

**«Теория и методология инновационных направлений физкультурного воспитания детей дошкольного возраста»**

*Материал подготовила:  
инструктор по физической культуре  
Васильева Н.В.*

Инновационным направлением совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного возраста является объективизация процессов развития физических качеств и формирования основных движений ребенка на основе конкретных данных, количественно характеризующих возрастные особенности их изменений с использованием разработанной методики педагогического контроля.

Планируя это направление научных исследований, мы ориентировались на утвердившееся в психологической науке положение о том, что психическое развитие индивида в целом, есть результат оптимального сочетания уровня биологической зрелости организма и находящихся в пределах возможностей этого уровня влияний среды.

Как и по показателям физической и двигательной подготовленности, абсолютные значения уровня развития психических процессов повышаются по мере взросления детей. Но на этом сходство тенденций развития этих двух качественных характеристик детей заканчивается. По мере взросления детей количество психических процессов, достоверно различающихся по уровням развития между детьми смежных возрастов, уменьшается. По большинству психических процессов в обеих половых группах темпы прироста максимальны в двух возрастных периодах: с 3 до 4 и с 4 до 5 лет. И только для способностей к восприятию наиболее благоприятным является период 5-6 лет. По всем изучаемым процессам (исключая восприятие) начиная с 4-летнего возраста характеристики темпов прироста снижаются.

Так же, как и при изучении физической и двигательной подготовленности дошкольников, установлена близость тенденции изменения психических процессов в ходе стихийного обучения и воспитания и формирующего педагогического эксперимента. Это дает основание утверждать, что необходимо распространить действия принципа адекватности характера и объема тренирующих воздействий ритму возрастной динамики потенциала детей и на методику формирования их психических процессов.

Таким образом, еще одним инновационным направлением, дополняющим содержательную основу системы физического воспитания детей дошкольного возраста, является применение физических упражнений для оптимизации условий развития психических процессов. Полученные экспериментальные результаты позволяют ввести в программы обучения и

воспитания в детских дошкольных учреждениях разделы, связанные с применением средств физического воспитания, для повышения уровня психического развития детей 3-6 лет.

Реформы политического устройства Российской Федерации повлекли за собой потребность по-новому взглянуть и на образовательные институты страны. Необходимость принимать новые решения по вопросам структуры и содержания общественного образования во многом обусловлена недостатками существующей системы подготовки кадров [5]. Одним из недостатков, на который обратила внимание коллегия Государственного комитета Российской Федерации по физической культуре и туризму, является существующая многолетняя практика подготовки кадров во всех подведомственных образовательных учреждениях преимущественно в рамках специальности “Физическая культура и спорт”. Узкопрофильность подготовки специалистов снижала, по мнению членов коллегии, эффективность использования средств физической культуры в сфере социального обслуживания населения.

Следовательно, еще одним инновационным направлением совершенствования существующей системы физического воспитания дошкольников является подготовка специалистов с высшим образованием на основе экспериментально обоснованных документов, регламентирующих организационно-содержательные аспекты их обучения. Это, в свою очередь, делает возможным и целесообразным включение в классификатор направлений и специальностей высшего профессионального образования новой специальности “Физическая культура детей дошкольного возраста”.

Анализ различных программ обучения и воспитания показывает убежденность их авторов в отсутствии феномена полового диморфизма в дошкольном периоде онтогенеза человека. Об этом свидетельствует идентичное для мальчиков и девочек содержание всех разделов данных программ. Более того, по половому признаку не дифференцируются и нормативные требования по физической и двигательной подготовленности.

Результаты наших исследований не дают оснований для безоговорочного отрицания наличия полового диморфизма. По многим характеристикам физической и двигательной подготовленности, сформированности психических процессов, мотивированности к различным видам учебно-воспитательной деятельности различия между девочками и мальчиками не установлены. К таким показателям относятся: интегральные характеристики физической подготовленности и сформированности основных движений, значения темпов прироста отдельных физических качеств, абсолютные значения уровня развития и темпов прироста психических процессов, уровень мотивированности к занятиям физическими упражнениями в возрасте 3 и 4 лет.

Вместе с тем в ходе обследования детей выявлены различия между девочками и мальчиками, например:

- необходимость применения различных контрольных упражнений для оценки одних и тех же физических качеств;

- разный уровень взаимосвязи между интегральными и суммарными показателями физической подготовленности и сформированности основных движений;

- разнообразные значения, характеризующие одни и те же уровни развития показателей физической и двигательной подготовленности;

- различия в степени значимости физических качеств для формирования основных движений;

- неодинаковые темпы прироста физических и психических качеств в возрастном диапазоне 3-6 лет;

- различия в структуре мотивации к основным видам учебно-воспитательной деятельности.

Итак, еще одним возможным инновационным направлением совершенствования физического воспитания дошкольников, требующим серьезных дополнительных исследований, является учет половых особенностей детей при разработке программно-нормативных документов.

Реалии актуального состояния здоровья, уровня физической и двигательной подготовленности детей значительно отличаются от планируемых результатов, которые декларируются в программах обучения и воспитания и многочисленных нормативных документах, регламентирующих деятельность коллективов детских дошкольных учреждений. В то же время материальное, научно-методическое, информационное обеспечение физического воспитания дошкольников находится на довольно высоком уровне.

В настоящее время в распоряжении специалистов дошкольного воспитания имеется большой объем научно-методической литературы, содержащей самые современные данные по многим волнующим их проблемам. Усилилось внимание научных работников к дошкольным проблемам, появились многочисленные научные работы по этой тематике.

Нормально, в рамках сегодняшних возможностей государства, функционирует система детских поликлинических отделений. Каждая семья достаточно свободно может получить в случае необходимости квалифицированную консультационную или медицинскую помощь.

Таким образом, следующим направлением совершенствования системы физического воспитания детей дошкольного возраста является изменение ментальности современного российского общества на основе повышения престижности и государственного внимания к физкультурно-оздоровительным достижениям специалистов, работающих в ДДУ.

Предложенные в данной статье инновационные направления совершенствования существующей системы физкультурного воспитания детей дошкольного возраста, естественно, не исчерпывают проблемы. Однако полученные экспериментальные данные свидетельствуют о возможности уже в настоящее время значительно повысить эффективность данного процесса.