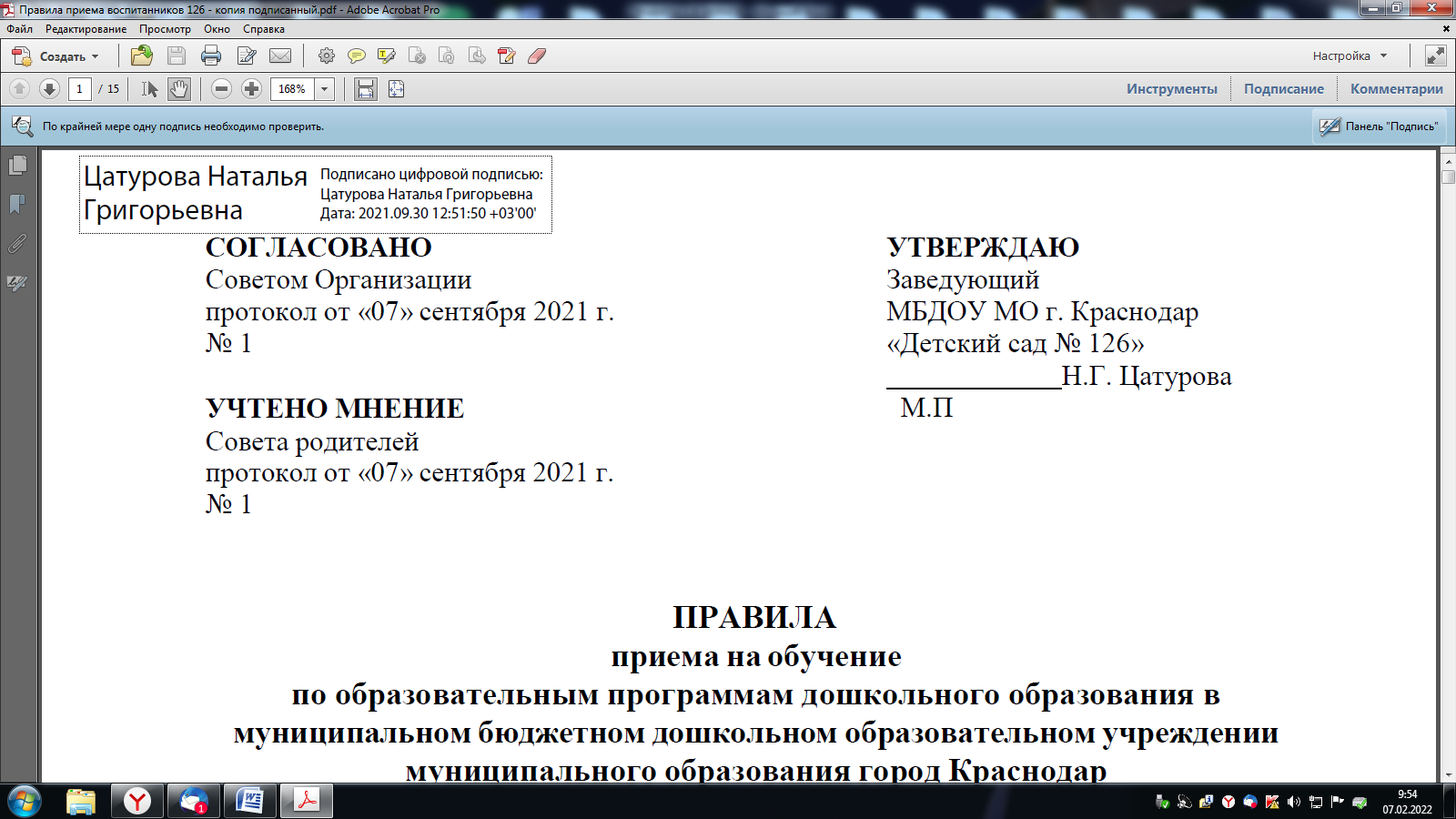
|  |  |
| --- | --- |
|  | ***УТВЕРЖДАЮ:*** |
|  | Заведующий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида №126» |
|  | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Г. Цатурова |
|  | «31» августа 2021года |
|  | (протокол педагогического совета от 31. 08.2021 года, № 1) |



**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

муниципального бюджетного дошкольного

образовательного учреждения муниципального

образования город Краснодар

«Детский сад комбинированного вида 126»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **СОДЕРЖАНИЕ** | | |
| Пояснительная записка. | 3 | |
| **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| Цели и задачи реализации. | 5 | |
| Принципы и подходы к реализации Программы. | 5 | |
| Планируемые результаты освоения Программы дошкольного образования. | 16 | |
| Часть, формируемая участниками образовательных отношений  Вариативные формы дошкольного образования | 19 | |
| **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**  Обязательный часть |  | |
| Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития  ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.  Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных  областей. | 22 | |
| Способы и направления поддержки детской инициативы | 24 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений*  Вариативные формы работы |  | | |
| Региональный компонентСодержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:Интеграция регионального компонента в образовательные области | 25 | |
| *Часть, формируемая участниками образовательных отношений* |  | |
| III.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ | 39 | |
| Материально-техническое обеспечение программы |  | |
| Обеспечение образовательной программы дошкольного образования электронными ресурсами | 41 | |
| Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности |  |
| Режим дня, расписание образовательной деятельности в форме игровых образовательных ситуацийРЕЖИМЫ ДНЯ | 42 | |
| Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий. | 44 | |
| Праздники, события, мероприятия | 49 | |
| Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений | 50 | |
| Режимы дня. Планирование образовательной деятельности | 56 | |
| **IV.КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ** | 61 | |

Пояснительная записка.

Образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад №126» (далее - ДОО) разработана рабочей группой педагогов в составе: заведующего Цатурова Н.Г., старшего воспитателя Никоненко Д.Г., учителя-логопеда: Рудник А.И., воспитателя: Псеуш Л.В., музыкального руководителя: Выскребцева Е.С., представителя родительской общественности: МазинаЕ.В.

Приказ ДОО «О создании рабочей группы для разработки Адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»№ 43/2 от 25.05.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной основной образовательной программы  [дошкольного образования](http://www.firo.ru/wp-content/uploads/2014/02/Ot-rojdenia-do-shkoli.pdf), с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

**Общие сведения о дошкольной образовательной организации**

*-*Наименование организации в соответствии с Уставом:

полное - муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение муниципального образования город Краснодар «Детский сад комбинированного вида № 126»;

сокращенное – МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад № 126».

- адрес: Российская Федерация, Краснодарский край, город Краснодар, Центральный внутригородской округ, ул. Березанская, 86\1;

- Телефон/факс: 8 (861) 255-89-92;

- Электронный адрес: detsad126@kubannet.ru

- Адрес сайта: http://ds126.centerstart.ru/

*-*Организационно-правовая: - бюджетное учреждение

Документы, регламентирующие образовательную деятельность ДОО

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | Нормативные  документы:  -федеральные;  -региональные;  -образовательной организации | Федеральные:  - Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 – ФЗ от 29.12.2012;  - Приказ Министерства образования и науки РФ от 13 января 2014 г. № 8 «Об утверждении примерной формы договора об образовании по образовательным программам дошкольного образования»  - Приказ Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования»  - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2020 № 236 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»  - Приказ Министерства Просвещения РФ от 8 сентября 2020 г. № 471 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 мая 2020 г. № 236»  - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);  - Постановление Правительства РФ от 16.03.2011 № 174 Положение «О лицензировании образовательной деятельности»;  - Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761 н Единый квалификационный справочник должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования»;  - Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;  - Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 N 32 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения".  - Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4.3648-20 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28);  - Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания СанПиН 1.2.3685 – 2120 (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 №2).  Региональные и учредителя:  Закон Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» № 2770- КЗ от 16.07.2013.  Образовательной организации:  Устав, образовательная программа, годовой план, протоколы педагогических советов, локальные акты, приказы ДОО. |

**I.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Обязательная часть программы.**

**Пояснительная записка.**

### Цели и задачи реализации Программы.

Целью Программы является создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа, в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, учитывает разнообразие мировоззренческих подходов, способствует реализации права детей дошкольного возраста на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Цели Программы достигаются через решение следующих задач:

– охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

– обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

– создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;

– объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

– формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

**Принципы и подходы к формированию Программы**

Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства, которое используется для обогащения образовательного процесса.
2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Понимание детства как периода жизни значимого самого по себе. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.
3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОО и детей.
5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы.
6. Сотрудничество Организации с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.
7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей.
8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности..
9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей.
10. Развивающее вариативное образование. Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей.
11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности.

Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Возрастная категория** | **Направленность групп** | **Количество групп** |
| от 1,6 до 3 лет | общеразвивающая | 2 |
| от 1,5 до 3 лет ГКП | общеразвивающая | 1 |
| от 3 до 4 лет | общеразвивающая | 2 |
| от 4 до 5 лет | общеразвивающая | 2 |
| от 5 до 6 лет | общеразвивающая | 2 |
| от 6 до 7 лет | общеразвивающая | 2 |

**Кадровый потенциал**

ДОО полностью укомплектован кадрами. Коллектив ДОО составляет \_41\_человек. Воспитательно-образовательную работу осуществляют \_23\_\_ педагогов: из них 21 воспитателей и специалисты: инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Характеристика кадрового состава** | | **Кол-во чел.** |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | 17 |
| среднее педагогическое образование | 6 |
| 2. По стажу | до 5 лет | 7 |
| от 5 до 10 лет | 4 |
| от 10 до 15 лет | 5 |
| свыше 15 лет | 7 |
| 3.По результатам  аттестации | высшая квалификационная категория | 8 |
| первая квалификационная категория | 5 |
| не имеют квалификационную категории | 0 |
| соответствие занимаемой должности | 10 |

В ДОО работает более \_30\_% педагогов со стажем работы свыше 20 лет, прошли основные этапы становления дошкольной организации, являются инициаторами инноваций в ОО.

Наши педагоги:

- имеют звание «Почетный работник общего образования РФ» - 1 педагога.

Отличительной особенностью дошкольной организации является стабильность педагогических кадров и обслуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК, прошли курсы повышения квалификации по информационным технологиям, более \_90\_% педагогов владеют навыками пользователя ПК, пройдя обучение на базе ДОО или освоив компьютер самостоятельно. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений, прохождение процедуры аттестации, самообразование, семинары педагогов, что способствует повышению профессионального мастерства, положительно влияет на развитие ДОО.

Социальный статус родителей.

Социальными заказчиками деятельности дошкольной организации являются в первую очередь родители воспитанников. Поэтому коллектив ДОО пытается создать доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Количество детей | 2020-2021 |
| Особенности семьи | Полные семьи | 90% |
| Одинокие | 7% |
| В разводе | 2% |
| Вдовы | - |
| Опекуны | - |
| многодетные | 1% |
| Жилищные условия | Имеют собственное жилье | 90% |
| Живут с родителями | 5% |
| снимают | 5% |
| Образование | высшее | 70% |
| н/высшее | 10% |
| среднее | 15% |
| с/спец. | 5% |
| н/среднее | 10% |
| Социальный состав | интеллигенция | - |
| рабочие | 50% |
| служащие | 20% |
| домохозяйки | 10% |
| предприниматели | 30% |

**Возрастные особенности детей.**

Ранний возраст. Период раннего детства имеет ряд качественных физиологических и психических особенностей, которые требуют создания специальных условий для развития детей этого возраста. Помимо того, что период раннего детства один из самых насыщенных в познавательном аспекте из всех возрастных периодов, в настоящее время наблюдается заметная акселерация развития, которая отражается на результатах развития детей раннего возраста. Опережающим отмечается и социальное развитие,- значительно раньше отмечается кризис трёх лет. Повышенная ранимость организма ребенка, недостаточная морфологическая и функциональная зрелость органов и систем (быстрый темп развития осуществляется на весьма неблагоприятном фоне – при незрелости психофизиологических функций организма, а это повышает ранимость). Малыши в большей степени подвержены заболеваниям из-за несовершенства деятельности внутренних органов, высокого уровня утомляемости, им трудно переключится с одной деятельности на другую, соответственно доминантой становится процесс возбуждения и как следствие - неустойчивое эмоциональное состояние. Взаимосвязь физического и психического развития – это общая закономерность, присущая любому возрасту, но в раннем детстве она проявляется особенно ярко, потому что в этот период происходит становление всех функций организма. Именно в раннем детстве учеными отмечается наиболее прочная связь и зависимость умственного и социального развития от физического состояния и настроения ребенка (например: ухудшение здоровья отражается на отношении к окружающему; снижается восприимчивость, притупляется ориентировочная реакция, дети теряют приобретенные умения: речевые, двигательные, социальные). Яркая специфика психофизиологических и индивидуальных различий (особенно в раннем возрасте важно учитывать индивидуальные, психофизиологические различия – уровень активности, регулярность биоритмов, степень комфортности при адаптации любого вида; настроение, интенсивность реакций, порог чувствительности, отвлекаемость, упорство и внимание). Этому возрасту свойственно удовлетворение ребёнком естественных психофизиологических потребностей:

− сенсомоторной потребности;

− потребность в эмоциональном контакте;

− потребности во взаимодействии и общении со взрослыми: игровое и деловое общение в 1,5 года-3 года.

Специфичностью проявления нервных процессов у ребенка - это: − легкость выработки условных рефлексов, но при этом же сложность их изменения; − повышенная эмоциональная возбудимость; − сложность переключения процессов возбуждения и торможения; − повышенная эмоциональная утомляемость. Развитие детей раннего возраста имеет свою неповторимую специфику, что выражается, в тесной взаимосвязи физиологических и психологических компонентов. На третьем году жизни ребенок вырастает в среднем на 7—8 см, прибавка в весе составляет 2—2,5 кг. Дети активно овладевают разнообразными движениями. Растущие двигательные возможности позволяют детям более активно знакомиться с окружающим миром, познавать свойства и качества предметов, осваивать новые способы действий. Но при этом малыши еще не способны постоянно контролировать свои движения. Поэтому воспитателю необходимо проявлять повышенное внимание к действиям детей, оберегать их от неосторожных движений, приучать к безопасному поведению в среде сверстников. Организм малышей недостаточно окреп. Дети легко подвергаются инфекциям. Особенно часто страдают их верхние дыхательные пути, так как объем легких ребенка пока небольшой и малыш вынужден делать частые вдохи и выдохи. Эти особенности детей воспитателю надо постоянно иметь в виду: следить за чистотой воздуха в помещении, за правильным дыханием детей (через нос, а не ртом) на прогулке, во время ходьбы и подвижных игр. В младшем возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Для детей этого возраста характерно наглядно-действенное и наглядно-образное мышление. Дети «мыслят руками»: не столько размышляют, сколько непосредственно действуют. Чем более разнообразно использует ребенок способы чувственного познания, тем полнее его восприятие, тоньше ощущения, ярче эмоции, а значит, тем отчетливее становятся его представления о мире и успешнее деятельность. На третьем году жизни заметно возрастает речевая активность детей, они начинают проявлять живой интерес к слову. Это обнаруживается в детских высказываниях и вопросах, а также в игре словами. Малыши изменяют слова, придумывают новые, которых нет в речи взрослых; идет быстрое освоение грамматических форм. Под влиянием общения со взрослыми, речевых игр и упражнений к трем годам ребенок начинает успешно использовать простые и распространенные предложения, воспроизводить небольшие стишки и потешки, отвечать на вопросы. Своевременное развитие речи имеет огромное значение для умственного и социального развития дошкольников. Общение детей с воспитателем постоянно обогащается и развивается. Это и эмоциональное общение (обмен положительными эмоциями), и деловое, сопровождающее совместную деятельность взрослого и ребенка, а кроме того, познавательное общение. Дети могут спокойно, не мешая друг другу, играть рядом, объединяться в игре с общей игрушкой, развивать несложный игровой сюжет из нескольких взаимосвязанных по смыслу эпизодов, выполнять вместе простые поручения.

Дошкольный возраст. Младший дошкольный возраст (3-4 года). На рубеже трех лет любимым выражением ребёнка становится «Я сам!». Отделение себя от взрослого и вместе с тем желание быть как взрослый — характерное противоречие кризиса трех лет. Эмоциональное развитие ребёнка этого возраста характеризуется проявлениями таких чувств и эмоций, как любовь к близким, привязанность к воспитателю, доброжелательное отношение к окружающим, сверстникам. Ребёнок способен к эмоциональной отзывчивости — он может сопереживать другому ребенку. В младшем дошкольном возрасте поведение ребёнка непроизвольно, действия и поступки ситуативны, их последствия ребёнок чаще всего не представляет, нормативно развивающемуся ребенку свойственно ощущение безопасности, доверчиво-активное отношение к окружающему. Дети 3—4 лет усваивают элементарные нормы и правила поведения, связанные с определёнными разрешениями и запретами («можно», «нужно», «нельзя»). В 3 года ребёнок идентифицирует себя с представителями своего пола. В этом возрасте дети дифференцируют других людей по полу, возрасту; распознают детей, взрослых, пожилых людей, как в реальной жизни, так и на иллюстрациях. У развивающегося трёхлетнего человека есть все возможности овладения навыками самообслуживания (становление предпосылок трудовой деятельности) — самостоятельно есть, одеваться, раздеваться, умываться, пользоваться носовым платком, расчёской, полотенцем, отправлять свои естественные нужды. К концу четвёртого года жизни младший дошкольник овладевает элементарной культурой поведения во время еды за столом и умывания в туалетной комнате. Подобные навыки основываются на определённом уровне развития двигательной сферы ребёнка, одним из основных компонентов которого является уровень развития моторной координации. В этот период высока потребность ребёнка в движении (его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования). Ребёнок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.). Накапливается определённый запас представлений о разнообразных свойствах предметов, явлениях окружающей действительности и о себе самом. В этом возрасте у ребёнка при правильно организованном развитии уже должны быть сформированы основные сенсорные эталоны. Он знаком с основными цветами (красный, жёлтый, синий, зелёный). Трехлетний ребенок способен выбрать основные формы предметов (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник) по образцу, допуская иногда незначительные ошибки. Ему известны слова больше, меньше, и из двух предметов (палочек, кубиков, мячей и т. п.) он успешно выбирает больший или меньший. В 3 года дети практически осваивают пространство своей комнаты (квартиры), групповой комнаты в детском саду, двора, где гуляют, и т. п. На основании опыта у них складываются некоторые пространственные представления (рядом, перед, на, под). Освоение пространства происходит одновременно с развитием речи: ребёнок учится пользоваться словами, обозначающими пространственные отношения (предлоги и наречия). Малыш знаком с предметами ближайшего окружения, их назначением (на стуле сидят, из чашки пьют и т. п.), с назначением некоторых общественно- бытовых зданий (в магазине, супермаркете покупают игрушки, хлеб, молоко, одежду, обувь); имеет представления о знакомых средствах передвижения (легковая машина, грузовая машина, троллейбус, самолёт, велосипед и т. п.), о некоторых профессиях (врач, шофёр, дворник), праздниках (Новый год, День своего рождения), свойствах воды, снега, песка (снег белый, холодный, вода тёплая и вода холодная, лёд скользкий, твёрдый; из влажного песка можно лепить, делать куличики, а сухой песок рассыпается); различает и называет состояния погоды (холодно, тепло, дует ветер, идёт дождь). На четвёртом году жизни ребенок различает по форме, окраске, вкусу некоторые фрукты и овощи, знает два-три вида птиц, некоторых домашних животных, наиболее часто встречающихся насекомых. Внимание детей четвёртого года жизни непроизвольно. Однако его устойчивость зависит от интереса к деятельности. Обычно ребенок этого возраста может сосредоточиться в течение 10—15 мин, но привлекательное для него дело может длиться достаточно долго. Память детей непосредственна, непроизвольна и имеет яркую эмоциональную окраску. Дети сохраняют и воспроизводят только ту информацию, которая остаётся в их памяти без всяких внутренних усилий (понравившиеся стихи и песенки, 2-3 новых слова, рассмешивших или огорчивших его). Мышление трёхлетнего ребёнка является наглядно-действенным: малыш решает задачу путём непосредственного действия с предметами (складывание матрёшки, пирамидки, мисочек, конструирование по образцу и т. п.). В 3 года воображение только начинает развиваться, и прежде всего это происходит в игре. Малыш действует с одним предметом и при этом воображает на его месте другой: палочка вместо ложечки, камешек вместо мыла, стул — машина для путешествий и т. д. В младшем дошкольном возрасте ярко выражено стремление к деятельности. Взрослый для ребёнка — носитель определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к развитию игры. Дети овладевают игровыми действиями с игрушками и предметами- заместителями, приобретают первичные умения ролевого поведения. Игра ребёнка первой половины четвёртого года жизни — это скорее игра рядом, чем вместе. В играх, возникающих по инициативе детей, отражаются умения, приобретённые в совместных со взрослым играх. Сюжеты игр простые, неразвёрнутые, содержащие одну-две роли. Неумение объяснить свои действия партнёру по игре, договориться с ним, приводит к конфликтам, которые дети не в силах самостоятельно разрешить. Конфликты чаще всего возникают по поводу игрушек.

Постепенно к 4 годам ребёнок начинает согласовывать свои действия, договариваться в процессе совместных игр, использовать речевые формы вежливого общения. В 3—4 года ребёнок начинает чаще и охотнее вступать в общение со сверстниками ради участия в общей игре или продуктивной деятельности. Однако ему всё ещё нужны поддержка и внимание взрослого. Главным средством общения со взрослыми и сверстниками является речь. Словарь младшего дошкольника состоит в основном из слов, обозначающих предметы обихода, игрушки, близких ему людей. Ребёнок овладевает грамматическим строем речи, начинает использовать сложные предложения. Девочки по многим показателям развития (артикуляция, словарный запас, беглость речи, понимание прочитанного, запоминание увиденного и услышанного) превосходят мальчиков. В 3—4 года в ситуации взаимодействия с взрослым продолжает формироваться интерес к книге и литературным персонажам. Круг чтения ребёнка пополняется новыми произведениями, но уже известные тексты по- прежнему вызывают интерес. Интерес к продуктивной деятельности неустойчив. Замысел управляется изображением и меняется по ходу работы, происходит овладение изображением формы предметов. Работы чаще всего схематичны, поэтому трудно догадаться, что изобразил ребёнок. Конструирование носит процессуальный характер. Ребёнок может конструировать по образцу лишь элементарные предметные конструкции из двух-трёх частей. Музыкально-художественная деятельность детей носит непосредственный и синкретический характер. Восприятие музыкальных образов происходит при организации практической деятельности (проиграть сюжет, рассмотреть иллюстрацию и др.). Совершенствуется звукоразличение, слух: ребёнок дифференцирует звуковые свойства предметов, осваивает звуковые предэталоны (громко — тихо, высоко — низко и пр.). Начинает проявлять интерес и избирательность по отношению к различным видам музыкально-художественной деятельности (пению, слушанию, музыкально- ритмическим движениям). Средний дошкольный возраст (4-5 лет). Дети 4–5 лет всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца. В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил. В этом возрасте детьми хорошо освоен алгоритм процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру. К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платьица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах. К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре. Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый. В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим. В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках. В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании. В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера. Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения. Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной. С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении. В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы. Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения. Старший дошкольный возраст (5-6 лет). Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей. В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения. В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. Эти представления начинают включать не только характеристики, которыми ребёнок наделяет себя настоящего в данный отрезок времени, но и качества, которыми он хотел бы или, наоборот, не хотел бы обладать в будущем («Я хочу быть таким, как Человек-Паук», «Я буду, как принцесса» и т д.). В них проявляются усваиваемые детьми этические нормы. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения). Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет…?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными. Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей. Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка. К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве. Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20— 25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать 23 по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства. В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предваряя её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное. Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения. Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением. Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5— 6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей. В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда. В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение). Ребенок на пороге школы (6-7 лет) обладает устойчивыми социально- нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6—7 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, формирующееся под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых. К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны, у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию. С другой стороны, они более сдержанны и избирательны в эмоциональных проявлениях. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность произвольной регуляции поведения — ребёнок может не только отказаться от нежелательных действий или хорошо себя вести, но и выполнять неинтересное задание, если будет понимать, что полученные результаты принесут кому-то пользу, радость и т. п. Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведение дошкольника становится менее ситуативным и чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей. Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым. Дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том, что у них произошло на работе, живо интересуется тем, как они познакомились, при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут, есть ли у них дети, кем они работают и т. п. Большую значимость для детей 6—7 лет приобретает общение между собой. Их избирательные отношения становятся устойчивыми, именно в этот период зарождается детская дружба. Дети продолжают активно сотрудничать, вместе с тем у них наблюдаются и конкурентные отношения — в общении и взаимодействии они стремятся в первую очередь проявить себя, привлечь внимание других к себе. Однако у них есть все возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер и избегать негативных форм поведения. К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей. К 6—7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и культурой здоровья. В играх дети 6—7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события — рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками. В возрасте 6—7 лет происходит расширение и углубление представлений детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно, последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма, величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6—7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой — более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотря на то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках — передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. дети 6—7 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности. В этом возрасте продолжается развитие наглядно-образного мышления, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило, совершает уже в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднений. Возможность успешно совершать действия сериации и классификации во многом связана с тем, что на седьмом году жизни в процесс мышления всё более активно включается речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков предметов и явлений приводит к появлению первых понятий. Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6—7 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи — монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения. К концу дошкольного детства ребёнок формируется как будущий самостоятельный читатель. Тяга к книге, её содержательной, эстетической и формальной сторонам — важнейший итог развития дошкольника-читателя. Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей). Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала. Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией.

**Планируемые результаты**

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка. Основные характеристики развития ребенка представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка, принятой в культурно-исторической психологии, дошкольное детство

подразделяется на три возраста детства: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от 1 года до 3 лет) и дошкольный возраст (от 3 до 7 лет).

Целевые ориентиры в раннем возрасте

К трем годам ребенок:

* интересуется окружающими предметами, активно действует с ними, исследует их свойства, экспериментирует. Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Проявляет настойчивость в достижении результата своих действий;
* стремится к общению и воспринимает смыслы в различных ситуациях общения со взрослыми, активно подражает им в движениях и действиях, умеет действовать согласованно;
* владеет активной и пассивной речью: понимает речь взрослых, может обращаться с вопросами и просьбами, знает названия окружающих предметов и игрушек;
* проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Взаимодействие с ровесниками окрашено яркими эмоциями;
* в короткой игре воспроизводит действия взрослого, впервые осуществляя игровые замещения;
* проявляет самостоятельность в бытовых и игровых действиях. Владеет простейшими навыками самообслуживания;
* любит слушать стихи, песни, короткие сказки, рассматривать картинки, двигаться под музыку. Проявляет живой эмоциональный отклик на эстетические впечатления. Охотно включается в продуктивные виды деятельности (изобразительную деятельность, конструирование и др.);
* с удовольствием двигается – ходит, бегает в разных направлениях, стремится осваивать различные виды движения (подпрыгивание, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К семи годам:

* ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в игре, общении, конструировании и других видах детской активности. Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
* ребенок положительно относится к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
* ребенок обладает воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре. Ребенок владеет разными формами видами игры, различает условную и реальную ситуации, следует игровым правилам;
* ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может высказывать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
* у ребенка развита крупная и мелкая моторика. Он подвижен, вынослив, владеет основными произвольными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
* ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
* ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей. Склонен наблюдать, экспериментировать, строить смысловую картину окружающей реальности, обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет. Знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии

**Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

Вариативные формы дошкольного образования

#### Вариативные формы работы

*В ДОО функционируют 1 группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста.*

*Цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего возраста, планируемые результаты работы группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста совпадают с указанными показателями в обязательной части для детей соответствующего возраста.*

*С детьми работают воспитатели, музыкальный руководитель, педагог-психолог.*

#### Региональный компонент

***Ознакомление детей с национальным, культурным наследием и историей возникновения Кубани.***

*Образовательная деятельность по окружающему миру предусматривает включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными особенностями Краснодара и Краснодарского края.*

*В целях совершенствования патриотического воспитания, повышения уровня представлений о своей малой Родине организуется познавательная деятельность с детьми по реализации регионального компонента, задачами которой являются:*

* *Способствовать развитию у детей представлений об историческом прошлом и настоящем Кубани.*
* *Сообщение детям элементарных знаний о происхождении Краснодара.*
* *Познакомить детей с геральдикой города Краснодара и Краснодарского края.*
* *Дать представление об основных профессиях, связанных с сельским хозяйством, жителей Кубани в прошлом и настоящем.*
* *Познакомить с традициями и бытом Кубанского казачества.*
* *Познакомить с Кубанским культурным наследием (фольклором, поэтами, писателями, композиторами).*
* *Воспитывать желание познавать и возрождать лучшие традиции семьи, города.*

*В совместной деятельности - Кубанские игры, творчество Кубанских писателей и поэтов, знакомство с народно-прикладным творчеством Кубани.*

***Планируемые результаты:*** *ребенок имеет расширенные представления о своей Малой Родине, понимает неразрывную связь между прошлым и настоящим, ему присущи чувства патриотизма, гордости за свой народ, желания сохранить и приумножить богатства своей Родины.*

* 1. **Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная Программой, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, обеспечиваемых Организаций, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление Организацией и т. д..

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

* не подлежат непосредственной оценке,
* не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
* не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
* не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
* не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

Оценка качества образовательной деятельности по Программе:

* + 1. поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
    2. учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
    3. ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
    4. обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
       - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
       - разнообразием вариантов образовательной среды, программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества: диагностика развития ребенка, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми по Программе;
       - внутренняя оценка, самооценка Организации;
       - внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

* повышения качества реализации программы дошкольного образования;
* реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
* обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества программы дошкольного образования;
* задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
* создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОО материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над Программой, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений Программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

* сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации образовательной программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;
* учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;
* исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;
* исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;
* способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка, семьи, педагогов, общества и государства;
* включает как оценку педагогами Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной организации.
* отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.
* **Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.
* **Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).
* **Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательных ситуаций, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

**II. Содержательный раздел**

**Обязательный часть**

**Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях.**

**Содержание психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей.**

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -

государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* + - * социально-коммуникативное развитие;
      * познавательное развитие;
      * речевое развитие;
      * художественно-эстетическое развитие;
      * физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, обеспечивающие реализацию ОП ДО.

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(ранний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательные ситуации | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в  физическом совершенствовании | Игровая беседа с элементами движений Рассматривание  Игра | подгруппа индивид. | Утренняя гимнастика Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно игрового характера | группа подгруппа индивид. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей | подгруппа индивид |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие  основных движений), воспитание культуры движений | Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, игрового характера | Двигательная активность в течение дня. |
| Развитие физических качеств |
| Развитие интереса к подвижным  играм и упражнениям | Моменты радости |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(дошкольный возраст, 3-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательные ситуации | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей |
| Становление мотивации к | Игровая беседа с | группа | Утренняя | группа | Во всех видах | подгруппа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | элементами движений Чтение Рассматривание  Игра  Интегративная детская деятельность | подгруппа индивид.  . | гимнастика Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | подгруппа индивид. | самостоятельной деятельности детей | индивид |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений),  воспитание культуры движений | Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, игрового характера | Двигательная активность в течение дня:  Подвижные игры |
| Развитие физических качеств | Игра (подвижные,  сюжетно-ролевые игры и др.) |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Моменты радости | Самостоятельные спортивные игры и  упражнения |

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(дошкольный возраст, 5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательные ситуации | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы  организ. детей | Формы работы | Формы  организ. детей | Формы работы | Формы  организ. детей |
| Становление мотивации к двигательной активности и развитие потребности в физическом совершенствовании | Беседа Рассказ Чтение  Рассматривание Интегративная детская деятельность в сюжетно- ролевых и дидактических играх | группа подгруппа индивид.  . | Утренняя гимнастика Аналогичные формы работы во всех компонентах режима дня | группа подгруппа индивид. | Во всех видах самостоятельной деятельности детей  (в т.ч. в условиях исследовательских и игровых проектов, сюжетно-ролевых,  дидактических, | подгруппа индивид. |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | творческих игр |  |
| Накопление и обогащение двигательного опыта (развитие основных движений), воспитание культуры движений | Совместная деятельность воспитателя и детей преимущественно тематического, тренировочно-игрового и интегративного характера  Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Соревновательные состязания | Двигательная активность:   * в утренний прием * в период подготовки к образовательной деятельности * на прогулке * в ходе закаливающих процедур * во второй половине дня |
| Развитие физических качеств | Подвижные игры (в т.ч. в сюжетно-ролевых играх, играх- драматизациях, музыкально двигательных  импровизациях |
| Развитие интереса к спортивным играм и упражнениям | Совместная деятельность воспитателя и детей тематического характера Проектная деятельность Подвижные, сюжетно- ролевые, дидактические игры (с элементами спортивных игр)  Спортивный и физкультурный досуги | Самостоятельные спортивные игры и упражнения |

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 3-5 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе  режимных моментов | | | Самостоятельная деятельность детей | | |
| Формы работы | | Формы  организации. детей | Формы работы | | Формы организации. детей |
| Развитие игровой деятельности |  | Игровые упражнения Индивидуальные игры  Совместные с воспитателем игры  Совместные со сверстниками  (парные, в малой группе) |  | подгруппа индивид. | Индивидуальные совместные игры | и | подгруппа индивид. |
| Приобщение к  элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми  (в т.ч. моральным) | | Игры Чтение Беседы Наблюдения  Педагогические ситуации | | группа подгруппа | Все виды самостоятельной детской деятельности | |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений,  представлений об обществе, стране, мире | | Праздник | |
|  | | Организация деятельности педагогов и детей по решению данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).  Ситуативные разговоры с детьми Педагогические ситуации | | |  | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Ситуации морального выбора Беседы  Игры |  |

### «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ

**(дошкольный возраст, 5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе  режимных моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей |
| Развитие игровой деятельности (сюжетно- ролевых, театрализованных, режиссерских, и др. видов  творческих игр) | Индивидуальные игры Совместные с воспитателем игры Совместные со сверстниками игры | подгруппа индивид. | Индивидуальные и совместные игры | подгруппа индивид. |
| Приобщение к  элементарными общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в  т.ч.моральным) | Игры Чтение Беседы Наблюдения  Педагогические ситуации Экскурсии  Ситуации морального выбора | группа подгруппа индивид. | Все виды самостоятельной детской деятельности |
| Формирование первичных личностных, семейных, гендерных представлений, представлений об обществе,  стране, мире | Праздник |
| Приобщение к словесному искусству | Все виды деятельности, осуществляемой по направлению | группа  подгруппа индивид. |
|  | Организация деятельности педагогов и детей по решению | |  | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | данных задач осуществляется также в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля).  Ситуации морального выбора Беседы после чтения  Беседы социально-нравственного содержания Игры |  |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание  работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Образовательные ситуации | | |
| Формирование и развитие средств общения: | Составление рассказа по картинам | группа |
| - отвечать на вопросы, используя форму полного | Беседы после чтения | подгруппа |
| простого предложения; | Рассматривание |  |
| - задавать вопросы в условиях наглядно | Игровые ситуации, дидактические игры. |  |
| представленной ситуации общения; |  |  |
| - с помощью взрослого рассказывать о картинке |  |  |
| или игрушке (3-4 предложения); |  |  |
| - воспроизводить ритм речи, звуковой образ |  |  |
| слова: слышать специально выделяемый в речи |  |  |
| взрослого звук и воспроизводить его; |  |  |
| - правильно пользоваться системой окончаний для |  |  |
| согласования слов в предложении. |  |  |
| Обогащение словаря детей, необходимого для | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется | |
| освоения ими всех образовательных модулей | в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, | |
| Программы | с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, | |
|  | определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формирование и развитие общения и средств общения:   * словаря детей; * слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; * адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; * эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; * эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; * распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | подгруппа индивидуально |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | подгруппа |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа речи, правильного речевого дыхания, интонации. | Хороводные игры с пением Игры-драматизации  Чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка, дидактические игры «Подуй на кораблик» и др. | подгруппа индивидуально |

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**(дошкольный возраст, 3-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание  работы | Формы работы | Формы организации детей |
| Образовательные ситуации | | |
| Формирование и развитие средств общения:   * отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения; * задавать вопросы в условиях наглядно | Составление рассказа по картинам Беседы после чтения Рассматривание  Игровые ситуации, дидактические игры. | группа подгруппа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| представленной ситуации общения;   * с помощью взрослого рассказывать о картинке или игрушке (3-4 предложения); * воспроизводить ритм речи, звуковой образ слова: слышать специально выделяемый в речи взрослого звук и воспроизводить его; * правильно пользоваться системой окончаний для согласования слов в предложении. |  |  |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей,  определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:   * словаря детей; * слышать речь взрослого, обращенную к группе детей; * адекватно реагировать на обращение действием и доступными речевыми средствами; * эмоционально-положительно реагировать на просьбы и требования взрослого, на необходимость регулировать свое поведение; * эмоционально-речевого общения со сверстниками в ходе выполнения гигиенических процедур, игр; * распознавать контрастные эмоции, адекватно реагировать на них действием или словом. | Ситуации общения  Разговоры с детьми в ходе режимных моментов  Беседы (в т.ч. в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых) | подгруппа индивидуально |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Активизация словаря, форм связной речи | Сюжетно-ролевые игры, Подвижные игры с текстом  Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие общение со сверстниками | подгруппа |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Развитие общеречевых навыков: ритма темпа | Хороводные игры с пением |  |  | подгруппа |
| речи, правильного речевого дыхания, интонации. | Игры-драматизации |  |  | индивидуально |
|  | Чтение наизусть и отгадывание | загадок | в условиях |  |
|  | книжного уголка, дидактические | игры | «Подуй на |  |
|  | кораблик» и др. |  |  |  |

### «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 5-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Задачи и содержание**  **работы** | **Формы работы** | **Формы**  **организации детей** |
| **Образовательные ситуации** | | |
| Формирование и развитие средств общения:   * составлять описательные рассказы об игрушках, картинках, своей внешности, своих положительных качествах и умениях; * составлять повествовательные рассказы по картине, схеме, серии сюжетных картин, по тематическому комплекту игрушек; * анализировать простые трехзвуковые слова, определяя место звука в слове, гласные и согласные звуки; * использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса, темп речи, интонацию. | Рассматривание  Включение театральной деятельности  Творческие, речевые, дидактические игры (в том числе на формирование звуковой аналитико-синтетической активности). Рассказывание по картинам, опираясь на наглядный образ | группа подгруппа |
| Обогащение словаря детей, необходимого для освоения ими всех образовательных модулей Программы, в т.ч.:  - отражение в речи представлений о разнообразных свойствах и качествах предметов, способах использования и изменения предмета, родовидовых отношений объектов и явлений с указанием | Организация деятельности педагогов и детей по решению данной задачи осуществляется в рамках реализации других образовательных модулей (в пределах примерного времени, с использованием форм и методов работы, а также форм организации детей, определенных для каждого конкретного образовательного модуля). | |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| характерных и существенных признаков;   * употребление названий обследовательских действий; * рассказы об участии в экспериментировании, комментирование своих действий в процессе   деятельности и их оценка. |  | |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Формирование и развитие общения и средств общения:   * словаря детей; * активно использовать в процессе общения форму описательного и повествовательного рассказа; * отгадывать и сочинять описательные загадки и загадки со сравнением; * использовать форму прямой и косвенной речи в общении, при пересказе литературных текстов; * правильно использовать сложные случаи грамматики; * чисто произносить все звуки родного языка; * оценивать литературного героя с т.зр. соответствия его поступков общепринятым моральным нормам и правилам, использовать в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах людей, их эмоциональных состояниях; * воспитывать интерес к социальным событиям, отражающимся в средствах массовой информации; * использовать в речи средства интонационной выразительности: регулировать громкость голоса,   темп речи, интонацию. | Наблюдения на прогулке Труд  Игры на прогулке Чтение на прогулке Беседа после чтения Экскурсии  Разговоры с детьми (о событиях из личного опыта, в процессе режимных моментов и др.)  Разучивание стихов, чистоговорок, скороговорок, потешек, небылиц  Сочинение загадок | группа подгруппа индивидуально |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развивать умение строить деловой диалог в процессе  самостоятельной деятельности детей | Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие  общение со сверстниками | подгруппа |

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**(ранний возраст)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательные ситуации | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы  организ. детей | Формы работы | Формы  организ. детей | Формы работы | Формы  организ. детей |
| Развитие сенсорной культуры | Игровые ситуации | группа | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игры- эксперименты  Исследовательская деятельность Конструктивные игры  Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор  Рассказ | группа | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-  экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | подгруппа |
| Развитие познавательно- | Наблюдение | подгруппа | подгруппа | индивид. |
| исследовательской деятельности | Игра- | индивид. | индивид. |  |
| экспериментирование | . |  |  |
| Формирование элементарных |
| математических представлений | Исследовательская |  |  |  |
| Формирование целостной | деятельность |  |  |  |
| картины мира, расширение | Развивающие игры |  |  |  |
| кругозора детей |  |  |  |  |

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 3-5 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Образовательные ситуации | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | Самостоятельная деятельность детей |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей |
| Развитие сенсорной культуры | Игровые ситуации | группа | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Наблюдение Игры- эксперименты  Исследовательская деятельность Конструктивные игры  Развивающие игры Экскурсия Ситуативный разговор  Рассказ | группа | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание Игра-  экспериментирование Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры | подгруппа |
| Развитие познавательно- | Наблюдение | подгруппа | подгруппа | индивид. |
| исследовательской и | Игра- | индивид. | индивид. |  |
| деятельности | экспериментирование | . |  |  |
| Исследовательская |  |  |  |
| Формирование элементарных |
| математических представлений | деятельность |  |  |  |
| Формирование целостной | Развивающие игры |  |  |  |
| картины мира, расширение |  |  |  |  |
| кругозора детей |  |  |  |  |

### «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 5-7 лет)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Игровые образовательные ситуации | | Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных  моментов | | Самостоятельная деятельность детей | |
| Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей | Формы работы | Формы организ.  детей |
| Развитие сенсорной культуры | Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская  деятельность | группа подгруппа индивид.  . | Сюжетно-ролевые игры  Развивающие игры Создание коллекций | группа подгруппа индивид. | Сюжетно-ролевые игры Рассматривание  Экспериментирование | подгруппа индивид. |
| Развитие познавательно- исследовательской и  деятельности |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Формирование элементарных математических  представлений | Экспериментирование Разв. игры Наблюдение Проблемные ситуации Рассказ  Беседа |  | Проектная деятельность Исследовательская деятельность Конструктивные игры Экспериментирование Наблюдение Проблемные ситуации  Рассказ Беседа |  | Исследовательская деятельность Конструирование Развивающие игры |  |
| Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей |

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**(ранний возраст)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание  работы | Формы работы | Формы  организации детей |
| Образовательные ситуации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной  деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | группа подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в конструировании |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:   * слушательского опыта; * слуховой сосредоточенности; * умения различать элементарный характер музыки, | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки.  Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры | подгруппа индивидуально |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| понимать простейшие музыкальные образы. |  |  |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:   * звукового сенсорного опыта; * опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; * умения сравнивать разные по звучанию предметы; * музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; * элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. | Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры Шумовой оркестр  Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение | группа подгруппа индивидуально |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - умений импровизировать простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Импровизации | группа подгруппа индивидуально |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в конструировании |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных  моментов | группа |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | подгруппа |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации,  конструировании | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов | индивидуально |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных  видах) | Создание соответствующей развивающей предметно-  пространственной среды | подгруппа  индивидуально |

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 3-5 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание  работы | Формы работы | Формы  организации детей |
| Образовательные ситуации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной  деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | группа подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в констрировании |
| Слушание  Обогащение, освоение, развитие:   * слушательского опыта; * слуховой сосредоточенности; * умения различать элементарный характер музыки, понимать простейшие музыкальные образы. | Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки  Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры | подгруппа индивидуально |
| Исполнение  Обогащение, освоение, развитие:  - звукового сенсорного опыта; | Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактические игры  Шумовой оркестр | группа подгруппа  индивидуально |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| * опыта манипулирования с предметами, звукоизвлечения; * умения сравнивать разные по звучанию предметы; * музыкально-ритмических движений и умений игры на шумовых музыкальных инструментах; * элементарных вокальных певческих умений в процессе подпевания взрослому. | Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение |  |
| Творчество  Обогащение, освоение, развитие:  - умений импровизировать простейшие музыкально- художественные образы в музыкальных играх и танцах. | Импровизации | группа подгруппа индивидуально |
| Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры  Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства  Игры, в процессе которых дети осуществляют выбор наиболее привлекательных предметов | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в конструировании |
| Слушание | Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных  моментов | группа |
| Исполнение | Музыкальные подвижные игры (на прогулке) | подгруппа |
| Самостоятельная деятельность детей | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании), лепке, аппликации, | Создание соответствующей предметно-развивающей среды  Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание картин, иллюстраций, альбомов | индивидуально |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| конструировании |  |  |
| Музыкально-художественная деятельность (в разных  видах) | Создание соответствующей развивающей предметно-  пространственной среды | подгруппа  индивидуально |

### «ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

**(дошкольный возраст, 5-7 лет)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Задачи и содержание работы | Формы работы | Формы  организации детей |
| Образовательные ситуации | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций и их оформление Украшение предметов для личного пользования  Рассматривание эстетически привлекательных предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций с произведений живописи и книжной графики  Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,  тематических выставок (по временам года, настроению. | группа подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества в аппликации |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества в конструировании |
| **Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов** | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в изобразительной деятельности (рисовании) | Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности  Создание макетов, коллекций  Украшение предметов для личного пользования.  Рассматривание предметов (овощей, фруктов, деревьев, цветов и | подгруппа индивидуально |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского  творчества и приобщение к искусству в лепке |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| творчества в аппликации | др.), узоров в работах народных мастеров и произведениях декоративно прикладного искусства, произведений книжной графики, иллюстраций, произведений искусства, репродукций.  Игры. Организация выставок работ народных мастеров и произведений декоративно прикладного искусства, книг с иллюстрациями художников (тематических и персональных), репродукций произведений живописи и книжной графики,  тематических выставок (по временам года, настроению) |  |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества |
| **Самостоятельная деятельность детей** | | |
| Развитие продуктивной деятельности детей, детского творчества и приобщение к искусству в изобразительной  деятельности (рисовании), лепке, аппликации, конструирование | Создание соответствующей предметно-развивающей среды Рисование, лепка, аппликация, конструирование Рассматривание | подгруппа индивидуально |

Основной единицей образовательного процесса выступает образовательная ситуация, т.е. такая форма совместной деятельности педагога и детей, которая планируется и целенаправленно организуется педагогом с целью решения определенных задач развития, воспитания и обучения. Образовательная ситуация протекает в конкретный временной период образовательной деятельности. Особенностью образовательной ситуации является появление образовательного результата (продукта) в ходе специально организованного взаимодействия воспитателя и ребенка. Ориентация на конечный продукт (материальный или нематериальный) определяет технологию создания образовательных ситуаций.

### В основе воспитательно - образовательной работы в ДОО лежит тематическое планирование.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса,

направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка
* окружающей природе
* миру искусства и литературы
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка
* сезонным явлениям
* народной культуре и традициям.

У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;

### Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Важную помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает Программу и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, их психологического возраста и личностных качеств, а также уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду. Особое место отводится работе с детьми, имеющими трудности в общении, поведении, обучении, эмоциональном развитии. Для них проводятся специальные индивидуальные и подгрупповые корректирующие занятия, что способствует организации благоприятного климата стиля общения между воспитателями и детьми.

О**сновные направления работы педагога-психолога**

**Психологическую помощь участникам воспитательного процесса в ДОО**

**оказывает педагог-психолог.**

*Работа с детьми:* помощь детям в адаптации к детскому саду;

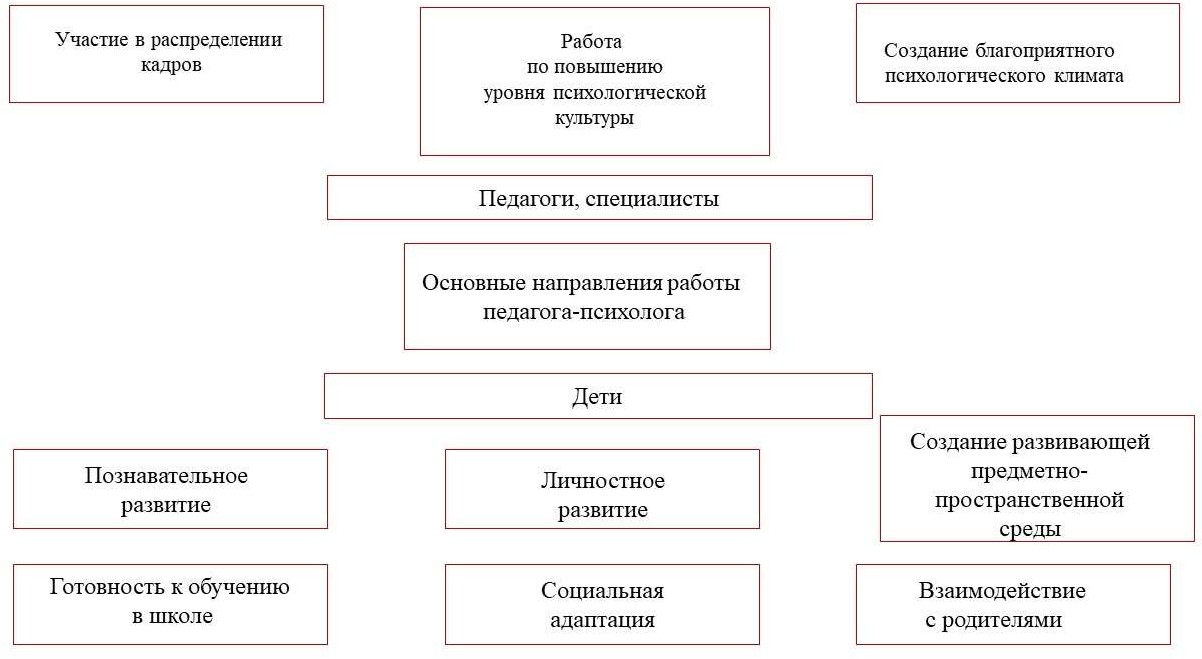
* проведение обследования детей и выработка рекомендаций по коррекции отклонений в их развитии;
* определение готовности старших дошкольников к обучению в школе; организация и регулирование взаимоотношений детей со взрослыми.

*Работа с родителями:* психолого-педагогическое просвещение родителей (консультации, наблюдение за ребенком);

* развитие осознания педагогического воздействия родителей на детей в процессе общения;
* снижение уровня тревожности родителей перед поступлением ребенка в школу;
* обучение родителей методам и приемам организации деятельности детей;
* ознакомление родителей с элементами диагностики психических процессов (внимание, память).

*Работа с педагогами:* участие в психолого-педагогическом консилиуме;

* индивидуальное и групповое консультирование, проведение тренингов;
* участие в педагогических советах, методических объединениях;
* консультирование педагогов в целях повышения психологической компетенции педагогов.



### Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

* самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
* развивающие и логические игры;
* музыкальные игры и импровизации;
* речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
* самостоятельная деятельность в книжном уголке;
* самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
* самостоятельные опыты и эксперименты и др.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

* развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
* создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
* постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно. Постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
* тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
* ориентировать дошкольников на получение хорошего результата. Необходимо своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
* «дозировать» помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки,
* достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае.
* поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг,

педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей,

совместная деятельность педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование  - «Почта от родителей» | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно- развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе советов родителей,  Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,  «Моя семья»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;   * распространение опыта семейного воспитания;   -родительские собрания;   * выпуск газеты для родителей «Для любознательных родителей»; * работа в рамках проекта «Растем вместе» (взаимодействие с   родителями через организацию родительских клубов) | 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал  В течение учебного года |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.   * Совместные праздники, развлечения. * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности * Творческие отчеты кружков | 2 раза в год По плану По плану  В течение года  1 раз в год |

Важную помощь и организации учебно-воспитательного процесса оказывает педагог-психолог. При организации работы с детьми, родителями и воспитателями он учитывает программу дошкольного учреждения и помогает реализовать ее с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, его психологического возраста, личностных качеств, уровня профессиональной квалификации педагогов и специфики семейного воспитания.

Большое внимание уделяется разработке методов и способов коррекции микроклимата в группах, индивидуальной работе в процессе адаптации детей к детскому саду.

* + 1. ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***

#### Вариативные формы работы

*Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста совпадают с указанными в обязательной части для детей соответствующего возраста.*

*Вариативные формы, способы, методы, средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов, обеспечивающие реализацию ОП ДО в группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста, образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей совпадают с указанными в обязательной части для детей соответствующего возраста.*

*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик*

*Разнообразные культурные практики ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.*

*Примерное распределение совместной образовательной деятельности воспитателя и детей и культурных практик в режимных моментах*

|  |  |
| --- | --- |
| *Формы образовательной деятельности в режимных моментах* | *Количество форм образовательной* |
| *Общение* | |
| *Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально эмоционального опыта* | *ежедневно* |
| *Беседы и разговоры с детьми по их интересам* | *ежедневно* |
| *Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр* | |
| *Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно- конструктивные, хороводные игры, игры-имитации)* | *Ежедневно* |
| *Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно- ролевая, режиссерская, игра - драматизация, строительно-конструктивные, хороводные игры, игры- имитации)* | *ежедневно* |
| *Игровой досуг* | *2 раза в месяц* |
| *Подвижные игры* | *ежедневно* |

|  |  |
| --- | --- |
| *Познавательная и исследовательская деятельность* | |
| *Познавательный досуг* | *1 раз в месяц* |
| *Наблюдения за природой (на прогулке)* | *ежедневно* |
| *Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое* | |
| *Музыкальный досуг* | *1 раз в месяц* |
| *Чтение литературных произведений* | *ежедневно* |

*Способы и направления поддержки детской инициативы в группах кратковременного пребывания для детей дошкольного возраста, совпадают с указанными в обязательной части для детей соответствующего возраста.*

#### Региональный компонент

#### Содержание образовательной деятельности в соответствии с тематическими блоками программы:

#### Интеграция регионального компонента в образовательные области

|  |  |
| --- | --- |
| ***Образовательная***  ***область*** | ***Методические приёмы*** |
| ***Познавательное***  ***развитие*** | ***В образовательные ситуации по окружающему миру для детей старшего дошкольного возраста включено содержание по формированию представлений о Малой Родине и Отечестве.***  ***Ознакомление с природой:***  *- беседы, компьютерные мини-презентации, мультимедийные показы фрагментов фильмов о природе, передвижные выставки музеев по ознакомлению с животным и растительным миром Краснодарского края, с народными приметами,*  *-сбор гербариев, коллекций*  *-опытническая и экспериментальная работа*  ***Формирование целостной картины мира (ознакомление с ближайшим окружением):***  *-Беседы: «Где живёт человек», «Дом, в котором мы живём», «Город мой родной», «Родина малая и родина большая», «Моя родная улица», «Мой любимый уголок в городе» и т.д.*  *-ознакомление с символикой: флаг, герб; портреты руководителей*  ***Ознакомление с прошлым родного края:***  *-организация этнографического уголка в группе*  *-просмотр фрагментов исторического кино, старых фотографий, передвижные выставки музеев, рассказ экскурсовода*  ***Духовность и культура Кубани:***  ***-****беседы по ознакомлению с традициями на Кубани, в Краснодаре; с духовно- нравственным укладом жизни многонациональной Кубани*  *-проведение детских фольклорных праздников по православному календарю*  *-празднование государственных и региональных праздников, День города* |
| ***Физическое развитие*** | *-Беседы об Олимпиаде, ознакомление с символикой, просмотр фильмов о спорте и спортсменах*  *-Беседы о спортсменах – чемпионах, гордости Кубани и Краснодара*  *-Беседы о видах спорта, просмотр мультфильмом спортивной тематики*  *-широкое использование национальных, народных игр кубанских казаков*  *«Удочка», «Наездники и кони», Займи моё место», «Крашенки»,*  *«Перетяжки», «Сбей кубанку», «Завивайся плетёнышек», «Казаки»,*  *«Пятнашки», «Метелица» и т.д.*  *-Проведение спортивных праздников, развлечение, эстафет, соревнований* |
| ***Художественно- эстетическое***  ***развитие*** | *-беседы об изобразительном искусстве Кубани и Краснодара: об орнаменте и декорах*  *-беседы, компьютерные мини- презентации о творчестве кубанских и краснодарских художников, скульпторов (И.Иванов, Н.Ярошенко, С.Д.Воржев, И.П.Яковлева «Кубань-река», «Брод»; А.А.Калашникова*  *«Подсолнухи»; В Солодовника «Тёплый вечер»*  *-рассматривание репродукций картин, слайдов, открыток, буклетов*  *-художественно-продуктивная деятельность: плетение из талаша, соломки, лозы, кубанская вышивка, аппликация из ткани и др. материалов*  *-музыкальный фольклор (детский, обрядовый, бытовой, военно-бытовой, строевой, плясовой, хороводный, исторический), песенное искусство кубанских казаков*  *-музыкальная культура: знакомство с творчеством композиторов Кубани (Г. Плотниченко, Г.Пономаренко, В.Захарченко, Ю.Булавина, С.Чернобай, В Ушакова, В.Оншин, О.Швец)*  *-проведение праздников, развлечений, музыкально-литературных викторин, фольклорные народные праздники и гуляния*  *-ознакомление с народными музыкальными инструментами: баян, лира, бандура, рожок, домра, жалейка, цимбалы, бубен.*  *-использование в группе аудио- и видеозаписей концертов, детских праздников; грампластинок, музыкальных инструментов, портретов кубанских композиторов*  *-оформление музыкальных уголков* |
| ***Речевое развитие*** | *кубанский фольклор: пословицы, поговорки, загадки, заклички, дразнилки, чистоговорки*  *-мифы, легенды, кубанские народные сказки («Казак и птицы», «Золотая крыса», «Казак и Солнце» «Батька Булат», «Серый конь», «Козёл и баран», «Казак и гуси», «Казак – гончар», «Казаки и разбойники», «Есаул и его конь»*  *-выставки тематические, посвящённые творчеству писателей, поэтов Кубани* |
| ***Социально-коммуникатив ное развитие*** | *игры-инсценировки*  *-драматизация кубанских народных сказок, произведений кубанских писателей и поэтов*  *-показ всех видов театров (теневой, фланелеграф, ложечный, кукольный линейный, театр игрушек, настольный, пальчиковый)*  *-оформление уголков ряжения (предметы кубанского костюма) во всех возрастных группах; посещение театров*  *-встречи с артистами театров, с артистами филармонии* |

*Для решения задач реализации регионального компонента используются различные формы работы:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *с детьми* | *с педагогами* | *с родителями* | *с социумом* |
| *образовательные ситуации; беседы; экскурсии; праздники;*  *игры; развлечения наблюдения; ручной труд; выставки.* | *консультации; семинары; практикумы; круглые столы; педагогические советы; конкурсы; выставки.* | *наглядная агитация (родительские уголки,папки- передвижки); беседы; консультации; круглые столы; совместное творчество с детьми; совместные поездки выходного дня, экскурсии.* | *беседы; экскурсии; выставки; развлечения; концерты.* |

*- Организация и проведение физкультурно-оздоровительной работы при использовании природных факторов. Закаливание: воздушные и солнечные ванны, хождение босиком в летний период. Игры, развлечения в летний период с водой, ветром.*

# ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

**Материально-техническое обеспечение программы** **соответствует:**

* санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
* правилам пожарной безопасности;
* возрасту и индивидуальным особенностям развития детей.

Состояние материально- технической базы ДОО соответствует педагогическим требованиям современного уровня образования, требованиям техники безопасности, санитарно–гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта.

В учреждении 6 групповых комнат: в 2-х - спальные для дневного сна; в 5-ти – трансформируемая мебель для дневного сна; кроме того, в состав групповых ячеек входят: раздевальная (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), групповая (для проведения непосредственно образовательной деятельности, игр, занятий и приема пищи), буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (совмещенная с умывальной). В групповых комнатах оформлены различные центры и уголки: игровые, двигательной активности, познавательные, уголки природы и другие, оснащённые разнообразными материалами в соответствии с возрастом детей.

Музыкально-спортивном зале для проведения занятий, развлечений и праздников оснащен музыкальными инструментами: пианино, комплект «Детский оркестр» с набором металлофонов, шумовых и ударных инструментов, музыкальный центр, мультимедийное оборудование, шведская стенка, баскетбольные щиты, гимнастические скамейки, мягкие мобильные модули.

В ДОО имеются технические средства: мультимедийное оборудование-4, телевизоры – 1, музыкальный центр – 2, фотоаппарат – 1, компьютер – 12, принтер – 4.

На территории детского сада имеются цветники, фруктовые деревья, огороды.

Учебно-методическими пособиями ДОО укомплектована на 100%. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

На территории детского сада находятся также: групповые участки для прогулок, спортивный участок, огород, цветники. Методическое обеспечение по основным направлениям развития детей раннего возраста.

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  развития | Педагогические технологии, методики |
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 | |
| Физическое развитие | * Винникова Г.И. занятия с детьми 2-3 лет: первые шаги в математику, развитие движений. – М.: ТЦ Сфера, 2009 |
| Речевое развитие | * Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Словарь. Звуковая культура речи. Грамматические строй речи. Связная речь. Конспекты занятий. Ч.1. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| Познавательное развитие | * Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. * Литвинова О.Э. Речевое развитие детей раннего возраста. Владение речью как средством общения. Конспекты занятий. Ч.2.   – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016 |
| Социально- коммуникативное  развитие | * Стефанко А.В. Организацтя воспитательно-образовательного процесса в группе для детей раннего дошкольного возраста (с   2-х до 3-х лет). СПб.: ООО «Издательствл Детство-Пресс», 2016 |
| Художественно- эстетическое развитие | * Арсеневская О.Н. Музыкальные занятия. Первая младшая группа. – Волгоград, Учитель, 2013. * Буренина А.И., Саука Т.Н. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 года. СПб.   «Музыкальная палитра»,2004   * Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Первая младшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014. * Литвинова О.Э. Конструирование с детьми раннего дошкольного возраста. Конспекты совместной деятельности с детьми 2-3 лет: учеб.-метод. пособие. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. * Литвинова О,Э. Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность).Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016**.** * Литвинова О.Э. Познавательное развитие ребёнка раннего дошкольного возраста. Планирование образовательной деятельности. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. |

**Методическое обеспечение**

### по основным направлениям развития детей дошкольного возраста в группах общеразвивающей направленности

|  |  |
| --- | --- |
| Направления  развития | Педагогические технологии, методики |
| Т.И. Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцева, Детство: Примерная образовательная программа дошкольного образования / СПб.:ООО  «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2019 | |
| Физическое развитие | * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет: Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение * Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Система работы в средней группе. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012 * Пензулаева Л.И. Физическое развитие в детском саду: Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г * Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. Конспекты занятий. М.: Мозаика-Синтез, 2009 |
| Речевое развитие | * Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. * Нищева Н.В. Мой букварь. Книга для обучения дошкольников чтению.– СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2016. * Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. * Нищева Н.В. Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста (1 часть). – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС,2015. * Ушакова О.С. Развитие речи детей 3 – 5 лет. – М.:ТЦ Сфера, 2015 * Ушакова О.С. Развитие речи детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015 * Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. – ТЦ Сфера, 2012. |
| Познавательное  развитие | * Васнева А.Г. Знай и люби свой край. – Краснодар, 2002 * Ветохина А.Я. Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов. – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015 * Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий во второй младшей группе детского сада. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ЧП Лакоценин С.С., 2007 * Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию! Перспективный план работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста. – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 * Гарнышева Т.П.ОБЖ для дошкольников. Планирование работы, конспекты занятий, игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. * Горбатенко О.Ф. Комплексные занятия с детьми 4-7 лет – Волгоград: Учитель, 2013 * Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живём в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников. (подготовительная группа) – М.: Скрипторий 2003, 2007 * Коломеец Н.В. Формирование культуры безопасного поведения у детей 3-7: «Азбука безопасности», конспекты занятий, игры.   – Волгоград, 2013.   * Комплект карточек. «Великая Отечественная война. Беседы с ребёнком». – Издательский дом «Карапуз» * Коротовских Л.Н. Планы-конспекты занятий по развитию математических представлений у детей дошкольного возраста. – |

|  |  |
| --- | --- |
|  | СПб. Детство – Пресс, 2013.   * Крулехт М.В., Крулехт А.А. Образовательная область «Труд». Как работать по программе «Детство»: учебно-методическое пособие. . – С.П.б.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 * Кулакова О.Н., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В. Дошкольник в экономике. Практический материал для работы с детьми – Краснодар.: Принт Терра, 2019. * Кулакова О.Н., Чернякова Н.А., Карпина О.Б., Миненко И.С., Осипова А.В., Крицкая Я.А. Практическая математика для дошкольников. Методическое пособие по формированию математической культуры у дошкольников – Краснодар.: Принт Терра, 2019г. * Логинова Л.В. Что может герб нам рассказать…(Нетрадиционные формы работы с дошкольниками по патриотическому воспитанию.0 – М.: Скрипторий 2003, 2006 * Мартынова Е.А. Организация опытно-экспериментальной деятельности детей 2-7 лет: тематическое планирование, рекомендации, конспекты занятий. – Волгоград: учитель, 2015 * Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010 * Меремьянина О.Р. Развитие социальных навыков детей 5-7 лет: познавательно-игровые занятия. – Волгоград: Учитель, 2012 * Полынова В.К. основы безопосности жизнедеятельности детей дошкольного возраста. Планирование работы. Беседы. Игры. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. * Ратушняк В.Н. Родная Кубань. Страницы истории: Книга для чтения.- Краснодар: ОИПЦ «Перспективы образования», 2004 * Стахович Л.В. Говорим с детьми о финансах: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Играем вместе: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Методические рекомендации: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Образовательная программа «Азы финансовой культуры для дошкольников»: пособие для воспитателей, методистов и руководителей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановска.. – 3-3 изд. М.: ВИТА- ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Рабочая тетрадь: пособие для дошкольников 5-6 летЛ.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Рассуждаем и решаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. * Стахович Л.В. Читаем и обсуждаем: пособие для воспитателей дошкольных учреждений/Л.В. Стахович, Е.В. Семенкова, Л.Ю. Рыжановская; серия книг «Занимательные финансы. Азбука для дошкольников». – 3-3 изд. М.: ВИТА-ПРЕСС, 2020. * Хлопова Т.И. Ты, Кубань, ты наша Родина. – Краснодар, 2004. |

|  |  |
| --- | --- |
| Социально- коммуникативное развитие | * Бабаева Т.И. , Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Социализация». Как работать по программе   «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.   * Бабаева Т.И. , Березина Т.А., Римашевская Л.С. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе   «Детство»: Учебно-методическое пособие/науч.ред. А.Г. Гогоберидзе. - – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.   * Михайлова З.А., Каменная А.С., Васильева О.Б. Образовательные ситуации в детском саду (из опыта работы) – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. * Савченко В.И. Организация образовательной деятельности со старшими дошкольниками в ходе режимных моментов. Создание социальных ситуаций развития, способствующих позитивной социализации: Конспекты игр, культурных практик и   различных видов общения. - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. |
| Художественно- эстетическое развитие | * Бекина С.И., Ломова Т.П, Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 3-4 лет. - М. Просвещение, 1981г. * Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 6-7 лет..- М. Просвещение, 1984. * Бекина С.И., Ломова Т.П., Соковникова Е.Н. Музыка и движение. (Ноты). (упражнения, игры и пляски для 5-6 лет.- М. Просвещение, 1983. * Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Подготовительная группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1975 г. * Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Средняя группа. (Ноты). Издательство музыка. Москва. Музыка 1987 г. * Ветлугина Н.А., Дзержинская И.Л., Ломова Т. Музыка в детском саду. Старшая группа. (Ноты) Издательство музыка. Москва. Музыка 1972 г. * Гогоберидзе А.Г., Дергунская В.А. Образовательная область «Музыка». Как работать по программе «Детство» СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012 * Гогобидзе А.Г., Деркунская В.А. Образовательная область музыка. Санкт-Петербург Детство-Пресс 2012год. * Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей». Сценарии занятий с детьми 3-4 лет. Москва 2004 год. |
|  | * Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. – Москва: Творческий центр СФЕРА,   2004.   * Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера,   2015   * Леонова Н.Н. Художественное творчество. Опыт освоения образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2014 * Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2014 * Леонова Н.Н. Художественное творчество. Освоение содержания образовательной области по программе «Детство»: планирование, конспекты. Средняя группа. – Волгоград: Учитель, 2014. |

|  |  |
| --- | --- |
|  | * Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Подготовительная группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. * Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Средняя группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. * Лысова Е.А., Луценко Е.А., Власенко О.П. «Музыка». Планирование работы по освоению образовательной деятельности по программе «Детство». Старшая группа. Издательство «Учитель», Волгоград 2014г. * Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голос для детей 6-7 лета. Москва. Просвещение, 1988. * Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса детей у. 3-5 лет. Москва. Просвещение, 1986г. * Орлова Т.М., Бекина С.И. Учите детей петь. (Ноты) Песни и упражнения для развития голоса для детей 5-6 лет. Москва.: Просвещение, 1987. * Павлова О.В. Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность. Подготовительная группа: комплексные занятия. – Волгоград: Учитель, 2015 * Подборка журналом «Музыкальная палитра». Гл. ред. А.И.Буренина.- СПБ. 2001- 2015г. * Суворова Т.И. «Танцевальная ритмика для детей». 1-4 выпуск. Диски. 2005г. * Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. Учебное пособие – СПб.: «Музыкальная палитра», 2004. |

*Для осуществления поставленных задач педагогами ДОО используются материалы из программно -*

*методического обеспечения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:*

* *«Ты, Кубань, ты – наша Родины», г. Краснодар, 2004г.*
* *«Знай и люби свой край» учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Составитель: Васнева А.Г. г. Краснодар, 2002г.;*
* *«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Авторы: Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. г. Краснодар, 2007г.;*
* *«Дошкольникам о Кубанском фольклоре» программа дополнительного образования. Авторы-составители: Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г.*

*г. Краснодар,2006г.*

### Обеспечение образовательной программы дошкольного образования электронными ресурсами

1. Мультимедийная игра по образовательной области «Познание» для детей старшего дошкольного возраста – автор старший воспитатель Карпина О.Б.)
   * «Найди лишний инструмент»
   * «Полезное, не полезное»
   * «Четвёртый лишний»
   * «Найди свой дом»
2. Презентация для детей «Блокада Ленинграда» – автор старший воспитатель Карпина О.Б.
3. Презентация для детей «Никто не забыт, ничто не забыто» – автор старший воспитатель Карпина О.Б.
4. Презентация для детей «Краснодар в годы Великой Отечественной войны» – автор старший воспитатель Карпина О.Б.
5. Презентация для детей «Военная техника» – автор старший воспитатель Карпина О.Б.
6. Методическое пособие для детей дошкольного возраста

«Математический сундучок» – автор воспитатель Миненко И.С.

1. Дидактическая игра для детей старшего дошкольного возраста «Узнай что зашифровано» (с цветными палочками Кюизенера) – автор воспитатель Абросимова Т.И.
2. Презентация для детей «Не забыть нам этих дней» – автор воспитатель Абросимова Т.И.
3. Дидактическое пособие по вокалу – автор музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
4. Дидактическая игра «Найди картинку к музыке»– автор музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
5. Презентация для детей «Детские музыкальные инструменты»– автор Музыкальный руководитель Брицкая Н.А.
6. Презентация для детей «Рождество Христово» – автор инструктор по физической культуре Ефремова Ю.В.
7. Презентация для детей «Детям о Пасхе» – автор инструктор по физической культуре Ефремова Ю.В.
8. Дидактическая игра «Логика для малышей».

*Электронные журналы:*

Практическая педагогика» <http://pped.ru/doshkolnoe>

«Журнал педагога» <https://zhurnalpedagog.ru/>

«МЕ-РО.RU» <http://www.me-po.ru/>

«Обруч» <http://www.obruch.ru/>

«Воспитатель детского сада» <https://www.vospitatelds.ru/>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>

Воспитание дошкольников. <http://dovosp.ru/j_dv/>

Playroom – детская игровая комната. <http://playroom.com.ru/zagadki.php> Сайт "Дошкольное образование" (программы, различные виды планирования, конспекты занятий).

<http://www.twirpx.com/files/pedagogics/preshoo>

Детские электронные пособия и клипы. <http://viki.rdf.ru/>

Презентации к образовательной деятельности

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

<http://school-collection.edu.ru/>

Обучаем играючи

<http://detsadmickeymouse.ru/>

Детские электронные пособия и клипы

<http://viki.rdf.ru/>

*Сайты:*

* Сайт «Воспитатель» <http://vospitatel.com.ua/>
* «MAAM.RU» <http://www.maaam.ru/>
* «Всё о детишках» <http://vseodetishkax.ru/>

### Режим дня, расписание образовательной деятельности в форме игровых образовательных ситуаций

**РЕЖИМЫ ДНЯ**

График работы МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00

(суббота, воскресенье - выходной)

Группы работают в двух режимах пребывания: 12 часов (07.00-19.00) – организовано пятиразовое питание, 4 часа (08.00-12.00) – организовано одноразовое питание.

Режимы дня составляются на теплый и холодный периоды года.

В период летней оздоровительной компании в детском саду действует оздоровительный режим, предполагающий:

* дополнительное включение в режим питания (овощи, фрукты);

Принимая во внимание новые требования, специфику деятельности нашего ДОО и индивидуальные особенности развития воспитанников, наш коллектив разработал модели режима дня для каждой возрастной группы.

Данный режим является системой пребывания ребенка в детском саду и подкрепляется режимом дня в домашних условиях. В ходе осуществления режимных моментов учитываются индивидуальные особенности детей. При тесном взаимодействии с родителями гибкая система развития и воспитания в нашем учреждении позволяет адаптировать дошкольников к образовательному, развивающему и оздоровительному процессам.

В период адаптации посещения ДОО рекомендуется в гибком режиме, согласно индивидуальных особенностей.

Контроль по выполнению режимов дня осуществляют: административный персонал, родители.

### Режим дня в группах раннего возраста

**(12-часового пребывания)**

### для детей 2-3 лет на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | |
| 7.00-8.05 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика. | | | |
| 8.15-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | |
| 8.30-8.40 | Подготовка к завтраку. | | | |
| 8.40-9.00 | Завтрак. | | | |
| 9.00-9.10 | Подготовка к образовательной деятельности. | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций по подгруппам (длительность ситуации 10 минут, перерыв между ситуациями 10 минут). | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 9.10-9.20  1 подгруппа  9.30-9.40 | 11.30-11.40 | 11.30-11.40 | 9.10-9.20  1 подгруппа  9.30-9.40 | 9.10-9.20  1 подгруппа  9.30-9.40 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2 подгруппа |  |  | 2 подгруппа | 2 подгруппа |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| 9.40-10.30 | 11.00-11.30 | 11.00-11.30 | 9.40-10.30 | 9.40-10.30 |
| Второй завтрак | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.50-11.00 | 10.50-11.00 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперименты, общение по интересам.). | | | | |
| 10.40-11.40 | 9.00-10.50 | 9.00-10.50 | 10.40-11.40 | 10.40-11.40 |
| 11.40-12.00 | Подготовка к обеду. | | | |
| 12.00-12.20 | Обед. | | | |
| 12.20-15.20 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | |
| 15.20-15.30 | Постепенное пробуждение. Закаливание. | | | |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник | | | |
| 15.50-16.10 | Игры, досуги, развлечение (среда), деятельность по интересам, индивидуальное  общение воспитателя с детьми. | | | |
| 16.10-16.20   1. подгруппа   16.20-16.40   1. подгруппа | Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций по подгруппам (длительность ситуации 10 минут, перерыв между ситуациями 10 минут). | | | |
| 16.40-18.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | | |
| 18.10-18.20 | Возвращение с прогулки. | | | |
| 18.20-18.30 | Подготовка к ужину. | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой | | | |

**Режим дня в группах раннего возраста**

### (12-часового пребывания)

**для детей 2-3 лет на холодный период 2021-2022годов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | |
| 7.00-8.05 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика. | | | |
| 8.15-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | |
| 8.30-8.40 | Подготовка к завтраку. | | | |
| 8.40-9.00 | Завтрак. | | | |
| 9.00-9.10 | Подготовка к образовательной деятельности. | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций по подгруппам (длительность ситуации 10 минут, перерыв между ситуациями 10 минут). | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | пятница |
| 9.10-9.20   1. подгруппа   9.30-9.40   1. подгруппа | 11.10-11.20 | 9.10-9.20   1. подгруппа   9.30-9.40   1. подгруппа | 9.10-9.20   1. подгруппа   9.30-9.40   1. подгруппа | 11.10-11.20 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | |
| 9.40-10.30 | 11.00-11.10  11.20-11.40 | 9.40-10.30 | 9.40-10.30 | 11.00-11.10  11.20-11.40 |
| Второй завтрак | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.50-11.00 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, труд, эксперименты, общение по интересам) | | | | |
| 10.40-11.40 | 9.00-10.50 | 10.40-11.40 | 10.40-11.40 | 9.00-10.50 |
| 11.40-12.00 | Подготовка к обеду. | | | |
| 12.00-12.20 | Обед. | | | |
| 12.20-15.20 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | |
| 15.20-15.30 | Постепенное пробуждение. Закаливание. | | | |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник | | | |
| 15.50-16.10 | Игры, досуги, развлечение (среда), деятельность по интересам, индивидуальное  общение воспитателя с детьми. | | | |
| 16.10-16.20   1. подгруппа   16.20-16.40   1. подгруппа | Образовательная деятельность | | | |
| 16.40-18.10 | Подготовка к прогулке. Прогулка. | | | |
| 18.10-18.20 | Возвращение с прогулки. | | | |
| 18.20-18.30 | Подготовка к ужину. | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой | | | |

### Режим дня в группах раннего возраста

**(12-часового пребывания)**

### для детей 2-3 лет на теплый период 2022 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное  общение с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.15 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения,  эксперименты, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.30 |
| Гигиенические процедуры | 11.30-12.00 |
| Обед | 12.00-12.20 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем:   * гимнастика пробуждения, * воздушное закаливание, * использование «Дорожки здоровья», * гигиенические процедуры,   -самостоятельная деятельность детей. | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.50 |
| Выход на прогулку, прогулка:   * игры и упражнения, * развлечения. | 15.50-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход домой. | 18.50-19.00 |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

### (12-часового пребывания)

**на холодный период 2021-2022годов**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Содержание | | | | |
| 7.00-8.00 | | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | | |
| 8.05-8.15 | | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | |
| 8.15-8.30 | | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| 8.30-9.00. | | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-9.10 | | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам (длительность ситуации 15 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| 9.10-9.25 | | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | |
| 1 подгруппа | | 1 подгруппа |  | 1 подгруппа |  | |
| 9.35-9.50 | | 9.35-9.50 | 9.40-9.55 | 9.35-9.50 | 9.40-9.55 | |
| 2 подгруппа | | 2 подгруппа |  | 2 подгруппа |  | |
| 10.00-10.15 | | 10.00-10.15 |  | 10.00-10.15 |  | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |
| 10.15-10.30 | | 10.15-10.30 | 9.55-10.30 | 10.15-10.30 | 9.55-10.30 | |
| Второй завтрак | | | | | | |
| 10.30-10.40 | | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по  интересам). | | | | | | |
| 10.40-12-10 | 10.40-12-10 | | 10.40-12-10 | 10.40-12-10 | 10.40-12-10 | |
| 12.10-12.40 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | |
| 12.40-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, дневной сон. | | | | | |
| 15.10-15.20 | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. | | | | | |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | | |
| 15.40-16.40 |  | Игры, досуги, развлечение (вторник), деятельность  индивидуальное общение воспитателя с детьми. | | | по | интересам, |
| 16.40-17.40 | Прогулка. | | | | | |
| 17.40-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ужину. | | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | | |

### Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет

**(12-часового пребывания)**

### на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Содержание | | | | |
| 7.00-8.00 | | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | | |
| 8.05-8.15 | | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | |
| 8.15-8.30 | | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| 8.30-9.00. | | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-9.10 | | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме игровых образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам  (длительность ситуации 15 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | | |
| **понедельник** | | **вторник** | **среда** | **четверг** | **пятница** | |
| 9.10-9.25 | | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | 9.10-9.25 | |
| 10.25-10.40 | | 9.35-9.50 | 1 подгруппа  9.35-9.50 | 9.35-9.50  1 подгруппа | 1 подгруппа  9.35-9.50 | |
|  | |  | 2 подгруппа | 10.00-10.15 | 2. подгруппа | |
|  | |  | 10.10-10.25 | 2 подгруппа | 10.00-10.15 | |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | |
| 9.25-10.25 | | 9.50-10.40 | 9.50-10.10  10.25-10.40 | 10.15-10.40 | 10.15-10.40 | |
| Второй завтрак | | | | | | |
| 10.40-10.50 | | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | 10.40-10.50 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по  интересам). | | | | | | |
| 10.50-12-00 | 10.50-12-00 | | 10.50-12-00 | 10.50-12-00 | 10.50-12-00 | |
| 12.00-12.40 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | |
| 12.40-15.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к дневному сну, дневной сон. | | | | | |
| 15.10-15.20 | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенические процедуры. | | | | | |
| 15.20-15.40 | Подготовка к полднику. Полдник. | | | | | |
| 15.40-16.40 |  | Игры, досуги, развлечение (вторник), деятельность  индивидуальное общение воспитателя с детьми. | | | по | интересам, |
| 16.40-17.40 | Прогулка. | | | | | |
| 17.40-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность детей, подготовка к ужину. | | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 3-4 лет**

### (12-часового пребывания) на тёплый период 2022 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное  общение с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.15 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, эксперименты, совместная деятельность воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.40 |
| Второй завтрак | 10.40-10.50 |
| Прогулка | 10.50-11.40 |
| Гигиенические процедуры | 11.40-12.10 |
| Обед | 12.10-12.40 |
| Подготовка к дневному сну, сон. | 12.20-15.20 |
| Постепенный подъем:   * гимнастика пробуждения, * воздушное закаливание, * использование «Дорожки здоровья», * гигиенические процедуры,   -самостоятельная деятельность детей. | 15.20-15.30 |
| Подготовка к полднику. Полдник | 15.30-15.50 |
| Выход на прогулку, прогулка:   * игры и упражнения, * развлечения. | 15.50-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход домой. | 18.50-19.00 |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

**(12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Содержание | | | | | | |
| 7.00-8.00 | | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | | | | |
| 8.05-8.15 | | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры | | | | | | |
| 8.15-8.30 | | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | | | |
| 8.30-9.00. | | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | | | |
| 9.00-9.10 | | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам (длительность ситуации 20 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | | | | |
| понедельник | вторник | | среда | | четверг | | | пятница |
| 9.10-9.30  9.40-10.00 | 9.10-9.30   1. подгруппа   9.40-10.00   1. подгруппа   10.25-10.45 | | 9.10-9.30  9.40-10.00   1. подгруппа   10.10-10.30   1. подгруппа | | 9.10-9.30  11.30-11.50 | | | 9.10-9.30   1. подгруппа   9.40-10.00   1. подгруппа   10.25-10.45 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | |
| 10.00-10.30 | 10.00-10.25  10.25-10.30 | |  | 11.00-11.30  11.50-12.10 | | | 10.00-10.25  10.25-10.30 | |
| Второй завтрак | | | | | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 | | | 10.30-10.40 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам.). Возвращение с прогулки. | | | | | | | | |
| 10.40-12.10 | 10.40-12.10 | | 10.40-12.10 | | | 9.30-10.50 | 10.40-12.10 | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | | | |
| 12.50-15.20 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.20-15.30 | Постепенное пробуждение. Закаливание. | | | | | | | |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник | | | | | | | |
| 15.40-16.40 | Игры, досуги, развлечение (вторник), инсценировки с игрушками, выбор  самостоятельной деятельности в центрах активности. | | | | | | | |
| 16.40-18.00 | Прогулка. | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | | | | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин | | | | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | | | | |

### Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет

### (12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | | | | | |
| 7.00-8.00 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | | | | | |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | | | | |
| 8.15-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | | | | |
| 8.30-9.00. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | | | | |
| 9.00-9.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций фронтально и по  подгруппам (длительность ситуации 20 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | | | | |
| понедельник | вторник | | среда | | четверг | | | пятница |
| 9.10-9.30  9.40-10.00 | 9.10-9.30   1. подгруппа   9.40-10.00   1. подгруппа   10.25-10.45 | | 9.10-9.30  9.40-10.00   1. подгруппа   10.10-10.30   1. подгруппа | | 9.10-9.30  11.30-11.50 | | | 9.10-9.30   1. подгруппа   9.40-10.00   1. подгруппа   10.25-10.45 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | | | | |
| 10.00-10.30 | 10.00-10.25  10.25-10.30 |  | | 11.00-11.30  11.50-12.10 | | | 10.00-10.25  10.25-10.30 | |
| Второй завтрак | | | | | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | | 10.50-11.00 | | | 10.30-10.40 | |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам.). Возвращение с прогулки. | | | | | | | | |
| 10.40-12.10 | 10.40-12.10 | | 10.40-12.10 | | | 9.30-10.50 | 10.40-12.10 | |
| 12.10-12.50 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | | | | |
| 12.50-15.20 | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | | | | | |
| 15.20-15.30 | Постепенное пробуждение. Закаливание. | | | | | | | |
| 15.30-15.50 | Подготовка к полднику. Полдник | | | | | | | |
| 15.40-16.40 | Игры, досуги, развлечение (вторник), инсценировки с игрушками, выбор  самостоятельной деятельности в центрах активности. | | | | | | | |
| 16.40-18.00 | Прогулка. | | | | | | | |
| 18.00-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность, подготовка к ужину | | | | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин | | | | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 4-5 лет**

### (12-часового пребывания) на теплый период 2022 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное  общение с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.15 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, эксперименты, совместная деятельность воспитателя с детьми,  самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.40 |
| Гигиенические процедуры | 11.40-12-10 |
| Обед | 12.10-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.20 |
| Постепенный подъем: | 15.20-15.30 |
| * гимнастика пробуждения, * использование «Дорожки здоровья», * гигиенические процедуры, * самостоятельная деятельность детей. |
| Полдник | 15.30-15.40 |
| Выход на прогулку, прогулка:   * игры и упражнения, * трудовая деятельность, * развлечения. | 15.40-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход домой. | 18.50-19.00 |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

### (12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | | |
| 7.00-7.50 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры,  индивидуальное общение с детьми. | | | | |
| 7.50-8.00 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | |
| 8.00-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| 8.30-9.00. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-9.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| 8.30-8.50. | Завтрак. | | | | |
| 8.50-9.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам  (длительность ситуации 25 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | | пятница |
| 9.10-9.35 | 9.00-9.25 | 9.10-9.35 | 9.10-9.35 | | 9.05-9.30 |
| 1 подгруппа | 1 подгруппа | 1 подгруппа |  | | 1 подгруппа |
| 9.45-10.10 | 9.35-10.00 | 9.45-10.10 | 9.45-10.10 | | 9.40-10.05 |
| 2 подгруппа | 2 подгруппа | 2 подгруппа |  | | 2 подгруппа |
|  |  |  |  | | 10.15-10.40 |
| 10.40-11.05 | 10.10-10.35 |  |  | |  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |
| 10.10-10.35 |  | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | |  |
| Второй завтрак | | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | 10.35-10.45 | | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение,  общение по интересам). Возвращение с прогулки. | | | игры, труд, экспериментирование, | | |
| 11.05-12.20 | 10.45-12.20 | 10.45-12.20 | | 10.45-12.20 | 10.50-12.20 |
| 12.20-12.55 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 12.55-15.25. | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | | |
| 15.25-15.35 | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенич. процедуры. | | | | |
| 15.35-15.45 | Полдник. | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
|  | 16.10.16.35 |  |  | | 16.10.16.35 |
| Досуги, развлечение (среда), труд, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность  детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми | | | | | |
| 15.45-17.00 | 16.35-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | | 16.35-17.00 |
| 17.00-17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка. | | | | |
| 17.40-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность,  подготовка к ужину. | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 5-6 лет**

### (12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | | |
| 7.00-8.05 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры,  индивидуальное общение с детьми. | | | | |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | |
| 8.15-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| 8.30-9.00. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 9.00-9.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| 8.30-9.00 | Завтрак. | | | | |
| 9.00-9.10 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам  (длительность ситуации 25 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | |
| понедельник | вторник | среда | четверг | | пятница |
| 9.10-9.35 | 9.10-9.35 | 9.10-9.35 | 9.10-9.35 | | 9.05-9.30 |
| 1 подгруппа | 1 подгруппа | 1 подгруппа | 1 подгруппа | |  |
| 9.45-10.10 | 9.45-10.10 | 9.45-10.10 | 9.45-10.10 | | 9.40-10.05 |
| 2 подгруппа | 2 подгруппа | 2 подгруппа | 2 подгруппа | |  |
|  |  | 11.30-11.55 |  | |  |
| 11.00-11.25 |  |  | 11.00-11.25 | |  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |
| 10.10-10.50 | 10.10-10.30 | 10.10-10.30 | 10.10-10.50 | |  |
| Второй завтрак | | | | | |
| 10.50-11.00 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.50-11.00 | | 10.40-10.50 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение,  общение по интересам). | | | игры, труд, экспериментирование, | | |
| 11.25-12.20 | 10.40-12.20 | 10.40-11.30 | | 11.25-12.20 | 10.50-12.20 |
| 12.20-12.55 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 12.55-15.25. | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | | |
| 15.25-15.35 | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенич. процедуры. | | | | |
| 15.35-15.45 | Полдник. | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
|  | 16.10.16.35 |  |  | | 16.10.16.35 |
| Досуги, развлечение (среда), труд, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность  детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми | | | | | |
| 15.45-17.00 | 16.35-17.00 | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | | 16.35-17.00 |
| 17.00-17.40 | Подготовка к прогулке, прогулка. | | | | |
| 17.40-18.30 | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность,  подготовка к ужину. | | | | |
| 18.30-18.50 | Ужин. | | | | |
| 18.50-19.00 | Уход детей домой. | | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 5,6 лет**

### (12-часового пребывания) на теплый период 2022 года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры,  индивидуальное общение с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.15 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла,  игры, наблюдения, эксперименты, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.40 |
| Гигиенические процедуры | 11.40-12-10 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.25 |
| Постепенный подъем:   * гимнастика пробуждения, * использование «Дорожки здоровья», * гигиенические процедуры. | 15.25-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла.  Прогулка:   * игры и упражнения, * трудовая деятельность, * развлечения. | 15.45-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход домой. | 18.50-19.00 |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

### (12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | Содержание | | | | |
| 7.00-8.05 | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | | |
| 8.05-8.15 | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | | |
| 8.15-8.30 | Совместная деятельность воспитателя с детьми | | | | |
| 8.30-8.50. | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | | |
| 8.50-9.00 | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме игровых образовательных ситуаций  фронтально и по подгруппам (длительность ситуации 30 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | |
| понедельник | вторник | | среда | четверг | пятница |
| 9.10-9.40 | 9.10-9.40 | | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.10-9.40 |
| 1 подгруппа | 1 подгруппа | | 1 подгруппа |  | 1 подгруппа |
| 9.50-10.20 | 9.50-10.20 | | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.50-10.20 |
| 2 подгруппа | 2 подгруппа | | 2 подгруппа |  | 2 подгруппа |
|  |  | |  | 11.35.12.05 |  |
| 11.35-12.-05 | 11.50-12-20 | | 10.20-10.50 |  | 11.30-12.-00 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |
| 10.20-10.30 | 10.20-10.30 | |  | 10.10-10.30 | 10.20-10.30 |
| 12.05-12.20 |  | | 12.05-12.20 | 12.00-12.20 |
| Второй завтрак | | | | | |
| 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | | 10.50-11.00 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). | | | | | |
| 10.40-11.35 | 10.40-11.50 | | 11.00-12.20 | 10.40-11.35 | 10.40-11.30 |
| 12.20-12.55 | Подготовка к обеду. Обед. | | | | |
| 12.55-15.25. | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | | |
| 15.25-15.35 | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенич. процедуры. | | | | |
| 15.35-15.45 | Полдник. | | | | |
| Образовательная деятельность | | | | | |
|  |  | |  |  | 16.10.16.35 |
| Досуги, развлечение (четверг), труд, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная  деятельность детей по интересам, индивидуальное общение воспитателя с детьми | | | | | |
| 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | | 15.45-17.00 | 15.45-17.00 | 16.35-17.00 |
| 17.00-17.40 | | Подготовка к прогулке, прогулка. | | | |
| 17.40-18.30 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность,  подготовка к ужину. | | | |
| 18.30-18.50 | | Ужин. | | | |
| 18.50-19.00 | | Уход детей домой. | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

### (12-часового пребывания) на холодный период 2021-2022годов

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Время | | Содержание | | | |
| 7.00-8.20 | | Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми. | | | |
| 8.20-8.30 | | Утренняя гимнастика, гигиенические процедуры, | | | |
| 8.30-8.50. | | Подготовка к завтраку. Завтрак. | | | |
| 8.50-9.00 | | Гигиенические процедуры, подготовка к образовательной деятельности. | | | |
| Образовательная деятельность проводится в форме игровых образовательных ситуаций фронтально и по подгруппам (длительность ситуации 30 минут, перерыв между ситуациями 10 минут) | | | | | |
| к | понедельни | вторник | среда | четверг | пятница |
| 9.00-9.30 | | 9.00-9.30 | 9.00-9.30 | 9.10-9.40 | 9.00-9.30 |
|  | | 1 подгруппа | 1 подгруппа | 1 подгруппа |  |
| 9.40-10.10 | | 9.40-10.10 | 9.40-10.10 | 9.50-10.20 | 9.40-10.10 |
|  | | 2 подгруппа | 2 подгруппа | 2 подгруппа |  |
| 10.20-10.50 | |  |  |  | 11.30-12.00 |
|  | | 10.20-10.50 | 11.30-12.00 | 11.35-12.-05 |  |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей. | | | | | |
|  | | 10.20-10.30 | 10.10-10-30 | 10.10-10.30 | 10.10-10-30 |
|  | 12.00-12.20 | 12.05-12.20 | 12.00-12.20 |
| Второй завтрак | | | | | |
| 10.50-11.00 | | 10.50-11.00 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 | 10.30-10.40 |
| Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдение, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам). | | | | | |
| 11.00-12.20 | | 11.00-12.20 | 10.40-11.30 | 10.40-11-35 | 10.40-11-35 |
| 12.20-12.55 | | Подготовка к обеду. Обед. | | | |
| 12.55-15.25. | | Подготовка к дневному сну. Дневной сон. | | | |
| 15.25-15.35 | | Гимнастика пробуждения. Закаливание. Гигиенич. процедуры. | | | |
| 15.35-15.45 | | Полдник. | | | |
| 15.45-17.00 | | Досуги, развлечение (четверг), труд, сюжетно-ролевые игры, самостоятельная деятельность детей по интересам, индивидуальное  общение воспитателя с детьми | | | |
| 17.00-17.40 | | Подготовка к прогулке, прогулка. | | | |
| 17.40-18.30 | | Возвращение с прогулки, самостоятельная игровая деятельность,  подготовка к ужину. | | | |
| 18.30-18.50 | | Ужин. | | | |
| 18.50-19.00 | | Уход детей домой. | | | |

**Режим дня в группах дошкольного возраста общеразвивающей направленности для детей 6-7 лет**

### (12-часового пребывания) на теплый период 2022года

|  |  |
| --- | --- |
| Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное  общение с детьми. | 7.00-8.05 |
| Утренняя гимнастика. | 8.05-8.15 |
| Совместная деятельность воспитателя с детьми | 8.15-8.30 |
| Подготовка к завтраку. Завтрак. | 8.30-9.00 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения,  эксперименты, совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.. | 9.00-10.30 |
| Второй завтрак | 10.30-10.40 |
| Прогулка | 10.40-11.40 |
| Гигиенические процедуры | 11.40-12-10 |
| Обед | 12.30-12.50 |
| Подготовка к дневному сну, сон | 12.50-15.25 |
| Постепенный подъем:   * гимнастика пробуждения, * использование «Дорожки здоровья», * гигиенические процедуры. | 15.25-15.35 |
| Полдник | 15.35-15.45 |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно- оздоровительного и художественно-эстетического цикла.  Прогулка:   * игры и упражнения, * трудовая деятельность, * развлечения. | 15.45-18.10 |
| Возвращение с прогулки, подготовка к ужину | 18.10-18.30 |
| Ужин | 18.30-18.50 |
| Уход домой. | 18.50-19.00 |

**Структура воспитательно-образовательного процесса в режиме дня с 12-часовым пребыванием детей в ДОО.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Утренний блок**  с 7.00 до 9.00 | **Дневной блок**  с 9.00 до 12.30 | **Вечерний блок**  с 15.30 до 19.00 |
| **-**игровая | - игровая деятельность | - игровая деятельность |
| деятельность | - образовательная деятельность в | - физкультурно - |
| -физкультурно- | форме создания образовательных | оздоровительная работа |
| оздоровительная | ситуаций | - совместная деятельность |
| работа | - физкультурно- | воспитателя с ребенком |
| - совместная | оздоровительная работа | (индивидуальная работа) |
| деятельность | - двигательная деятельность | - свободная самостоятельная |
| воспитателя с | - совместная деятельность | деятельность детей по |
| ребенком | воспитателя с ребенком | интересам |
| (индивидуальная | (индивидуальная работа) | - образовательная деятельность |
| работа) | - свободная самостоятельная | в форме создания |
| - свободная | деятельность детей по интересам | образовательных ситуаций |
| самостоятельная | - различные виды детской | - различные виды детской |
| деятельность детей | деятельности по ознакомлению с | деятельности по ознакомлению |
| по интересам | родным краем | с родным краем |
| - взаимодействие с |  | - взаимодействие с семьёй |
| семьёй |  |  |

Образовательная деятельность в форме создания образовательных ситуаций органично сочетается с другими формами деятельности, и позволяют детям использовать приобретённые знания, навыки и умения в самостоятельных играх, продуктивных видах деятельности, в художественном творчестве, в театрализованной и музыкальной деятельности.

При осуществлении образовательной деятельности используются разные способы организации детей: групповые, подгрупповые, индивидуальные. При объединении детей в подгруппы учитываются индивидуальные особенности ребенка и уровень усвоения программ.

Совместная деятельность взрослого и детей в процессе образовательной деятельности и режимных моментов опирается на основные тезисы партнерской деятельности:

* Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
* Добровольное присоединение дошкольников к деятельности;
* Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);

Открытый временной конец деятельности (каждый работает в своем темпе)

У педагогов есть возможность вносить изменения во время проведения или место проведения образовательной деятельности, с учетом образовательных потребностей участников образовательных отношенийОсобенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОО, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.
2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.
3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

-реализацию различных образовательных программ;

-учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;

-учет возрастных особенностей детей.

1. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.
2. Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

* + - * игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
      * двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
      * эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно- пространственным окружением;
      * возможность самовыражения детей.

Для детей - раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

1. Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
2. Полифункциональность материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.; наличие в ДОО или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

1. Вариативность среды предполагает:
   * + - наличие в ДО или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;
       - периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.
2. Доступность среды предполагает:
   * + - доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;
       - свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
       - исправность и сохранность материалов и оборудования.
3. Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ДОО самостоятельно определяет средства обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Вид помещения | Функциональное  использование | Оснащение помещения |
| 1. | Групповые комнаты | - организация  образовательной деятельности, трудовой деятельности (дежурства, поручения, самообслуживание), самостоятельно-творческой деятельности | Трансформируемые уголки и центры с учетом гендерного развития и требованиями ФГОС ДО:   * уголок для сюжетно-ролевых игр, * уголок ряжения, * книжный уголок, * зона для настольно-печатных игр, |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  | (театрализованная, ИЗО- деятельность, музыкальная и т.д.) и игровой деятельности (сюжетно-ролевые, настольно-дидактические,  подвижные и др. игры) | * выставка детского творчества. * уголок природы. * уголок для игр с водой и песком, * игровой центр и крупными и мягкими конструкциями, * игровой уголок. |
| 2. | Раздевальная комната | * информационно- просветительная работа с родителями. * прием детей. * самообслуживание. | Информационный уголок для родителей.  Выставка детского творчества. Детские шкафы и банкетки. |
| 3. | Спальная  комната | * дневной сон. * - гимнастика после сна. | Спальная мебель.  Магнитофон. |
| 4. | Спортивный зал | * физкультурные занятия, * индивидуальные и подгрупповые занятия, * спортивные досуги, развлечения, праздники, * консультативная работа с родителями и педагогами. | Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания.  Трансформеры, модули, маты, физкультурно-оздоровительные дорожки.  Мячи разных размеров, обручи разных размеров, скакалки, гимнастические палки, кольцебросы.  Гимнастические скамейки, доски ребристые, дуги мягкие.  Музыкальный центр, пианино. Банкетки, стеллажи для оборудования. |
| 5. | Музыкальные зал | * музыкальные занятия, * индивидуальные и подгрупповые занятия,   -тематические досуги, развлечения, праздники, утренники.   * театрализованные представления. * дополнительные образовательные услуги: хореография, ритмика. * родительские собрания, педагогические советы и другие мероприятия | Фонотека.  Библиотека методической и нотной литературы.  Шкафы для пособий, игрушек, атрибутов.  Разнообразные музыкальные инструменты и муляжи.  Различные виды театров. Ширма для театров.  Переносное электронное пианино. Комплекс свето-музыкального оборудования.  Мультимедийная установка. Сплит-система.  Музыкальный центр. |
| 6. | Психологический центр | * подгрупповая и индивидуальная коррекционно- образовательная деятельность с детьми. * консультативная работа с родителями и педагогами. * родительские клубы, семинары. | Оборудование для сенсорного развития детей.  Учебно-игровые пособия. Методическая и детская художественная литература. магнитофон.  Информационный стенд для родителей.  Оборудование для релаксации. |
| 7. | Методический | - осуществление | Библиотека педагогической и |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | кабинет | методической помощи педагогам,  - организация семинаров, педагогических советов. | методической литературы. Библиотека детской художественной литературы.  Пособия для занятий.  Опыты работы и портфолио педагогов.  Материалы консультаций,  семинаров, родительских собраний.  Демонстрационный и раздаточный материал для занятий с детьми.  Иллюстративный материал. Изделия народных промыслов: Хохлома, Дымково, Городец, Гжель, матрешки.  Скульптуры малых форм: глина, дерево.  Дидактические игрушки и игры, муляжи, карты. |

### Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному

«минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

* явлениям нравственной жизни ребенка;
* окружающей природе;
* миру искусства и литературы;
* традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
* событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.);
* сезонным явлениям;
* народной культуре и традициям.

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

# Праздники, события, мероприятия

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Месяц проведения** | **Мероприятия** | **Краткое содержание традиционных событий и праздников** | Группа | Ответственные |
| **Сентябрь, октябрь, ноябрь** | День знаний (1) | Воспитывать желание идти в | Все возрастные | Музыкальные |
|  | школу, хорошо учиться, стать | группы | руководители |
|  | учеником, найти много новых |  |  |
|  | друзей, многому научиться. |  |  |
|  | Развитие умений передавать |  |  |
|  | свои впечатления о школе и |  |  |
|  | школьной жизни в |  |  |
|  | художественной и игровой |  |  |
|  | деятельности. |  |  |
| День города | Знакомство со смыслом | Средние, | Воспитатели |
|  | некоторых символов и | старшие, | групп |
|  | памятников города. Развитие | подготовительные |  |
|  | умения откликаться на | группы |  |
|  | проявление красоты в |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | различных архитектурных |  |  |
| объектах. Знакомство с |
| назначением разных |
| архитектурных объектов. |
| Знакомство с назначением |
| разных общественных |
| учреждений города. |
| Осеннее | Развитие способности | Все возрастные | Музыкальные |
| развлечение | замечать «хорошее» и | группы | руководители |
|  | «плохое» проявление осени в |  |  |
|  | жизни природы, людей. |  |  |
|  | Восприятие разных |  |  |
|  | настроений осени в поэзии, |  |  |
|  | прозе, живописи. |  |  |
|  | Подготовка сценария |  |  |
|  | праздника. |  |  |
| День матери | Воспитание желания | Все возрастные | Музыкальные |
|  | проявлять заботливое | группы | руководители |
|  | отношение к маме, выражать |  |  |
|  | отношение при помощи |  |  |
|  | ласковых слов. Подготовка |  |  |
|  | сценария музыкально- |  |  |
|  | литературной гостиной, |  |  |
|  | подборка музыкальных и |  |  |
|  | литературных произведений. |  |  |
| **декабрь** | Новый год | Развитие интереса к | Все возрастные | Музыкальные |
|  | традициям празднования | группы | руководители |
|  | Нового года. Подготовка к |  |  |
|  | конкурсу оформления |  |  |
|  | помещений детского сада. |  |  |
|  | Изготовление новогодних |  |  |
|  | поделок и игрушек. |  |  |
|  | Подготовка сценария |  |  |
|  | праздника. |  |  |
| **январь** | Рождество, | Знакомство с | Старшие и | Инструкторы ФК, |
| Старый новый | художественными | подготовительные | воспитатели |
| год | произведениями о зиме и | группы |  |
|  | традициях празднования |  |  |
|  | Рождества. |  |  |
| **февраль** | День | Ознакомление с жизнью и | Средние, | Музыкальные |
| освобождения | борьбой краснодарцев с | старшие, | руководители, |
| Краснодара от | фашистскими захватчиками. | подготовительные | воспитатели групп |
| фашистских | Воспитывать уважение к | группы |  |
| оккупантов | традиции празднования Дня |  |  |
|  | освобождения Краснодара от |  |  |
|  | фашистских оккупантов. |  |  |
|  | Участие в подготовке |  |  |
|  | литературно-познавательной |  |  |
|  | композиции. |  |  |
| День | Ознакомление с российской | Средние, | ст.воспритатель, |
| защитника | армией, её функцией защиты | старшие, | музыкальные |
| отечества | Отечества от врагов, | подготовительные | руководителя, |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | нравственными качествами воинов. Рассматривание эмблем разных родов войск. Изготовление праздничных открыток. Подготовка  спортивного праздника посвященного Дню Защитника Отечества. | группы | инструкторы ФК, воспитатели групп |
| **март** | Международны й женский день | Воспитание уважения и любви к маме, желания оберегать её. Знакомство с женскими образами в разных видах искусства. Составление рассказов-пожеланий, изготовление подарков для  мамы. Подготовка сценария праздника. | Все возрастные | Музыкальные руководители, воспитатели |
| **апрель** | Весеннее | Развитие способности к | Все возрастные | Музыкальные |
| развлечение | установлению связей между | группы | руководители, |
|  | изменениями в неживой и |  | Инструкторы ФК |
|  | живой природе весной. |  |  |
|  | Развитие эстетического |  |  |
|  | отношения к образам весны в |  |  |
|  | произведениях искусства. |  |  |
|  | Подготовка сценария |  |  |
|  | праздника. |  |  |
| День авиации и | Знакомство с именами людей, | Средние, | Воспитатели |
| космонавтики | которые первыми полетели в | старшие, | групп |
|  | космос, моральными и | подготовительные |  |
|  | физическими качествами | группы |  |
|  | космонавтов, подготовкой |  |  |
|  | людей к космическим |  |  |
|  | путешествиям. Мастерская по |  |  |
|  | изготовлению атрибутов для |  |  |
|  | сюжетно-ролевых игр. |  |  |
|  | Знакомство с названием |  |  |
|  | планет, ролью солнца в жизни |  |  |
|  | Земли и других планет, место |  |  |
|  | земли среди планет Солнечной |  |  |
|  | системы. |  |  |
| **май** | День Победы | Развитие интереса к | Средние, | Музыкальные |
|  | историческому прошлому | старшие, | руководители, |
|  | России. Знакомство с | подготовительные | воспитатели групп |
|  | подвигами людей – | группы |  |
|  | защитников Отечества, с |  |  |
|  | традициями празднования Дня |  |  |
|  | Победы в России. |  |  |
|  | Рассматривание семейных |  |  |
|  | альбомов с фотографиями тех, |  |  |
|  | кто застали войну, воевали; |  |  |
|  | воспоминаниями в семье об их |  |  |
|  | рассказах о войне. |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Праздник посвященный выпуску детей в школу | | Самооценка готовности к школе (что я умею, знаю, какие трудности могут встретиться в школе, как их преодолеть). Развитие интереса к школьной жизни.  Подготовка сценария выпускного бала. | | Подготовительны е группы | Музыкальные руководители, воспитатели групп | |
| **июнь** | День | защиты | Знакомство справами детей в | | Все возрастные | Инструкторы ФК, | |
| детей |  | России. Развитие способности | | группы | музыкальные | |
|  |  | словесно выражать свои | |  | руководители | |
|  |  | достижения, желания, мечты, | |  |  | |
|  |  | интересы. Развитие чувства | |  |  | |
|  |  | собственного достоинства, | |  |  | |
|  |  | уважения к правам и свободам | |  |  | |
|  |  | другого человека. Закрепление | |  |  | |
|  |  | представлений о правилах | |  |  | |
|  |  | безопасности летом, развитие | |  |  | |
|  |  | желания соблюдать правила | |  |  | |
| Весёлые | | Закрепление представлений о | | Старшие и | Инструкторы ФК | |
| старты | | правилах безопасности летом, | | подготовительные |  | |
|  | | развитие желания соблюдать | | группы |  | |
|  | | правила. Создание хорошего | |  |  | |
|  | | настроения | |  |  | |
| **июль** | Праздник | | Развитие интереса | к | Все возрастные | Инструкторы ФК, | |
| мыльных | | литературным | и | группы | музыкальные | |
| пузырей | | изобразительным |  |  | руководители | |
|  | | юмористическим |  |  |  | |
|  | | произведениям |  |  |  | |
| День Нептуна | | Отражение в разных видах | | Средние, | Инструкторы ФК, | |
|  | | деятельности впечатлений от | | старшие, | музыкальные | |
|  | | летнего отдыха, путешествий. | | подготовительные | руководители | |
|  | | Развитие интереса к разным | | группы |  | |
|  | | формам и видам отдыха. | |  |  | |
|  | | Создание хорошего | |  |  | |
|  | | настроения | |  |  | |
| **август** | День | | Воспитание уважения к | | Средние, | Воспитатели | всех |
| Российского | | символике России. Развитие | | старшие, | групп |  |
| флага | | творческих способностей | | подготовительные |  |  |
|  | | детей на использование цвета | | группы |  |  |
| Яблочный спас | | Знакомство с обычаями и | | Старшие и | Инструкторы ФК, | |
|  | | традициями кубанского | | подготовительные | музыкальные | |
|  | | народа. Воспитание уважения | | группы | руководители | |
|  | | к людям, благодаря которых | |  |  | |
|  | | урожай появляется на нашем | |  |  | |
|  | | столе. Установление связей | |  |  | |
|  | | между трудом людей разных | |  |  | |
|  | | профессий | |  |  | |

## Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений

#### Вариативные формы работы.

*Материально-технического обеспечение программы, методическое обеспечение по основным направлениям развития детей раннего возраста группы, обеспечение образовательной программы дошкольного образования электронными ресурсами в группах кратковременного пребывания для детей раннего возраста, совпадают с указанными в обязательной части для детей соответствующего возраста.*

#### Структура воспитательно-образовательного процесса

***в режиме дня с 4-часовым пребыванием детей раннего возраста (для детей 2-3 лет) в ДОО.***

|  |  |
| --- | --- |
| ***Утренний блок*** *с 8.00 до 9.00* | ***Дневной блок*** *с 9.00 до 12.00* |
| ***-****игровая деятельность*  *-образовательная деятельность в форме создания образовательных ситуаций*   * *совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)* * *свободная самостоятельная деятельность детей по интересам* | * *игровая деятельность*   *-образовательная деятельность в форме создания образовательных ситуаций*  *- физкультурно-оздоровительная работа*   * *совместная деятельность воспитателя с ребенком (индивидуальная работа)* * *свободная самостоятельная деятельность детей по интересам* * *взаимодействие с семьёй* |

#### Режим дня в группах кратковременного пребывания раннего возраста (4-часового пребывания)

***для детей 2-3 лет на холодный период 2021-2022годов***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Время* | *Содержание* | | | |
| *8.00-8.20* | *Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры, индивидуальное общение с детьми.* | | | |
| *8.20-8.30* | *Утренняя гимнастика.* | | | |
| *Образовательная деятельность проводится в форме образовательных ситуаций (длительность ситуации 10 минут, перерыв между ситуациями 10 минут).* | | | | |
| *понедельник* | *вторник* | *среда* | *четверг* | *пятница* |
| *8.50-9.00*  *9.10-9.20* | *9.00-9.10*  *9.20-9.30* | *8.30-8.40*  *8.50-9.00* | *8.50-9.00*  *9.10-9.20* | *8.30-8.40*  *8.50-9.00* |
| *Совместная деятельность воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность*  *детей.* | | | | |
| *9.20-10.30* | *9.30-10.30* | *9.00-10.30* | *9.20-10.30* | *9.00-10.30* |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Второй завтрак* | | | | |
| *10.30-10.40* | *10.30-10.40* | *10.30-10.40* | *10.30-10.40* | *10.30-10.40* |
| *10.40-12.00* | *Подготовка к прогулке. Прогулка (наблюдения, игры, эксперименты,*  *общение по интересам, развлечения).* | | | |
| *12.00* | *Уход домой* | | | |

#### Режим дня в группах кратковременного пребывания раннего возраста (4-часового пребывания)

***для детей 2-3 лет на теплый период 2022 года***

|  |  |
| --- | --- |
| *Прием детей на воздухе. Утренний фильтр. Спокойные игры,*  *индивидуальное общение с детьми.* | *8.00-8.20* |
| *Утренняя гимнастика.* | *8.20-8.30* |
| *Совместная деятельность воспитателя с детьми и самостоятельная*  *деятельность детей.* | *8.30-10.30* |
| *Подготовка к завтраку. Завтрак.* | *10.30-10.40* |
| *Подготовка к прогулке, выход на прогулку, игровые ситуации физкультурно-оздоровительного и художественно-эстетического цикла, игры, наблюдения, эксперименты, совместная деятельность*  *воспитателя с детьми, самостоятельная деятельность детей.* | *10.40-12.00* |

#### Региональный компонент

*Для осуществления поставленных задач педагогами ДОО используются материалы из программно - методического обеспечения Министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края:*

* + - * *«Ты, Кубань, ты – наша Родины», г. Краснодар, 2004г.*
      * *«Знай и люби свой край» учебно-методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений Краснодарского края. Составитель: Васнева А.Г. г. Краснодар, 2002г.;*
      * *«Воспитание у дошкольников любви к малой Родине». Авторы: Маркова В.А., Данилина Л.М., Прасолова З.Г. г. Краснодар, 2007г.;*
      * *«Дошкольникам о Кубанском фольклоре» программа дополнительного образования.*

*Авторы-составители: Бочтарева Г.В., Бурлакова Т.Н., Бережная Г.Г. г. Краснодар,2006г.*

*Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Краснодара, Кубани активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:*

* + - * + *в совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка, в том числе культурно-досуговую;*
        + *в самостоятельную деятельность детей;*
        + *в совместную деятельность с родителями воспитанников;*
        + *в работу с социумом.*

#### Перспективный план работы

***по формированию представлений о Малой Родине и Отечестве***

#### (для детей 5-6 лет)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Задачи* | *Средства реализации* |
| *Сентябрь* | *Знакомство детей с*  *возникновение города Краснодара.* | *Рассказ воспитателя «История*  *возникновения нашего города».* |
| *Октябрь* | *Познакомить с жилищем казаков.* | *Рассматривание картины «Хата*  *казака и его подворье».* |
| *Ноябрь* | *Дать первоначальное*  *представление об основных ремеслах казаков.* | *Беседа о старых видах ремесла*  *«Плетение и ткачество».* |
| *Декабрь* | *Познакомить с флагами России,*  *Кубани, города Краснодара.* | *Рассматривание флагов.* |
| *Январь* | *Познакомить с фольклорным и музыкальным наследием*  *кубанского народного творчества.* | *Вечер слушания песен кубанского композитора Григория*  *Пономаренко.* |
| *Февраль* | *Воспитывать у детей чувство патриотизма, любовь, гордость за свой народ.* | *Рассказ воспитателя об освобождении нашего города в годы Великой Отечественной*  *Войны.* |
| *Март* | *Приобщать детей к истокам*  *Кубанской народной культуры.* | *Вечер загадок поэта В.Нестеренко*  *«Раз загадка, два загадка».* |
| *Апрель* | *Познакомить детей с трудом взрослых в прошлом и настоящем*  *времени.* | *Беседа «Как выращивали хлеб раньше и сейчас».* |
| *Май* | *Познакомить детей с трудом*  *хлеборобов.* | *Беседа – диалог «Кубань – хлебный*  *край»* |
| *Июнь* | *Дать представление о природе*  *родного края, о бережном отношении к ней.* | *Рассказывание экологической сказки «Родничковые истории».* |
| *Июль* | *Дать представлений о том, что в*  *старину тоже играли.* | *Досуг «Игры наших предков»* |
| *Август* | *Знакомство детей с фольклорным наследием кубанского*  *творчества.* | *Развлечение «Весела была беседа на завалинке у деда»* |

***Перспективный план работы***

#### по формированию представлений о Малой Родине и Отечестве

***(для детей 6-7 лет)***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Месяц* | *Задачи* | *Средства реализации* |
| *Сентябрь* | *Знакомство детей с историей*  *возникновения Кубани.* | *Рассказ воспитателя «Подарок*  *Екатерины II».* |
| *Октябрь* | *Обогащать представления детей*  *о жизни казаков и их быте.* | *Беседа «Как жили наши предки».* |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Ноябрь* | *Дать представления об основных профессиях сельскохозяйственного труда на*  *Кубани в прошлом и настоящем.* | *Беседа о созидательном труде взрослых.* |
| *Декабрь* | *Познакомить с геральдикой*  *города Краснодара и Краснодарского края.* | *Рассматривание символики города и края.* |
| *Январь* | *Приобщать детей к истокам Кубанской народной культуры.* | *Рассказ воспитателя «Как*  *проводились зимние праздники на Кубани».* |
| *Февраль* | *Воспитывать у детей чувство*  *патриотизма, любовь, гордость за свой народ.* | *Беседа «Вечная память освободителям нашего города».* |
| *Март* | *Воспитывать желание познавать*  *и возрождать лучшие традиции народа Кубани.* | *Викторина «Что мы знаем о Кубани».* |
| *Апрель* | *Расширять представление о Кубанской поэзии, музыке.* | *Чтение произведения кубанского*  *писателя В. Бардадым «Жизнь реки Кубань».* |
| *Май* | *Воспитывать чувство*  *патриотизма и любви к родному городу, краю, своему народу.* | *Экскурсии по местам боевой славы*  *«Никто не забыт, ничто не забыто».* |
| *Июнь* | *Знакомство детей с природой*  *родного края и воспитание бережного отношения к ней.* | *Создание фотоальбома «Люблю свой край родной!».* |
| *Июль* | *Познакомить с кубанскими*  *играми.* | *Досуг «Игры наших бабушек и*  *дедушек».* |
| *Август* | *Воспитывать любовь и уважение к народам разных национальностей, населяющих*  *Кубань.* | *Развлечение «Кубанская ярмарка».* |

# 4. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа разработана рабочей группой педагогов МБДОУ МО г.Краснодар «Десткий сад №126» (далее-ДОО) в составе:

* заведующего Цатурова Н.Г.,
* старшего воспитателя Никоненко Д.Г.,
* воспитателя: Псеуш Л.В.,
* музыкального руководителя: Выскребцева Е.С.,
* представителя родительской общественности: МазинаЕ.В.

Приказ ДОО «О создании рабочей группы для разработки образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126» № 43/2 от 26.07.2021 г.

Программа спроектирована в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, примерной основной образовательной программой дошкольного образования, с учетом особенностей образовательной организации, региона, образовательных потребностей и запросов участников педагогических отношений.

Определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса на ступени дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития

личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание, условия реализации и планируемые результаты в виде целевых ориентиров **Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Предельная наполняемость групп общеразвивающей направленности

определяется исходя из расчета площади групповой (игровой) комнаты для групп раннего возраста (от 2 до 3 лет) – 2,5 м2 на одного ребенка, для групп дошкольного возраста (от 3 до 7(8) лет) – 2 м2 на одного ребенка, без учета мебели и ее расстановки.

Основными участниками реализации программы являются дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

|  |  |
| --- | --- |
| **Возрастная категория детей** | **Количество групп** |
| От 2 до 3 лет (12-ти часового пребывания) | 2 |
| От 3 до 4 лет (12-ти часового пребывания) | 2 |
| От 4 до 5 лет (12-ти часового пребывания) | 2 |
| От 5 до 6 лет (12-ти часового пребывания) | 2 |
| От 6 до 7 лет (12-ти часового пребывания) | 2 |
| Группа кратковременного пребывания от 1,5 до 3 лет | 1 |

При разработке Программы учтены концептуальные положения используемой в ДОО Примерной образовательной программы дошкольного образования «Детство», под редакцией Т.И. Бабаевой, А.Г. Гогоберидзе, О.В. Солнцевой. Программа направлена на развитие самостоятельности, познавательной и коммуникативной активности, социальной уверенности и ценностных ориентаций, определяющих поведение, деятельность и отношение ребенка к миру.

Содержание программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке -

государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

* социально-коммуникативное развитие;
* познавательное развитие;
* речевое развитие;
* художественно-эстетическое развитие;
* физическое развитие.

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие** предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об

отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие** включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое** развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие** включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках образовательных ситуаций, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

### Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения

заложены следующие принципы:

единый подход к процессу воспитания ребёнка; открытость дошкольного учреждения для родителей;

взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей; уважение и доброжелательность друг к другу; дифференцированный подход к каждой семье;

равно ответственность родителей и педагогов. Задачи:

приобщение родителей к участию в жизни ДОО;

поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья;

взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи;

изучение и пропаганда лучшего семейного опыта. Направления взаимодействия педагога с родителями: педагогический мониторинг,

педагогическая поддержка, педагогическое образование родителей,

совместная деятельность педагогов и родителей.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Реальное участие родителей  в жизни ДОО | Формы участия | Периодичность  сотрудничества |
| В проведении  мониторинговых исследований | -Анкетирование  - «Почта от родителей» | 3-4 раза в год  По мере необходимости |
| В создании условий | - Участие в субботниках по благоустройству территории;  -помощь в создании предметно- развивающей среды;  -оказание помощи в ремонтных работах. | 2 раза в год  Постоянно ежегодно |
| В управлении ДОО | - участие в работе советов родителей,  Совета ДОО; педагогических советах. | По плану |
| В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей. | -наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы»,  «Моя семья»;  -памятки;  -создание странички на сайте ДОО; | 1 раз в квартал  Обновление постоянно |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | -консультации, семинары, семинары- практикумы, конференции;   * распространение опыта семейного воспитания;   -родительские собрания;   * выпуск газеты для родителей «Для любознательных родителей»; * работа в рамках проекта «Растем вместе» (взаимодействие с   родителями через организацию родительских клубов) | 1 раз в месяц  По годовому плану  1 раз в квартал 1 раз в квартал  В течение учебного года |
| В воспитательно- образовательном процессе ДОО, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений  с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство | -Дни открытых дверей.   * Совместные праздники, развлечения. * Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах * Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности * Творческие отчеты кружков | 2 раза в год По плану По плану  В течение года  1 раз в год |