


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

индекс: **350038**

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

 / факс: **8 (861) 255-89-92**

электронная почта: detsad126@kubannet.ru

Картотека театрализованных игр

Материал составила:
Каменева В.С.
воспитатель

Картотека театрализованных игр (вторая младшая группа)

Карточка № 1

Младшая группа

(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Теремок».

Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес к театрализованной деятельности.

Игровая задача для детей:

Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.

Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (*мышка, лягушка, зайчик, лисичка, волк, медведь*) и два домика (*маленький и большой*).

Предварительная работа:

Знакомство с содержанием русской народной сказки «Теремок», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 6 детей и взрослый – ведущий.

Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: Игра проходит в лесу. Стоит дом.

Приходит в него мышка - норوشка, лягушка - квакушка,

Карточка № 2

Младшая группа

(Театр на руке - пальчиковый) Игра «Репка».

Задачи для педагога: Вызвать у детей интерес

к театрализованной

деятельности. Помочь детям изобразить своего героя.

Игровая задача для детей:

Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя.

Атрибуты: Сшитые на пальчик герои сказки (*дед, бабка, внучка, собака, кошка, мышка*) и две репки (*маленькая и большая*).

Предварительная работа:

Знакомство с содержанием русской народной сказки «Репка», рассматривание иллюстраций по данной сказке, разучивание слов героев сказки.

Игровые правила: Играет 8 детей. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев.

Игровые действия: Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла.

Дед сам не может вытащить и

<p>зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя.</p>	<p>позвал на помощь бабуку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя.</p>
<p>Карточка № 3 Младшая группа <i>(Театр на руке - пальчиковый)</i> Игра «Колобок».</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Создать эмоционально – положительный климат в коллективе.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать умение следить за своими действиями и действиями других детей.</p> <p><u>Атрибуты:</u> Связанные на пальчик героини сказки (<i>заяц, волк, медведь, лиса, дед, бабушка, колобок</i>) и декорации дома и леса.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Просмотр на видео сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 7 детей, ведущий взрослый.</p>	<p>Карточка № 4 Младшая группа <i>(Театр на руке - пальчиковый)</i> Игра «Курочка ряба»</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать наглядное мышление</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Расширять словарный запас</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые на пальчик героини сказки (<i>дед, баба, курочка ряба, 2 яйца - простое и золотое</i>)</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций по сказке, чтение русской народной сказки «Курочка ряба».</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играют трое детей. Воспитатель помогает распределить роли.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Игра проходит в доме у бабушки и дедушки. Снесла курочка яйцо простое. Мышка нечаянно</p>

<p>Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p><u>Игровые действия:</u> Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p>разбила яйцо. Дед с бабой расстроились. Курочка снесла им яйцо золотое.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка русской народной сказки «Курочка ряба»</p>
<p>Карточка № 5</p> <p>Средняя группа (<i>Театр на руке - пальчиковый</i>) Игра «Колобок».</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Побуждать детей к активному участию в театрализованной игре.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать умение согласовывать действия с другими детьми</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые на пальчик герои сказки (дед, баба, заяц, волк, медведь, лиса, колобок, декорации леса).</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 7 детей. Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p>	<p>Карточка № 6</p> <p>Средняя группа (<i>Театр на руке - пальчиковый</i>) <u>Игра:</u> «Репка»</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать наглядное мышление</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать элементарные математические представления: сначала, потом, первый, второй, последний.</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые герои сказки на пальчик (дед, баба, внучка, собака, кошка, мышка, репка большая, репка маленькая).</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Рассматривание иллюстраций по сказке, просмотр мультфильма.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 8 детей. Дети с помощью воспитателя распределяют роли и определяют очередность выступления героев</p>

<p><u>Игровые действия:</u> Игра начинается в доме. Бабушка испекла колобок. Он покатился в лес. Там встретил зайца, волка, медведя и от всех он укатился. Одна лиса его обманула и съела.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p><u>Игровые действия:</u> Игра проходит на огороде. Дед посадил репку. Она выросла. Дед сам не может вытащить и позвал на помощь бабку, внучку, собачку Жучку, кошку Мурку и мышку. Все дружно вытащили и скушали репку.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки</p>
<p>Карточка № 7 Младшая группа <i>(Театр на руке – варежковый)</i> Игра «Три медведя».</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Совершенствовать артистические навыки детей.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Учить детей действовать ладошкой, передавая эмоции героя.</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые из варежки герои сказки (три медведя и Маша, <u>декорации:</u> дом медведей и спальня медведей).</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев. Играет 4 детей и воспитатель – ведущий.</p>	<p>Карточка № 8 Средняя группа <i>(Театр на руке – варежковый)</i> Игра «Три медведя»</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать дикцию, интонацию.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать коммуникативные навыки</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые из варежки три медведя (папа медведь, мама медведица и мишутка, <u>декорации:</u> дом медведей и спальня медведей)</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Просмотр мультфильма по сказке «Три медведя, вспомнить в беседе сюжет сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 4 детей и взрослый – ведущий. Дети определяют очередность действий своих героев.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Взрослый начинает со слов автора. Маша заходит в дом медведей, кушает и ложится спать. Приходят медведи, находят</p>

<p><u>Игровые действия:</u> Маша идет в лес за грибами и ягодами. В лесу девочка заблудилась. Увидела дом, зашла в него. Поела, посидела на стульях, прошла в спальню и легла спать. Приходят медведи, находят Машу. Маша просыпается и испугавшись, убегает.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p>Машу. Она, испугавшись, убегает.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки.</p>
<p>Карточка № 9 Средняя группа <i>(Театр на руке – варежковый)</i> Игра «<i>Сестрица Аленушка и братец Иванушка</i>».</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Закреплять правильное произношение всех звуков родного языка.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Учить детей действовать своими пальчиками, передавая эмоции героя</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые из варежки герои сказки (Аленушка, Иванушка, козленок, купец, ведьма, слуга, <u>декорации:</u> пруд, дорога, лес, дом.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Знакомство с содержанием сказки, рассматривание иллюстраций, разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 5 детей и ведущий взрослый.</p>	<p>Карточка № 10 Средняя группа <i>(Театр на руке – варежковый)</i> Игра «<i>Лиса и козел</i>»</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать способность анализировать положительные и отрицательные поступки героев.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать творчество и самостоятельность в создании художественного образа.</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые из варежки лиса и козел, декорации – иллюстрации колодца и ворон на дереве.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение русской народной сказки «<i>Лиса и козел</i>», разучивание слов героев.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играет 2 ребенка и ведущий взрослый.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Действие сказки начинается со слов автора, потом лиса попадает в колодец. Мимо</p>

<p>Воспитатель помогает распределить роли и определяет очередность выступления героев</p> <p><u>Игровые действия:</u> Воспитатель говорит слова автора, а дети слова героев своих по сценарию.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p>проходит козел, который очень хочет пить. Лиса его обманывает козла и он прыгает в колодец. А сама, встав на козла, выбирается из колодца. Козел с трудом, но выбирается из колодца.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки</p>
<p>Карточка № 11 Средняя группа (<i>Театр на руке - пальчиковый</i>) Игра «Теремок».</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать связную речь детей</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Расширить словарный запас детей</p> <p><u>Атрибуты:</u> Сшитые на пальчик герои сказки, два домика.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Воспитатель помогает распределить роли. Играет 7 детей, они определяют очередность по сюжету сказки.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Игра проходит в лесу. Стоит дом. Приходит в него мышка - норушка, лягушка - квакушка, зайчик - побегайчик, лисичка - сестричка, серый волк – зубами щелк. Приходит медведь – всех раздавишь, просится пожить с ними. Но мишка в дом не входит. Лезет</p>	<p>Карточка № 12 Средняя группа (<i>Театр на руке - пальчиковый</i>) Игра «Лиса, заяц и петух»</p> <p><u>Задачи для педагога:</u> Развивать понимание эмоциональных состояний.</p> <p><u>Игровая задача для детей:</u> Развивать умения звукоподражания своим героям.</p> <p><u>Атрибуты:</u> Связанные на пальчик лиса, заяц, петух, домик для лисы и дом для зайца, собака, медведь, бык.</p> <p><u>Предварительная работа:</u> Чтение русской народной сказки «Лиса, заяц и петух», разучивание слов героев сказки.</p> <p><u>Игровые правила:</u> Играют трое детей и взрослый-ведущий.</p> <p><u>Игровые действия:</u> Игра начинается в лесу зимой. Стоят 2 <u>избы</u>: ледяная и лубяная. В ледяной живет лиса, а в лубяной живет заяц. Весной ледяная изба растаяла. Лиса выгоняет зайца из лубяной</p>

<p>на крышу и дом разваливается. Жильцы спасаются и решают новый дом строить – большой. Строят вместе медведем. Помещаются все и живут дружно.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки с помощью воспитателя</p>	<p>избушки и поселяется сама в ней. Заплакав, заяц жалуется собаке, медведю, быку. Они не смогли выгнать лису. А петух с косой выгоняет лису. Заяц и петух стали дружно жить.</p> <p><u>Результат:</u> Инсценировка сказки.</p>
---	---

Картотека театрализованных игр (вторая младшая группа)

<p style="text-align: center;">Карточка № 1 «Угадай по звуку»</p> <p>Цель: развивать слуховое внимание детей.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p>Приходит Петрушка и приносит разнообразные музыкальные инструменты (барабан, бубен, дудочку, погремушку и др.). Петрушка предлагает детям послушать, как звучит тот или иной инструмент. Затем он дает им задание: «Я буду за ширмой играть на разных инструментах, а вы внимательно слушайте и угадайте, на чем я играю». Петрушка за ширмой играет на инструментах, дети угадывают. Далее Петрушка предлагает поменяться с ними места и уже угадавший ребенок загадывает детям загадку.</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 2 «Зверята»</p> <p>Цель: формировать у детей навыки звукоподражания.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p>Воспитатель раздает детям шапочки зверей и говорит: «Я буду читать стихотворение о разных животных, а те дети, на ком надета такая шапочка, будут изображать, как эти животные разговаривают».</p> <p>Все пушистые цыплятки, Любопытные ребятки. Мама спросит: «Где же вы?» Цыплята скажут: «Пи-пи-пи!» Курочка-хохлатушка по двору гуляла, Деток созывала: «Ко-ко-ко, ко-ко-ко, Не ходите далеко!» Ходит по двору петух, Аж захватывает дух. Как увидит он зерно, Закричит: «Ку-ка-ре-ку!» Вышел котик погулять,</p>
--	---

	<p>Решил цыпленка напугать. Стал подкрадываться сразу И мяукнул громко: «Мяу!» Ловко прыгает лягушка, У ней толстенное брюшко, Выпученные глаза, Говорит она: «Ква-ква!»</p>
<p>Карточка № 3 «Возьмем Мишку на прогулку» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка). Ход игры: Педагог сидит за столом перед детьми. Здесь же, на кукольном стульчике, лежит одежда мишки. Педагог, читая стихотворение, не спеша, одевает мишку. Последнее слово в каждой строчке досказывают дети. Я надену Мишке теплые ...штанишки. Теплые... штанишки я надену Мишке. Валенки-малышки я надену... Мишке. Так, так и вот так —валенки-малышки. Я надену... Мишке валенки-малышки, Я надену... Мишке красное... пальтишко,</p>	<p>Карточка № 4 «Пришел Мишка с прогулки» Цель: развивать предметно-игровые действия; формировать сопровождающую речь. Оборудование: медвежонок, санки, кровать, стульчик, комплект одежды для медвежонка (брюки, валенки, пальто, шапка). Ход игры: Дети сидят на стульчиках. Перед ними за столом педагог. На столе стоят санки с одетым медвежонком. Педагог, обращаясь к детям, говорит: Мишенька ходил гулять, Он устал и хочет спать. Дети с Мишенькой гуляли, Мишку в саночках катали. Педагог раздевает медвежонка и аккуратно складывает его одежду на игрушечный стульчик. Мишка наш ходил ... гулять, Шапку с Мишки надо ... снять. А теперь пальтишко Я снимаю с ... Мишки. Так, так и вот так — Я снимаю с ... Мишки. Мишка наш ходил ... гулять,</p>

Красное ... пальтишко я
надену... Мишке.
А когда иду гулять, надо
шапку надевать.
Мишку мы возьмем...гулять,
Будем в саночках ... катать!
Педагог усаживает одетого
мишку в игрушечные санки.
Когда дети пойдут на
прогулку, они возьмут его с
собой.

Валеночки надо... снять.
Теплые ... штанишки
Я снимаю с ... Мишки.
Так, так и вот так —
я снимаю с ... Мишки.
Мишка наш ходил ... гулять,
Он устал и хочет ... спать.
Вот его кровать,
Будет спать он ... сладко.
Баю-бай! Баю-бай!
Спи, Мишутка,... баю-бай!
Педагог укладывает мишку в
кроватьку. Стульчик с его
одеждой ставит рядом с
кроватькой. Санки убирает.
Индивидуально каждый
ребенок играет с мишкой, а
слова подсказывает педагог.

Карточка № 5 «Прятки»

Цель: развивать навык
звукоподражания.

Оборудование: плоскостной
настольный домик с большим
окном, медвежонок или другие
сюжетные игрушки.

Ход игры:

Перед сидящими детьми за
столом педагог. На столе стоит
домик, из окна которого
выглядывает медвежонок.

Педагог. Ой, чья это мордочка
показалась в окошке?

Дети отвечают, что это мишка.
Педагог выводит его из-за
домика и обращает внимание
детей на то, как урчит мишка,
здороваясь с ними. Затем он
просит детей так же поурчать.

**Карточка № 6 «Где мы были,
мы не скажем, а что делали
— покажем»**

Цель: поощрять попытки
детей участвовать в
коллективном разговоре,
принимать совместные
решения; развивать творческое
воображение; побуждать детей
к импровизации.

Ход игры:

С помощью считалки
выбирается водящий. Он
выходит из комнаты. Дети
договариваются, что и как
будут изображать. Водящий
возвращается и спрашивает:
«Где вы были, мальчики и
девочки?»

Что вы делали?»

<p>Вдруг мишка прячется за домик.</p> <p>Педагог: Мишка, Мишка-шалунишка!</p> <p>Где ты? Где ты? Отзовись!</p> <p>Мишка, Мишка-шалунишка!</p> <p>Где ты? Где ты? Покажись!</p> <p>В окне снова показывается голова мишки. Он качает головой и урчит. Дети подражают ему. Игра-показ повторяется по желанию детей. Прятаться могут разные, знакомые детям персонажи. И каждый раз педагог побуждает детей подражать «голосам» этих персонажей.</p>	<p>Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем».</p> <p>Дети показывают действия, которые придумали.</p> <p>В процессе игры воспитатель вначале советует, что и как можно изобразить. Когда дети освоятся, он только подсказывает, что изобразить, а как это сделать, они решают сами.</p>
--	--

<p style="text-align: center;">Карточка № 7 «Игра с пальчиками»</p> <p>Цель: приобщать детей к театрализованной деятельности; учить их сочетать слова с движениями.</p> <p>Оборудование: куклы пальчикового театра.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры:</p> <p>Ребенку надеваются на пальцы головки мальчиков и девочек. Воспитатель берет руку ребенка и играет с его пальчиками, приговаривая:</p> <p>Пальчик-мальчик, Где ты был? С этим братцем в лес ходил, С этим братцем кашу ел, С этим братцем песню пел. Этот пальчик — дедка, Этот пальчик — бабка, Этот пальчик — папенька,</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 9 «КРУГОСВЕТНОЕ ПУТЕШЕСТВИЕ»</p> <p>Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, развивать веру и фантазию, расширять знания детей.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры.</p> <p>Детям предлагается отправиться в кругосветное путешествие. Они должны придумать, где проляжет их путь — по пустыне, по горной тропе, по болоту, через лес, джунгли, через океан на корабле — и соответственно изменять свое поведение.</p>
--	---

<p>Этот пальчик — маменька, Этот — наш малыш, Зовут его ... (называет реб.)</p>	
<p>Карточка № 8 «ОДНО И ТО ЖЕ ПО-РАЗНОМУ»</p> <p>Цель. Развивать умение оправдывать свое поведение, свои действия нафантазированными причинами (предлагаемыми обстоятельствами), развивать воображение, веру, фантазию.</p> <p>Ход игры.</p> <p>Детям предлагается придумать и показать несколько вариантов поведения по определенному заданию: человек «идет», «сидит», «бежит», «поднимает руку», «слушает» и т.д.</p> <p>Каждый ребенок придумывает свой вариант поведения, а остальные дети должны догадаться, чем он занимается и где находится. Одно и то же действие в разных условиях выглядит по-разному.</p> <p>Дети делятся на 2—3 творческие группы, и каждая получает определенное задание.</p> <p>I группа — задание «сидеть». Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) сидеть у телевизора; б) сидеть в цирке; в) сидеть в кабинете у зубного врача; г) сидеть у шахматной доски; 	<p>варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) идти по дороге, вокруг лужи и грязь; б) идти по горячему песку; в) идти по палубе корабля; г) идти по бревну или узкому мостику; д) идти по узкой горной тропинке и т.д. <p>III группа — задание «бежать». Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) бежать, опаздывая в театр; б) бежать от злой собаки; в) бежать, попав под дождь; г) бежать, играя в жмурки и т.д. <p>IV группа — задание «размахивать руками». Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) отгонять комаров; б) подавать сигнал кораблю, чтобы заметили; в) сушить мокрые руки и т.д. <p>V группа — задание «Ловить зверюшку». Возможные варианты:</p> <ul style="list-style-type: none"> а) кошку; б) попугайчика; в) кузнечика и т.д.

<p>д) сидеть с удочкой на берегу реки и т.п. II группа — задание «идти». Возможные</p>	
<p style="text-align: center;">Карточка № 10 «ПРЕВРАЩЕНИЕ ПРЕДМЕТА»</p> <p>Цель. Развивать чувство веры и правды, смелость, сообразительность, воображение и фантазию.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры.</p> <p>Предмет кладется на стул в центре круга или передается по кругу от одного ребенка к другому. Каждый должен действовать с предметом по-своему, оправдывая его новое предназначение, чтобы была понятна суть превращения. Варианты превращения разных предметов:</p> <p>а) карандаш или палочка — ключ, отвертка, вилка, ложка, шприц, градусник, зубная щетка, кисточка для рисования, дудочка, расческа и т.д.;</p> <p>б) маленький мячик — яблоко, ракушка, снежок, картошка, камень, ежик, колобок, цыпленок и т.д.;</p> <p>в) записная книжка — зеркальце, фонарик, мыло, шоколадка, обувная щетка, игра.</p> <p>Можно превращать стул или деревянный куб, тогда дети</p>	<p style="text-align: center;">Карточка № 11 «КОРОЛЬ (вариант народной игры)»</p> <p>Цель. Развивать действия с воображаемыми предметами, умение действовать согласованно.</p> <p style="text-align: center;">Ход игры.</p> <p>Выбирается с помощью считалки на роль короля ребенок. Остальные дети — работники распределяются на несколько групп (3 — 4) и договариваются, что они будут делать, на какую работу заниматься. Затем они группами подходят к королю.</p> <p>Работники. Здравствуй, король!</p> <p>Король. Здравствуйте!</p> <p>Работники. Нужны вам работники?</p> <p>Король. А что вы умеете делать?</p> <p>Работники. А ты отгадай!</p> <p>Дети, действуя с воображаемыми предметами, демонстрируют различные профессии: готовят еду, стирают белье, шьют одежду, вышивают, поливают растения и т.п. Король должен отгадать профессию работников. Если он сделает это правильно, то догоняет убегающих детей. Первый пойманный ребенок</p>

<p>должны оправдывать условное название предмета. Например, большой деревянный куб может быть превращен в королевский трон, клумбу, памятник, костер и т.д.</p>	<p>становится королем. Со временем игру можно усложнить введением новых персонажей (королева, министр, принцесса и т.п.), а также придумать характеры действующих лиц (король — жадный, веселый, злой; королева — добрая, сварливая, легкомысленная).</p>
<p align="center">Карточка № 12 «ДЕНЬ РОЖДЕНИЯ»</p> <p>Цель. Развивать навыки действия с воображаемыми предметами, воспитывать доброжелательность и контактность в отношениях со сверстниками.</p> <p align="center">Ход игры.</p> <p>С помощью считалки выбирается ребенок, который приглашает детей на «день рождения». Гости приходят по очереди и приносят воображаемые подарки. С помощью выразительных движений, условных игровых действий дети должны показать, что именно они решили дарить.</p>	<p align="center">Карточка № 13 «БАБУШКА МАЛАНЬЯ»</p> <p>Цель. Развивать внимание, воображение, находчивость, умение создавать образы с помощью мимики, жеста, пластики.</p> <p align="center">Ход игры.</p> <p>Дети берутся за руки и идут по кругу, в центре которого — водящий; дети поют потешку и выполняют движения.</p> <p>У Маланьи, у старушки, <i>(Идут по кругу и поют.)</i></p> <p>Жили в маленькой избушке Семь дочерей, Семь сыновей, Все без бровей! <i>(Остан авливаются и с по-</i></p> <p>С такими глазами, <i>мощью мимики и жестов изо-</i></p> <p>С такими ушами, <i>бражают то, о чем говорит-</i></p>

	<p>С такими носами, <i>ся в</i> <i>тексте.)</i></p> <p>С такими усами, С такой головой, С такой бородой...</p> <p>Ничего не ели, <i>(Присажив</i> <i>аются на корточ-</i></p> <p>Целый день сидели. <i>ки и одной</i> <i>рукой подпирают</i></p> <p>На него (нее) глядели, <i>подбородок.)</i></p> <p>Делали вот так... <i>(Повторяют</i> <i>за ведущим лю-</i></p> <p><i>бой</i> <i>жест.)</i></p>
--	---