свобод. диск. пространства; CD-привод; ОС Windows XP и выше, ПО для чтения pdf-файлов. – Загл. с экрана.

ISBN 978-5-907743-70-0

*Научное электронное издание*

В сборник вошли статьи, представленные для участия во III Международной научно-практической конференции «Культура родительства и семейные ценности в современном мире». Организатором конференции выступила кафедра педагогики и психологии детства факультета педагогики, психологии и коммуникативистики ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет».

Основными направлениями работы конференции стали: дошкольное образование: традиции и инновации; взаимодействие родителей и педагогов в современном начальном образовании; родительские компетенции в воспитании и развитии детей с ОВЗ: реалии, вызовы, ресурсы, решения.

Сборник представляет интерес для руководителей и работников дошкольных образовательных организаций, преподавателей вузов, научных работников, педагогических работников образовательных организаций.

ISBN 978-5-907743-70-0

УДК 37.018.26  
ББК 74.205



<i>Устинова Ирина Александровна, Казанцева Виктория Алексеевна</i>	
<b>Педагогические основы сотрудничества семьи и школы в личностном развитии младших школьников .....</b>	<b>345</b>
<i>Фанина Марина Алексеевна, Миронова Марина Борисовна</i>	
<b>Развитие познавательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством опытов и экспериментирования.....</b>	<b>350</b>
<i>Фишер Лика Сергеевна, Синявская Лидия Валерьевна</i>	
<b>Экспериментально-исследовательская деятельность как вид информационных технологий в ДОУ .....</b>	<b>355</b>
<i>Цаканян Ама Андреевна, Соломатина Галина Николаевна</i>	
<b>Развитие технологий формирования словоизменения у дошкольников с общим недоразвитием речи в условиях внедрения Федеральной образовательной программы .....</b>	<b>357</b>
<i>Царковская Валентина Евгеньевна, Пилипенко Ирина Александровна</i>	
<b>Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении .....</b>	<b>360</b>
<i>Циминданова Стела Владимировна, Гетманова Юлия Евгеньевна</i>	
<b>Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи.....</b>	<b>362</b>
<i>Череватова Анна Анатольевна, Алексеева Юлия Викторовна</i>	
<b>Влияние корректировки детско-родительских взаимоотношений на психологическое развитие детей (из опыта работы) .....</b>	<b>364</b>
<i>Чернецова Нина Юрьевна, Очеретняя Марина Игоревна, Бессарабова Анастасия Владимировна</i>	
<b>Педагогическое просвещение родителей средствами нейропсихологических игр и упражнений.....</b>	<b>367</b>
<i>Чистякова Оксана Евгеньевна, Резникова Валерия Александровна</i>	
<b>Взаимодействие родителей и семейные ценности в дошкольном образовании .....</b>	<b>370</b>
<i>Шевелькова Яна Петровна, Текуч Клавдия Ивановна</i>	
<b>Профессиональный стандарт учителя-логопеда как залог успешной коррекционной работы с детьми с ТНР .....</b>	<b>372</b>
<i>Шимохина Наталья Ивановна, Яровая Анна Семеновна</i>	
<b>Система логопедической работы по коррекции нарушений письма у младших школьников с общим недоразвитием речи .....</b>	<b>375</b>
<i>Щукина Виктория Валентиновна, Леганькова Ольга Викторовна</i>	
<b>Характеристика социально-психологических условий организации информационно-просветительской работы с родителями детей дошкольного возраста .....</b>	<b>379</b>
<b>Авторы .....</b>	<b>384</b>

**Царковская Валентина Евгеньевна,**  
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126», г. Краснодар  
[valya2903@mail.ru](mailto:valya2903@mail.ru)

**Пилипенко Ирина Александровна,**  
воспитатель муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения муниципального образования г. Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида № 126», г. Краснодар  
[irina.pilipenko1973@gmail.com](mailto:irina.pilipenko1973@gmail.com)

### **Традиционные и инновационные игровые технологии в дошкольном образовательном учреждении**

**Аннотация.** Процесс внедрения в современную жизнь инноваций проявляется и в сфере образования. Нынешние реалии диктуют высокие требования к образовательному процессу, как школьному, так и дошкольному. Четкое и современное методическое обеспечение дошкольного образования позволяет ребенку максимально раскрыть свои таланты, подготовиться к обучению в начальной школе. Инновационные технологии внедряются также и в сферу детской игры, формируя новые методы, средства и формы. Они направлены на улучшение организации взаимодействия воспитателя и воспитанников, более глубокую ориентацию на личностную особенность ребенка.

**Ключевые слова:** игра, игровая деятельность, игровые технологии, инновации.

Игра представляет собой ведущий вид деятельности ребенка. Каждая игра, будь то подвижная – простые «догонялки» – или сюжетно-ролевая, с самостоятельно придуманными правилами или предложенная взрослым, традиционная или относительно новая – абсолютно все формируют развитие дошкольника, знакомят его с окружающим миром. Детская игра не должна восприниматься взрослыми как бесполезное времяпрепровождение. Через игры ребенок познает себя, социальные отношения, возможности и вырабатывает необходимые навыки. Актуальность игры в дошкольном возрасте сложно переоценить, но многие родители сознательно отказываются от нее в пользу раннего обучения, перенасыщения ребенка информацией, стремления дать дошкольнику учебную нагрузку, сопоставимую со школьной.

В дошкольном образовательном учреждении игра занимает ведущее место в ежедневной деятельности воспитанников. Проведение занятий, тренирующих необходимые знания и навыки: гигиенических, оздоровительных, обучающих, развивающих происходит с применением игровых технологий. Это элементы игры, которые формируют новые для ребенка навыки, позволяют освоить незнакомую информацию, привить нормы поведения.

Игровые технологии, применяемые в ДОУ, должны соответствовать возрастным особенностям воспитанников, их готовности применять в самостоятельной деятельности, быть понятными и увлекательными. Использование воспитателем игровых приемов во всех режимных моментах формирует необходимые навыки. Однако, следует отметить, что получение новых знаний в форме игры не должно иметь развлекательную направленность – приоритет отдается занимательности и интересности.

Перед педагогом стоит выбор: как соблюсти баланс между традиционными игровыми технологиями и инновационными? Действительно ли традиционный подход к игре настолько устарел, что не отвечает современным запросам общества? Не смотря на бытующее мнение, что инновация в любой сфере – это всегда лучше, чем традиционный, как бы устаревший, подход, это не так. Необходимо отталкиваться от того, что

главная цель всех инноваций – улучшение образовательного процесса, устройство его таким способом, чтобы он был эффективен и полезен для воспитанников.

Стремление к инновационности детской игры не должно сводиться к насыщенности интерактивными приспособлениями или излишнему усложнению, включению в информационные сферы сложных наук типа экономики, физики. Умение детей манипулировать традиционными игрушками, выстроить самостоятельно сюжетно-ролевую игру, пользоваться в процессе игры предметами-заместителями важнее, чем научиться играть в компьютерную стратегию. Цель инновационных игровых технологий – создание такой ситуации, при которой ребенок «проживает» в процессе игры всё значимое для него при внимании и поддержке педагога или родного взрослого. Инновационные игровые технологии направлены на мотивацию детей усваивать новые знания за счет личного интереса и активности ребенка. Задача педагога – подобрать средства, которые повышают активность самого дошкольника, положительно влияют на результативность.

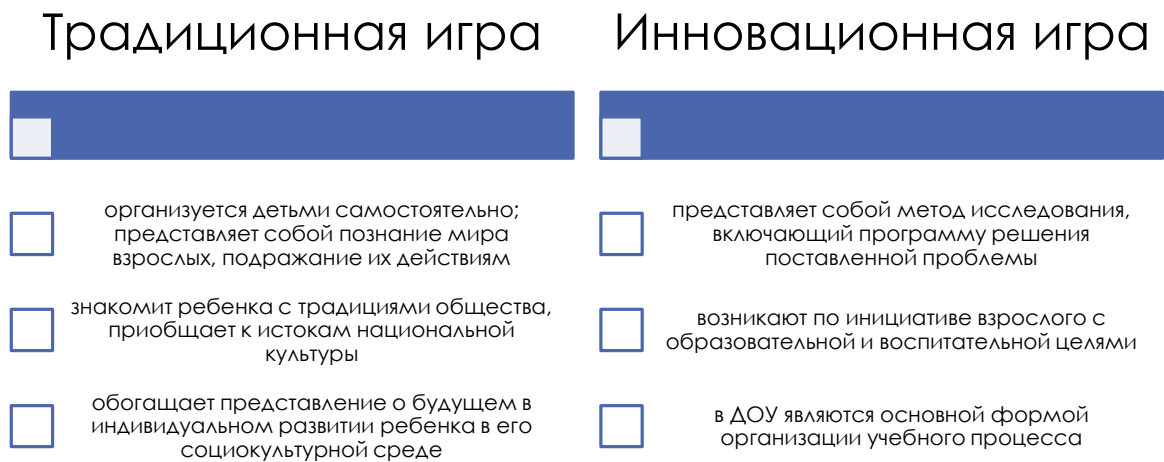


Рис. 1 – Сравнение традиционной и инновационной игры

По преследуемым целям инновационные игровые технологии можно классифицировать следующим образом:

- дидактические;
- развивающие;
- социализирующие;
- воспитывающие.

Игровые технологии с дидактической составляющей направлены на расширение кругозора дошкольников, формирование умений сопоставлять предметы, классифицировать их, отмечая основные признаки, обобщать и исключать. В смежной области – развивающей – игровые технологии преследуют цели развития детского внимания, воображения, памяти, умения подбирать аналоги, закладывают базу для последующей учебной деятельности в школе. Цели воспитывающих и социализирующих игровых технологий тоже близки: воспитание коммуникативности, норм и ценностей общества, самостоятельности, ответственности, саморегуляции.

Педагогами игровые технологии могут применяться как и самостоятельная технология, так и в качестве элемента более обширной технологии. Это может быть и отдельное игровое занятие, и часть занятия в процессе непосредственной образовательной деятельности. Детский сад имеет право самостоятельно выбирать: применять ли существующие, или разрабатывать и внедрять собственные технологии. Гарантией эффективности игровых технологий, как традиционных, так и инновационных, является их разработка опытными педагогами, основанной на повторении позитивного опыта воспитательной деятельности.

По содержанию современные игровые технологии можно классифицировать так:

- математические. Помогают выстроить связи и зависимости между предметами, группировать предметы по разным свойствам, развивают мыслительный процесс.
- музыкальные. При их использовании развиваются творческие способности детей, чувство ритма, двигательная активность. Позволяет выявить природную склонность ребенка к музыке.
- логические. Активно задействуют познавательное развитие, тренируют память, развивают у детей умение доказывать, апеллировать, анализировать информацию.
- логопедические. Позволяют внести элементы игры в рутинный процесс постановки правильного звукопроизношения, повышают мотивацию детей и увеличивают результативность работы педагога-логопеда.

Педагог, используя современные игровые технологии, должен помнить, что главное в любой игровой технологии – это постоянное и продуктивное общение воспитателя и детей при соблюдении баланса между желанием ребенка и пользой, которую даст это общение для личностного развития. По мере взросления новая информация становится интересной и значимой для дошкольников и без игровой составляющей. В такие моменты дети осознанно начинают задавать вопросы, готовы рассматривать иллюстрированные энциклопедии, сопоставлять увиденное в книге с окружающим миром.

Хорошие, полезные инновации, должны внедряться в процесс тогда, когда в них действительно назрела необходимость, когда ряд образовательных задач не поддается решению традиционными подходами, а не потому, что их принуждают использовать. Если применение инновационных технологий обеспечивает повышение квалификации педагогов, подъем качества обучения и воспитания, личностный рост воспитанников, сохранение и укрепление здоровья детей – то все это должно активно использоваться.

#### **Ссылки на источники**

1. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. – Ростов н/Д.: Феникс, 2008. – 251 с.
2. Михайлова З.А. Игровые задачи для дошкольников. – «Детство-Пресс», СПб, 2016. – 144 с.
3. Нищева Н.В. Игра в жизни дошкольника. Сборник материалов. – «Детство-Пресс», СПб, 2020. – 240 с.
4. Савенков И.А. Теоретические и методические основы организации игровой деятельности детей раннего и дошкольного возраста: учебник для среднего профессионального образования / А. И. Савенков [и др.]; под научной редакцией А. И. Савенкова. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 339 с.

***Циминданова Стелла Владимировна,***  
*воспитатель МАДОУ МО город Краснодар*  
*«Детский сад комбинированного вида № 172»*  
*h-stella324@mail.ru*

***Гетманова Юлия Евгеньевна,***  
*воспитатель МАДОУ МО город Краснодар*  
*«Детский сад комбинированного вида № 172»*  
*[yikagetmanova123rus@gmail.com](mailto:yikagetmanova123rus@gmail.com)*

#### **Формат родительского клуба «Душевный разговор» как эффективное средство положительного взаимодействия ДОО и семьи**

**Аннотация.** В статье описан формат взаимодействия с родителями (законными представителями) посредством организации родительского клуба. Раскрыта актуальность и эффективность данной формы работы педагогов и специалистов ДОО с семьями воспитанников.

**Ключевые слова:** семья, родительский клуб, взаимодействие, дети.



# Сертификат

НК-2023 № 12976

Настоящий сертификат подтверждает, что

**Царковская Валентина Евгеньевна,  
Пилипенко Ирина Александровна**

приняли участие в работе

III Международной научно-практической конференции  
«**Культура родительства и семейные ценности в современном  
мире**»

10 ноября 2023 года

*Председатель Общего собрания "МЦИТО",  
кандидат педагогических наук, доцент*



*П. М. Горев*



Общественная палата  
Российской Федерации  
CIVIC CHAMBER OF THE RUSSIAN FEDERATION

**АСТИК**  
автономная некоммерческая организация

**РАСТИМ  
ГРАЖДАНИНА** 2023

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ  
ТЕХНОЛОГИЙ ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ



**ДИПЛОМ**

**ЦАРКОВСКАЯ  
ВАЛЕНТИНА ЕВГЕНЬЕВНА**

**ВОСПИТАТЕЛЬ**

**МБДОУ МО Г. КРАСНОДАР "ДЕТСКИЙ САД № 126"**

**КРАСНОДАРСКИЙ КРАЙ**

**ФИНАЛИСТ ВСЕРОССИЙСКОГО КОНКУРСА  
СОЦИАЛЬНО АКТИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
ВОСПИТАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ «РАСТИМ ГРАЖДАНИНА»**

**ПЕРВЫЙ ЗАМЕСТИТЕЛЬ ПРЕДСЕДАТЕЛЯ  
КОМИССИИ ОБЩЕСТВЕННОЙ ПАЛАТЫ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ПО  
ДОБРОВОЛЬЧЕСТВУ И МОЛОДЁЖНОЙ  
ПОЛИТИКЕ, ДИРЕКТОР АНО АСТИК**

**Е.Г.РОДИОНОВА**

**2023 ГОД**



Лицензия на образовательную деятельность  
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр  
профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации «Знания»**

## **УДОСТОВЕРЕНИЕ О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**№ 54080008824492**

*Документ о квалификации*

Подтверждает обучение на  
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер

КПК2023/04794

Город

Новосибирск

Дата выдачи

29 августа 2023 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что  
*Царковская Валентина Евгеньевна*  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №126"

с 13 июля 2023 г. по 14 августа 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и  
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную  
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на  
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации», с применением  
дистанционных технологий.

по курсу повышения квалификации:  
«Актуальные вопросы внедрения информационно-  
коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательный и  
воспитательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО»  
в объеме 144 часов



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е.В.



Лицензия на образовательную деятельность  
№ 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409

**ООО Учебный центр  
профессиональной переподготовки  
и повышения квалификации «Знания»**

**УДОСТОВЕРЕНИЕ  
О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ**

**№ 54080008824491**

*Документ о квалификации*

Подтверждает обучение на  
курсах повышения квалификации

Регистрационный номер

КПК2023/04793

Город

Новосибирск

Дата выдачи

29 августа 2023 г.

Настоящее удостоверение подтверждает то, что  
*Царковская Валентина Евгеньевна*  
МБДОУ МО г. Краснодар "Детский сад №126"

с 13 июля 2023 г. по 14 августа 2023 г.

прошёл(а) повышение квалификации в (на)  
ООО Учебном центре профессиональной переподготовки и  
повышения квалификации «Знания» Лицензия на образовательную  
деятельность № 10850 от 22.03.2019 г. Серия 54Л01 №0004409 на  
основании ст.16 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об  
образовании в Российской Федерации», с применением  
дистанционных технологий.

по курсу повышения квалификации:  
«Организация развивающей предметно-пространственной  
среды дошкольной образовательной организации в условиях  
реализации ФГОС дошкольного образования»  
в объеме 144 часов



Руководитель

Четвериков Д.В.

Секретарь

Карцева Е.В.