

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

индекс: 350038

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

телефон / факс: 8 (861) 255-89-92

электронная почта: detsad126@kubannet.ru

Методическое пособие

Средняя группа

Прогулки

в детском саду



Материал подготовила

Воспитатель

Петрухина Ю.А.

Введение

В последнее время происходят существенные изменения в образовании: перестраивается общеобразовательная и профессиональная школы, практикуется более раннее начало обучения, увеличивается поток получаемой информации и ее сложность. Все это предъявляет высокие требования к воспитанию и обучению дошкольников, так как дошкольное детство является первым и базисным звеном общей системы образования.

Одной из особенностей данной системы образования является не только экологизация его содержания, отражение взглядов на живую природу в литературе, искусстве, эстетические нормы и правила отношения к объектам и явлениям природы, но и личностная ценность феномена здоровья каждого конкретного человека.

Решение эколого-валеологических задач – это процесс многоэтапный, комплексный, длительный, его реализация возможна при использовании процессуально-содержательно-деятельностного подхода, основанного на гуманистических принципах с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста.

Данное пособие является продолжением цикла прогулок («Прогулки в детском саду для II младшей группы»), предназначенных для воспитателей детских садов.

Пособие предусматривает не только получение знаний детьми средней группы ДОУ, но и формирование у них ценностных ориентаций на природу.

Дети пятого года жизни при наблюдении предметов и явлений природы способны выделять существенные признаки, сравнивать, устанавливать причинно-следственные связи. Усвоение детьми новых знаний основывается на непосредственном общении с природой и связано с занимательной деятельностью. Например, представления о свойствах снега и льда углубляются в процессе создания различных сооружений.

«Прогулки в детском саду (для детей средней группы)» составлены на основе учета возрастных особенностей детей данного возраста и призваны помочь воспитателям ДОУ в экологическом образовании дошкольников.

«Прогулочные карты» содержат полное описание прогулок для детей средней группы и являются методическим обеспечением работы по экологическому образованию. Методическое пособие предназначено для педагогов широкого спектра, работающих в разных типах дошкольных образовательных учреждениях, студентов педагогических вузов дошкольных факультетов.

природе (дни стали короче, ночь длиннее) учить различать и характеризовать приметы ранней осени, узнавать эти приметы в стихотворениях, помочь воспринять поэтическое описание осени, воспитывать любовь к природе.

Художественное слово:

Миновало лето, Осень наступила На полях и в рощах Пусто и уныло Птички улетели Стали дни короче Солнышко не видно Темны-темны ночи.	Уж небо осенью дышало Уж реже солнышко блистало Короче становился день Лесов таинственная сень С печальным шумом обнажалась
--	---

Загадки: Висят на ветке золотые монетки (осенние листья);
На потолке, в уголке висит сито – не руками свито (паутина);
- Без рук, а холст ткёт (паук).

Приметы: сентябрь – зоревник, хмурень; холодник и холодень батюшка сентябрь, да кормить горазд, зовут его «запевалой осени» и «златоцветником», травы в лугах, полях, лесах высыхают, желтеют, и становится золотистой листва деревьев и кустарников.

Рассказ: сентябрь – есть первый осенний месяц. В начале месяца выдаются еще теплые солнечные деньки. Небо сверкает синевой, на которой сквозят золотыми узорами листья кленов и берез. Воздух чист, прозрачен, и в нем летают серебряные нити паутины. Такие дни называют «бабьим летом».

Вопросы:

- 1 Почему сентябрь называют «златоцветником»?
- 2 Какие дни сентября называют «бабьим летом»?
- 3 Какие знаете признаки бабьего лета?

2. Подвижные игры: «Гуси», «Пастух и стадо» Цель: совершенствовать координацию движений, развивать ловкость, пространственную ориентировку.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Убрать мусор на участке. Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Поймай мяч». Цель: развивать ловкость.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

ОСЕНЬ Прогулка 1.

1. Наблюдение за сезонными изменениями в природе в начале осени. Цель: формировать представления детей об изменениях в

Прогулка 2.

1. Наблюдение за цветником

Цель: Уточнить представления детей о том, что цветы – живые, они растут и изменяются (растения на клумбе хорошо росли,

цветы, пока было тепло, много света и воды. Теперь дни становятся короткими, воды много, но тепла мало, цветы увядают, на месте цветов образуются семена, из которых могут вырасти новые растения, для этого надо собрать семена).

Художественное слово:

Осень наступила
Высохли цветы
И глядят уныло
Голые кусты.

Вопросы:

1. Какие стали цветы на клумбе?
2. Почему они завяли?
3. Что надо сделать, чтобы весной цветы снова выросли? (собрать семена.
2. Подвижные игры: «Утята», «Птицы и дождь»
Цель: упражнять в беге, лазанье, прыжках, воспитывать ловкость, быстроту.
3. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке (вместе с детьми собрать семена цветов в коробочки).
Цель: учить детей различать зрелые семена от незрелых.
4. Индивидуальная работа: игровые упражнения «Подбрось – поймай», «Найди, где спрятано».
Цель: упражнять детей в бросании и ловле мяча, учить ориентироваться в пространстве.
5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 3.

1. Наблюдение за вороной.

Цель: Расширить знания детей о вороне.
Воспитывать любознательность и интерес к жизни птиц.

Вопросы:

- 1) Как выглядит ворона?
- 2) Чем она питается?
- 3) Зимующая или перелетная эта птица?
- 4) Как ворона кричит?

Рассказ о вороне. Ворона - крупная птица. Голова, клюв, горло, крылья, хвост и лапы у вороны черные, а все остальное серое. Ворона хитрая, ловкая и находчивая птица.

Зимует и живет ворона рядом с человеком. Ворона обычно сидит на контейнерах для мусора и свалках, где всегда есть чем поживиться, ведь ворона - птица всеядная.

Кричит ворона «Кар-кар»,

Ворона.

Хромая старая ворона
давно живет в саду моем,
В густых зеленых ветках клена
Она построила свой дом.

2. Подвижные игры: «Птичка и кошка», «Цветные автомобили».

Цель: Учить детей двигаться враспынную, не наталкиваясь друг на друга.

3. Коллективный труд в цветнике: сбор семян цветов.

Цель: Развивать у детей трудовые навыки.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Закрепить умение детей прыгать на одной ноге (правой и левой)

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 4.

1. Наблюдение за погодой осенью.

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в жизни растений.

Беседа:

1. Какое сейчас время года?
2. Как вы догадались?
3. А знаете, куда мы сейчас пойдём? Вы отгадайте загадку и догадаетесь (огород).
4. Что растёт в огороде?
5. Как можно назвать все это одним словом?
6. Кто из вас знает загадки про овощи?
7. Вот мы и подошли к нашему огороду, посмотрите, что у нас выросло?
8. Где растут овощи? (на грядке).

Каждая группа овощей растёт на своей грядке. Осенью огородники собирают урожай овощей и закрывают (маринуют) их в банке. Овощи растут на земле и в земле. Сегодня мы с вами будем собирать овощи и отнесем их на кухню, чтобы повар приготовил нам из них обед.

Чтение стихотворения Ю. Тувима «Овощи».

2. Подвижные игры: «Огуречик, огуречик».

Цель: учить выполнять действия по сигналу. Улучшить координацию движений, умение придать броску силу.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору урожая овощей.

Цель: Учить работать сообща.

4. Индивидуальная работа.

Цель: развитие координации движений, умение придать силу броску.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 5.

1. Наблюдение за воробьем.

Цель: Углубить знания детей об особенностях внешнего вида воробья, жизненных проявлений. Активизировать внимание и память детей.

Вопросы:

1. Как выглядит воробей?
2. Чем он питается?
3. Как передвигается воробей?
4. Как поет?

Воробей - маленькая бойкая птичка. Спинка у воробья коричневая с широкими продольными черными полосками. Хвост темно-бурый, крылышки тоже темно-бурые, украшенные рыжеватой каймой, подбородок и горло черные, а вот голова серая.

Воробей проворная птица, не боясь прыгает возле ног человека, клюет из собачей миски, подбирает крошки, семечки, зернышки. Они везде хорошо приспосабливаются к привычкам человека.

Поют воробьи «Чик-чирик!»

Воробей.

Маленький воробышек
В сером армячишке
По дворам шныряет,
Крохи собирает

2. Подвижные игры: «Найди себе пару».

Цель: Двигаться по сигналу, меняя направление движения.
«Поймай мяч»

Цель: Продолжать закреплять подбрасывание и ловлю мяча двумя руками. Воспитывать внимание и ловкость.

3. Коллективный труд на огороде: Сбор урожая свеклы

Цель: Приучать детей к труду, побуждать оказывать помощь взрослым.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: Ходьба по наклонной доске.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 6.

1. Наблюдение за берёзой (в начале сентября)

Цель: продолжать знакомить с характерными особенностями берёзы, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Загадка: «Стоит Алёна - платок зелёный,
Тонкий стан, зелёный сарафан».

Беседа: -О каком дереве говорить в загадке?

-Какой высоты берёза? (выше детей, взрослых или ниже?)

-Где ствол у берёзы самый широкий, а где - самый узкий?

-Ветки у берёзы толстые или тонкие?

-А листья можно достать?

-Какого цвета ствол у берёзы?

Предложить детям погладить кору (можно прислониться к ней щекой).

-Какой ствол у берёзы? (гладкий, шершавый, твёрдый, сухой, мокрый, холодный, тёплый).

-Как можно сказать про берёзку? (кудрявая берёзка и т.д.).

-Какого цвета листья у берёзы?

Предложить детям полюбоваться красотой берёзы. Можно обнять голубушку

Погладить, сказать: «расти милая берёзонька, радуй добрых людей».

2. Игра с прыжками: «Зайцы и волк»

Цель: продолжать развивать двигательную активность детей.

Развивать ловкость. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

3. Трудовая деятельность.

Цель: приучать коллективно трудиться на участке д/с. Формировать навыки коллективного труда.

4. Индивидуальная работа по развитию движений (бег, прыжки)

Цель: упражнять детей в беге, выполняя задания на совершенствование умения ориентироваться в пространстве (меняя на бегу направления), в прыжках (подскок на двух ногах).

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 7.

1. Наблюдение за собакой

Цель: уточнить представление детей о внешнем виде собаки.

Воспитывать потребность заботиться о домашнем животном-собаке

Вопросы.

1. Как выглядит собака?

2. Где она живет?

3. Чем она питается?

4. Кто ухаживает за собакой?

Собака преданный друг человека. Шарик большой, шуба густая, теплая, коричневого цвета. Голова у Шарика большая, мордочка вытянутая, на голове висят уши белого цвета. У собаки красивый хвост колечком, когда радуется, виляет хвостом. У нее четыре лапы с когтями, покрытые шерстью чтоб зимой не замерзали.

Собака

Кто этот зверь?

Заворчал живой замок,

Лег у двери поперек

Две медали на груди,

Лучше в дом не заходи.

2. Подвижная игра. «Лохматый пес»

Цель: учить детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения.

3. Трудовая деятельность. Предложить собрать шишки, листья для природного материала

Цель: Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений.

4. Индивидуальная работа. Ходьба по дорожкам (короткая, длинная).

Цель: Закрепить представления о длине.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 8.

1. Наблюдения за собаками.

Цель: расширить представления детей о породах собак.

Воспитывать заботливое отношение к животным.

Вопросы.

1. Какие породы собак вы знаете?
2. Какую пользу они оказывают людям?

Каких только собак не бывает: служебные, охотничьи, декоративные. И все они верно служат человеку. Овчарки помогают пограничникам охранять границу, стерегут отары овец. Лайки помогают охотникам выслеживать зверя в лесу. Декоративных собак-пуделей, болонок и др. держат дома, потому что они красивы и умны.

Пес

Это-пес сторожевой
Он может лаять как живой.
Но он не лает потому,
Что мы понравились ему.

2. Подвижная игра: «Догони меня».

Цель: учить детей действовать по сигналу быстро, учить ориентироваться в пространстве, развивать ловкость.

3. Трудовая деятельность: Расчистить дорожки

Цель: Прививать детям любовь к труду в коллективе.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Закрепить метание предметов на дальность.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 9

1. Наблюдение за пожарной машиной.

Цель: Расширить знания детей о роли машин об особенностях их строения. Воспитывать любознательность.

Беседа:

1. Почему весь транспорт пропускает вперед машины с сиренами?
2. Почему у автомобиля спереди и сзади имеются мигалки?
3. Для чего пожарной машине длинная раздвигающаяся лестница?
4. Почему пожарные работают в касках?

Машины с сиренами спешат на помощь людям. Мигалки предупреждают о том, что машина поворачивает направо или налево. Раздвигающаяся лестница нужна для тушения пожара в многоэтажном доме. Каски защищают голову от падающих предметов.

2. Подвижные игры: «Ловишки», «Подбрось - поймай»

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, умение выполнять правила игры.

3. Трудовая деятельность: собирать на участке мусор, погрузить на носилки и унести в определенное место.

Цель: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе.

4. Индивидуальная работа. Ходьба на носках.

Цель: закреплять умение ходить с согласованным движением рук и ног.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 10.

1. Наблюдение за воробьем

Цель: продолжать закреплять, уточнять и систематизировать знания детей о знакомой птице – воробье. Обогащать словарный запас художественным словом о воробье. Активизировать внимание и память.

Художественное слово:

Угадайте, что за птица
Скачет по дорожке,
Словно кошки не боится –
Собирает крошки,
А потом на ветку прыг
И чирикнет «Чирик-чирик»! /воробей/
Чирик-чирик
К зернышкам прыг!
Клюй, не робей!
Кто это? /воробей/

Маленький мальчишка
В сером армячишке
По дворам шныряет
Крохи собирает,
По полям кочует –
Коноплю ворует! /воробей/
Любит зернышки,
Чирикает на солнышке.

Какие изменения произошли в жизни воробья с приходом весны?

- Где любят жить воробьи – в лесу или по соседству с людьми? Почему?
- Кого боятся воробьи?
- Чем питаются воробьи?
- Какого они размера?
- Как люди должны заботиться о птицах?

2. Подвижные игры: «Птички в гнездышках» Цель: Учить, по сигналу, выпрыгивать на двух ногах; развивать ловкость, внимательность, координацию движений.

«Лягушки» Цель: Уметь выполнять движения в соответствии с текстом, выполнять прыжки, отталкиваясь одновременно двумя ногами; спрыгивать мягко, уметь занять свободное место на бревне.

3. Трудовая деятельность: Поручить группе детей подмести дорожки на участке.

Цель: воспитывать трудолюбие, желание помогать взрослым.

4. Индивидуальная работа

Цель: совершенствовать навыки катания обруча в произвольном направлении.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 11.

1. Наблюдения за берёзой (в конце сентября).

Цель: продолжать знакомит с характерными особенностями берёзы, выделяя признаки живого. Воспитывать бережное отношение к дереву.

Загадка:

«Стоят столбы белые,
На них шапки зелёные,
Летом мохнатые,
Осенью желтоватые
Где они стоят, там и шумят».

Дети подходят к берёзе, здороваются, любуются красотой осеннего дерева.

-Какие изменения произошли с деревом?

-Что произошло с листьями берёзы?

-Какого они цвета?

-Сколько листьев на берёзе? (много ил мало).

-Когда дует ветер, что происходит с листьями.

Предложить детям собрать букет из опавших листьев. Ещё раз отметить

какого цвета листья.

Какие признаки того, что берёза живая вы может назвать?

2. Подвижная игра: «Найди свой цвет».

Цель: искать свой цвет по сигналу педагога.

3. Трудовая деятельность. Предлагать детям сгребать опавшие листья граблями.

Цель: приучать доводить начатое дело до конца.

4. Индивидуальная работа по развитию движений (ходьба).

«Великаны и карлики»

Цель: добиваться улучшения техники ходьбы: чёткого и широкого шага, хорошей осанки, естественной работы рук.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 12

1. Наблюдение «Листопад»

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени, раскрыть новое понятие «листопад», воспитывать любовь к природе.

Художественное слово:

Листья желтые над городом кружатся
С тихим шорохом под ноги к нам ложатся
И от осени не спрятаться, не скрыться
Листья желтые, скажите, что вам снится?

Загадки: Вдруг похолодало, вдруг загрохотало, полетели

Листики, листики, листики.
Поля опустели и ливни рекою, а это скажите
Мне время какое?
Золотые тихие рощи и сады,
Нивы урожайные, спелые плоды
И не видно радуги и не слышен гром,

Спать ложится солнышко раньше с каждым днем.

Приметы: В сентябре лес реже и птичий голос тише;

В сентябре синица просит осень в гости;

В сентябре и лист на дереве не держится

- Вопросы:
1. Почему осень называют золотой?
 2. Какое явление называют листопадом?
 3. Как вы думаете, что будет сниться осенним листьям?

2. Подвижные игры:

1. «Ловишки»
2. «Найди свой домик»

Цель: развивать ловкость, умение действовать по сигналу, точно соблюдать правила игры.

3. Трудовая деятельность. Коллективный труд на огороде. Уборка мусора.

Цель: закреплять навыки работы на огороде.

4. Индивидуальная работа по развитию движений. Прыжки на месте на одной ноге.

Цель: развитие ловкости.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 13

1. Наблюдение за автомобилями.

Цель: продолжить учить различать автомобили по их назначению – легковые, грузовые. Формировать интерес к профессии водителя, стремление освоить его трудовые действия.

Наблюдение за автомобилями, движущимися по улицам города. Рассмотреть их внешний вид.

1. Какие виды транспорта вы знаете? (наземный, подземный, водный, ...)
2. Какие функции выполняет та или иная машина?

Их видно повсюду,
их видно из окон.
По улице движутся длинным потоком.
Они перевозят различные грузы –
кирпич и железо, зерно и арбузы.
За эту работу мы их полюбили
они называются ... (автомобили)

2. Подвижные игры: «Цветные автомобили»

Цель: Продолжать развивать двигательную активность с помощью игр с предметами (рулями).

«Лиса в курятнике»

Цель: Умение действовать по сигналу. Развивать ловкость.

3. Трудовая коллективная деятельность: Собрать и вынести в определенное место сухие листья, подмести дорожки.

Цель: приучить к чистоте и порядку, закреплять умение трудиться в коллективе.

4. Индивидуальная работа. Прыжки с места на двух ногах – энергично отталкиваться и правильно приземляться.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 14.

1. Наблюдение за берёзой (в октябре).

Цель: продолжать знакомить детей с деревьями – берёзой, выделяя характерные признаки и изменения связанные со временем года. Воспитывать бережное отношение к дереву, как к живому объекту природы.

Беседа: Педагог подводит детей к берёзе.

-Какое это дерево?

-Покажите ствол у берёзы

-Какой он - толстый или тонкий?

-Покажите ветки. Какие они толстые или топкие? Какого цвета?

-Погладьте ствол берёзы.

-Какой он у берёзы? (гладкий, шелковистый)

-Какой по цвету?

-Уточнить, что только у берёзы такой чёрно-белый ствол.

-Какие изменения произошли с берёзой?

-Куда подевались листочки с дерева? Их много или мало?

-Где лежат листочки?

-Кто их срывает?

Предложить поднять листья, отметить, что на земле они уже завяли. -Какое время года?

-Что происходит с деревом осенью? (дерево засыпает, готовится к зиме).

2. Подвижная игра: «Найди себе пару»

Цель: Выбирать себе по сигналу разные пары.

«Беги к берёзе» Цель: учить детей выполнять действия по сигналу воспитателя.

3. Трудовая деятельность. Уборка участка.

Цель: приучать детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

4. Индивидуальная работа по развитию движений (в прыжках, в ходьбе по бревну прямо и боком).

«С кочки на кочку» Цель: упражнять в прыжках на двух ногах

«Перейди речку» Цель: упражнять в ходьбе по бревну прямо и боком.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 15

1. Наблюдение за погодой в октябре

Цель: обратить внимание детей на то, как изменилась природа, учить сравнивать природные изменения, развивать наблюдательность.

Художественное слово:

В октябре, в октябре

Частый дождик во дворе

На лугах мертва трава,

Замолчал кузнечик

Заготовлены дрова

На зиму для печек.

Обрывает ветер листья в октябре

Улетели птицы в дальние страны

Не узнать опушки, где жила весна

И слышна повсюду только тишина

Сыплется с деревьев золото и медь

Тишина, как птица, научилась петь.

Загадки: - Нахмурится, насупится, в слезы ударится- ничего не останется (Туча)

- Блестит под солнцем после стужи на асфальте сером

(Лужа)

Вопросы: -Какие произошли в природе изменения?

-Какое стало небо?

-Как часто светит солнце?

-Идет ли дождь?

2. Подвижные игры: «Гуси-лебеди»

«Догони»

Цель: учить действовать по сигналу, воспитывать дружеские отношения.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд: убрать оставшиеся осенние листья.

Цель: воспитывать желание трудиться, трудолюбие.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Догони меня»

Цель: учить бегать в нужном направлении.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 16

1. Наблюдение за состоянием погоды

Цель: рассказать о природном явлении - туман, учить наблюдать за сезонными явлениями, подмечать особенности этого явления, делать выводы.

Художественное слово: Осенью над лесом и болотом

Туча пролетела самолетом

Пролетела туча низко-низко

Прыгнула с нее парашютистка

А за ней сейчас же и другая

И уже летит за стаей стая.

Рассказ: Туман-это явление природы, причем самое обыкновенное, только неожиданное для всех. Стелется туман над самой землей. Кажется, будто низко-низко спустились облака и опутали землю белым густым покрывалом. А состоит туман из крохотных капелек воды. И в облаках, и на небе, и в туманах над землей эти капельки образовались из прозрачного водяного пара. Попадает этот пар в поток холодного воздуха и начинает сгущаться, превращаться в капельки воды. Если капельки образовались высоко в небе, они стали облаками, а если низко над землей туманом. Туманы бывают во все времена года.

Вопросы: -Какое небо во время тумана?

-Как вам дышится?

-Какой воздух влажный или сухой?

-Густой ли туман?

-Почему вблизи туман реже, а вдали гуще?

2. Подвижные игры: «Кто быстрее»

«Коршун и наседка»

Цель: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать, развивать быстроту реакции.

3. Трудовая деятельность: уборка мусора на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться вместе.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Изобрази настроение»

Цель: учить детей пластичными движениями передавать внутренние ощущения.

5. Свободные игры с выносным материалом.

Прогулка 17.

I. Наблюдение за перелетными птицами.

Цель: Расширить представления детей о перелетных птицах, об изменении жизни птиц осенью, когда наступают холода. Воспитывать любовь и заботу о птицах.

Вопросы:

1) Какие птицы улетают в теплые края?

2) Почему они улетают?

Птицы собираются в стаи, летают низко над землей. Это значит, что скоро они улетят в теплые края. Первыми улетают ласточки, так как с наступлением холодов исчезают насекомые, которых они ловят на лету. Последними улетают водоплавающие птицы (утки, гуси, журавли) так как водоемы начинают замерзать, и они не могут найти корм в воде.

« Воды зашумели, быстрого ручья

Птицы улетают в теплые края»

Закончи предложение: «Воробей маленький, а журавль (большой)».

«Утка серая, а лебедь (белый)».

2. Подвижные игры: «Собачка и воробей».

Цель: Закрепить знания детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их по голосу.

3. Труд в природе: сбор семян деревьев.

Цель: Привлечь детей к сбору семян и закрепить название деревьев.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Закрепить бросание мяча друг другу снизу.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 18

1. Наблюдение за осенними работами на огороде.

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Чтение стихотворения о поздней осени.

Дуют ветры буйные,
Ходят тучи темные,
Не видать в них света белого,
Не видать в них солнца красного.

Беседа:

1. Как изменилась погода, природа?
2. Что изменилось в огороде?
3. Когда наступают холода, как вы одеваетесь?
4. Как вы думаете, как с наступлением холодов будет клубнике, замерзнет ли она?

Чтобы клубника не только не замерзла, но и не вымерзла, а летом порадовала нас спелыми ягодами, давайте сначала засыпим клубнику опилом, а сверху накроем грядку прозрачной пленкой.

2. Подвижные игры.

«Найди, где спрятано»

Цель: Учить ориентироваться в пространстве.

«Пробеги – не задень»

Цель: Добиваться улучшения техники бега, хорошей осанки, естественной работы рук.

3. Трудовая деятельность. Коллективный труд по подготовке грядок к зиме (засыпка грядок опилом).

Цель: умение работать парами, воспитание дружеских отношений.

4. Индивидуальная работа.

Цель: улучшить технику ходьбы, бега.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 19

I. Наблюдение за воробьями.

Цель: Расширить знания о внешнем виде, повадках воробья, воспитывать внимание и наблюдательность.

Ход наблюдения.

Вопросы:

- 1) Чем все воробьи похожи друг на друга?
- 2) В чем их различие?
- 3) Чем питаются воробьи?

Одни воробьи побольше, другие -поменьше. Одни более светлой окраски, другие темнее, одни нахальные, смелые, другие осторожные.

«Воробей по лужице
Прыгает и кружиться
Перышки взъерошены,
Хвостик распустил.»

2. Подвижные игры: «Цветные автомобили», «Зайцы и волк».

Цель: Упражнять детей в беге враспынную, прыжках.

3. Трудовая деятельность : предложить детям собрать песок в песочницу.

Цель: Прививать детям любовь к труду в коллективе

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Закрепить метание предметов на дальность.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 20

1. Наблюдение за деревом рябина.

Цель: познакомить детей с кустом – рябиной, показать ее строение: ствол, ветви, листья, ягоды; рассмотреть ее яркий осенний наряд; загадать загадку, познакомить с пословицами и поговорками и с тем, что дает рябина людям.

Художественное слово:

Загадка: Прилетают в гости к ней

Стайка алых снегирей,

По ветвям они снуют,

Красны ягодки клюют.

Стихотворение: У рябины листопад

Под ветвями листьев клад.

Облетели листья,

Но остались кисти

Красные, яркие –

Снегирам подарки.

Рассказ: Рябина стройное и высокое дерево, она растет не только в лесах, но и в парках, и садах; часто рябину сажают вдоль изгородей домов, чтобы радовала она людей разными золотисто-красными листьями, надела ожерелье из алых ягод.

В народе говорят: В сентябре одна ягодка, да и та горькая рябина; Если рябины уродилось в лесу много, то осень будет дождливая, а зима – морозная; Ранней осенью рябиновые ягоды горьковато-кислые и жесткие.

2. Подвижные игры: «Лохматый пес», «Солнышко и дождик».

Цель: Учить детей бегать по всей площадке, слышать сигнал воспитателя, учить играть дружно.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд (собрать крупный мусор с участка в ведро; поручить группе детей подмести дорожки).

Цель: формировать умение трудиться небольшой подгруппой.

4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Брось дальше!», «Кто быстрее до флажка?».

Цель: учить детей выполнять упражнение с мячом, развивать глазомер, быстроту бега.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 21

1. Наблюдение за птицами.

Цель: Учить детей находить различие во внешнем виде разных птиц, обращая внимание на величину, способы передвижения (ходит, прыгает).

Вопросы:

1. Какая птица больше голубь или воробей?

2. Как передвигается воробей?

3. Как передвигается голубь?

4. Как кричит воробей, голубь?

Голуби ходят по земле, летают, ходят по крыше (но почти никогда на деревьях).

Воробьи прыгают, как на пружинках, летают, сидят на деревьях.

Предложить детям попрыгать как воробушки и походить важно, покачивая головой, часто переступая ногами как голуби.

Покричать как воробей «Чик-чирик», как голубь «Гуль-гуль, гуль».

Стихотворение: «Среди белых голубей
Скачет шустрый воробей,
Воробушек - пташка
Серая рубашка.
Откликайся воробей
Вылетай-ка, не робей.»

2. Подвижные игры: «Перелет птиц».

Цель: Упражнять детей в подлезании и лазании. Воспитывать внимание и ловкость.

3. Трудовая деятельность: с помощью грабель сгрести в кучи сухие опавшие листья.

Цель: Приучать детей работать в коллективе, оказывать помощь взрослым.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Катание обручей друг к другу.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 22

I. Наблюдение за сорокой.

Цель: Уточнить представление детей о внешнем виде сороки, ее характерных признаках, повадках. Воспитывать потребность заботиться о зимующих птицах.

Вопросы:

1. Как выглядит сорока?
2. Чем она питается?
3. Как стрекочет сорока?

Сорока имеет много прозвищ: сорока-белобока, сорока-стреко-туха, сорока-воровка. «Белобока» - потому что по бокам перышки у сороки совсем белые. Голова и крылья черные. Хвост тоже черный, но очень красивый с зеленоватым отливом, длинный и прямой, как стрела. «Стрекотухой» сороку величают за то, что она, перелетая с места на место, громко стрекочет «Га-га, га!». Громким тревожным стрекотанием сороки предупреждают местных обитателей об опасности. А «воровкой» её прозвали за то, что она любит все яркое, блестящее.

Сороки питаются гусеницами, мошками, жучками и комарами. Кроме насекомых сороки клюют ягоды и фрукты, семена растений. Осенью сороки собираются в небольшие стаи, летают по садам и паркам, угощаются ягодками рябины, боярышника и облепихи. Сорока длинно-хвостая трещетка от нас не улетает зимой, а перебирается поближе к людям.

Сорока.

«Всюду я летаю, все на свете знаю, знаю каждый куст в лесу, может быть меня за это и зовут лесной газетой»

2. Подвижные игры: «Ворона и собачка», «Поймай мяч».

Цель: Продолжать учить детей подражать движениям и звукам птиц. Ловить мяч двумя руками.

3. Трудовые поручения: предложить детям собрать осенние листья для гербария.

Цель: Учить детей выполнять трудовые поручения с желанием.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Сохранение равновесия, стоя на одной ноге, руки на поясе.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 23

1. Наблюдение за погодой в ноябре

Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях, развивать наблюдательность, учить анализировать делать выводы.

Художественное слово: Суровой дышит осенью

Прозрачная вода

Деревья листья сбросили

Встречая холода.

Серый день короче ночи,

Холодна в реке вода.

Частый дождик землю точит,

Свищет ветер в проводах

Опадают листья в лужи

Хлеб убрали в закрома

До прихода зимней стужи

Утепляются дома.

Рассказ: Ноябрь - последний месяц осени. Листья с деревьев облетела, травы побурели, поникли. Небо в ноябре почти все время затянуто свинцовыми облаками. Часто идут холодные долгие дожди со снегом.

В конце ноября по ночам уже морозно, а темное небо напоминает звездный шар. Звонко хрустит молодой лед на лужах, промерзает земля, звенят на ветру ветви деревьев. Играет ноябрь на ледяных струнах. Это пора называется «предзимье».

Вопросы: - Какой воздух? Какая земля?

2. Подвижные игры: «Лошадки», «Кот и мыши»

Цель: учить детей бегать врассыпную, соблюдать равновесие.

3. Трудовая деятельность: (Индивидуальное поручение) Подвесить кормушки для птиц.

Цель: воспитывать желание заботиться о птицах.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят снежинки»

Цель: развивать пластику движений.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 24

I. Наблюдение за птицами.

Цель: Уточнить представление детей о наличии лап у птиц и их функции.

Вопросы:

1. Сколько лап у птиц?
2. Чем они отличаются от лап животных?
3. Для чего нужны птицам лапы?
4. Сколько пальцев на лапах у птиц?
5. Чем заканчиваются лапы у птиц?

Проблемная ситуация: - «Я знаю сколько лап у кошки, собаки. А сколько лап у птиц?»

С помощью лап птицы прыгают, ходят, сидят, добывают корм. Разные птицы передвигаются по-разному: вороны и голуби ходят, воробьи и синички скачут. Вы заметили, что у птиц четыре пальца вперед, а один палец сбоку, на концах пальцев когти (длинные крючком). Когда птицы сидят на ветках деревьев они держаться за ветку когтями. Когда ищут семечки, ягодки, травинки птички коготками разгребают землю или придерживают травинки, а клювом клюют.

Птичка.

« Птичка, птичка, вот тебе водичка,
Вот тебе крошки на моей ладошке»

2. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Брось и поймай».

Цель: Упражнять детей в подлезании, бросании и ловле мяча двумя руками.

3. Трудовая деятельность: уборка участка от мелких камешек и сухих веточек.

Цель: Побуждать детей работать в коллективе.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Закрепить прыжки через 2 предмета.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулки 25

1. Наблюдение за деревом рябиной.

Цель: закрепить знания детей о том, какую пользу приносит рябина зверям и птицам в холодное время года, продолжить знакомить детей с рябиной.

Рассказ: Вот и прихватило ягоды рябины первым морозцем, они стали вкусными и мягкими. Любят рябины звери и птицы. Медведь, если найдет в лесу рябину, увешанную гроздьями ягод, то ловко наклонит гибкое дерево и с удовольствием полакомится ее плодами; нравятся ягоды рябины и лесным великанам – лосям. Они дотягиваются до самой верхушки дерева, с аппетитом поедают плоды и ветки. Упавшие на землю ягоды подбирают мыши-полевки, ежики, бурундуки и белочки. В предзимние ноябрьские дни прилетают стайки снегирей и свиристелей. Они облепляют рябину и склевывают ее сочные сладкие ягоды. Клюют птицы быстро, роняя очень много ягод на землю, затем улетают дальше. Рябина спасает от голода много птиц.

Уже клич отзвенел журавлиный
Давно уж осыпался сад,
А яркие гроздья рябины
Все также, свисая, горят.

2. Подвижные игры: «Самолеты», «Воробышки и кот».

Цель: учить детей по сигналу выполнять движения и бегать в указанном направлении. Воспитывать дружелюбие.

3. Трудовая деятельность: Поручить собрать камушки с участка.

Цель: формировать умение замечать чистоту на участке.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Попади в корзину».

Цель: развивать меткость, глазомер.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 26

1. Наблюдение за трудом шофера (осень).

Цель: уточнить представления детей о труде шофера. Воспитывать интерес и уважение к труду взрослых.

Вопросы: Какие это машины?

Как вы догадались?

Что есть у машины? (фары, колеса, кабина, кузов).

Для чего нужны фары? (кабина, кузов и т.д.).

2. Подвижные игры: «Мы шофера», «Листопад».

Продолжать развивать двигательную активность детей, поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

Ветер с листьями играет

Листья с веток обрывает

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

3. Трудовая деятельность.

Цель: формировать умение выполнять коллективные поручения, договариваться с помощью воспитателя о распределении работы.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 27

1. Наблюдение за елью.

Цель: закреплять умения детей отыскивать знакомые деревья по 1-2 признакам, показать особенности ели, по которым ее легко выделить среди других деревьев.

Загадка: Что же это за девица?

Ни швея, ни мастерица.

Ничего сама не шьет,

А в иголках круглый год.

Рассказ: Ель похожа на пирамидку, веточки ее короткие вверху, к низу длинные, покрыты короткими зелеными иголками. Она зеленая зимой и летом. А еще елочка пахнет.

2. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Вороны и гнездо».

Цель: упражнять в беге, в умении быстро находить свой домик (обруч).

3. Трудовая деятельность: с подгруппой детей собрать мелкий мусор в ведерки (веточки, камушки).

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Чье звено скорее соберется», «Доползи до флажка».

Цель: упражнять детей в умении строиться в круг, ползать на четвереньках.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 28

1. Наблюдение за трудом почтальона.

Цель: закрепить у детей конкретные представления о сезонных изменениях в природе. Уточнить представления детей о труде почтальона. Воспитывать интерес и уважение к работе взрослых.

Ходит человек везде

С толстой сумкой на ремне. (Почтальон).

Вопросы: Для чего нужна такая профессия? Какая у него сумка? Почему? Что лежит в сумке?

2. Подвижные игры

«Листопад»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

«Беги к тому, что назову»

Цель: учить бегать по сигналу, закреплять название деревьев.

3. Трудовая деятельность: Поручить собрать мусор с участка в определенное место.

Цель: научить детей работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Воспитывать у детей взаимопомощь.

Художественное слово: Падают, падают листья,

В нашем саду – листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: создать эмоциональный настрой детей от прогулки.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 29

1. Наблюдение за трудом дворника.

Цель: продолжить наблюдение за работой дворника. Способствовать развитию речи за счет обогащения словарного запаса. Воспитывать интерес и уважение к работе дворника. Прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающей среде.

Стихотворение: Сентябрь засыпал все тропинки

Листою желтой, как всегда.

И тоненькие паутинки

Развесил, словно провода.

Вопросы: Какое время года на улице? По каким признакам вы это определили?

Художественное слово: Падают, падают листья,

В нашем саду – листопад.

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Посмотрите, как много листьев на дорожках и полянах. А кто убирает эти листья? Чем работает дворник? Кому нужна его работа?

2. Подвижные игры: «Листопад», «Птички и дождик».

Цель: поддерживать совместные игры детей, развивать умение взаимодействия с партнерами по игре. Поощрять стремление отражать в игровой деятельности знания, полученные о труде дворника.

3. Трудовая деятельность.

Цель: формировать умение собирать мусор в одно место; воспитывать желание помочь взрослым.

В индивидуальном порядке рассмотреть орудие труда дворника.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритмичность, глазомер.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 30

1. Наблюдение за сорокой ранней осенью.

Цель: Обогащить знание детей о жизни птиц ранней осенью.

Ребята, отгадайте загадку, про какую это птицу?

Бела, как снег,
Черна, как жук,
Вертится как бес,
Повернулась - и в лес.

Ребята, как Вы думаете, почему птицы, такие как сороки, вороны не прилетают к кормушке? Чем они сейчас питаются? Нужна ли наша помощь птицам в эту пору осени?

Посмотрите на эту картинку, на ней нарисована сорока? Опишите ее внешний вид? Чем покрыто туловище и голова сороки? Что помогает сороке перелетать с места на место?

Сколько лап у сороки? Чем она питается в лесу? А почему про сороку говорят, что она все трещит? Как Вы это понимаете?

2. Подвижная игра: “ Птички и автомобиль ”.

Цель: Учить детей ориентироваться на площадке и бегать в разные стороны.

3. Трудовая деятельность: Учить детей работать граблями и метлой, видеть результат своего труда.

4. Индивидуальная работа: Учить подгруппу детей бегать по кругу и останавливаться на сигнал.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 31

1. Наблюдение за сорокой

Цель: _ Расширить представление детей о птицах, прилетающих на участок детского сада. (О сороке).

Ребята, какое сейчас время года? Какие птицы прилетели на участок детского сада? Отгадайте загадку, про кого она?

Непоседа пестрая
Птица длиннохвостая
Птица говорливая
Самая болтливая
(сорока)

Правильно это сорока! Обратите внимание, как выглядит сорока. У нее голова, на голове глаза, клюв острый и длинный.

Какого цвета оперенье на голове? Какого цвета грудка и спинка? А какого цвета крылья и хвост?

Ребята! Давайте мы не будем близко к ним подходить, они очень пугливы и могут испугаться нас и улететь. Посмотрите, как они передвигаются по земле? Как Вы думаете, что они ищут? Какие особенности Вы еще заметили, ребята! Покажите, как они машут крыльями в воздухе, когда летят.

2. Игра подвижная «Птички и дождик»

Цель: Учить детей действовать по команде взрослого, упражнять в произношении звуков. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд по сбору опавших листьев.

Цель: Учить детей работать сообща, дружно и доводить начатое дело до конца.

4. Индивидуальная работа: Закрепить умение прыгать с одного круга в другой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 32

1. Наблюдение за рябиной осенью.

Цель: Познакомить детей с характерными особенностями рябины, по которым её можно выделить среди других деревьев. Воспитывать желание любоваться красотой дерева.

Загадка: «Весной зеленела
Летом загорела
Осенью надела
Красные кораллы» (рябина)

- Какие части рябины вы знаете? Покажите их и назовите.
- Какой формы листья?
- Какого они цвета?
- Как растут на ветке?
- Ягоды нужны только для красоты или ещё для чего-то?
- Какие ягоды на вкус?
- Какого они цвета и формы?

2. Подвижные игры:

«Найди нас»

Цель: Закрепить названия объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Совушка»

Цель: учить действовать по сигналу.

3. Трудовая деятельность: по сбору листьев на участке всеми детьми.

Цель: Продолжать учить выполнять совместные действия по уборке участка от листьев. Трудиться слаженно, дружно.

4. Индивидуальная работа по улучшению техники ходьбы (ходьба приставным шагом).

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 33

1. Наблюдение за сорокой осенью.

Цель: Обогащать представление детей о мире природы, привлекать к активным мыслительным операциям, систематизировать вновь приобретенные знания и закрепить ранее полученные.

Сороки - это удивительные птицы, они очень любопытные и интересные. Они снова прилетели в птичью столовую. Как Вы думаете, почему они стали часто сюда прилетать? Потому, что стало прохладно, листья пожелтели и увяли, земля покрылась тонким слоем снега, не стало ни мошек, ни червячков, а мы взяли с Вами на себя ответственность подкармливать птиц.

Давайте насыпим в птичьей столовой зернышки, семечки, крошки хлеба. А конфетками мы их угощать будем? Ну а теперь давайте встанем подальше на дорожке и понаблюдаем. Чем они клюют? И какой корм они предпочитают? А почему они не клюют конфеты? В тоже время эти птицы очень любопытные. Они любят все блестящее, сверкающее. Если им попадет блестящая заколка или брошь они могут в клюве унести эту вещь к себе в гнездо, а потом уже, не торопясь, обследовать ее. Вот какие это удивительные птицы.

Опишите внешний вид сороки. Какие у нее крылья, хвост, оперенье, какие лапки и сколько их?

2. Подвижная игра: «Голуби и воробьи»

Цель: Упражнять детей в беге, ходьбе, наклонах головы вперед. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Трудовая деятельность: Поручить, одной подгруппе детей, расчистить дорожки от снега и листьев, а второй подгруппе, собрать мусор на участке.

Цель: Воспитывать желание трудиться.

4. Индивидуальная работа: С подгруппой закрепить умение прыгать на двух ногах с одного круга в другой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 34

1. Наблюдение за осенним дождем.

Цель: продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе (небо затянуто облаками, стало пасмурно, пошел мелкий осенний дождь). Воспитывать у детей эстетическое чувство восприятия природы.

Художественное слово: Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий
В тучах прячется во мгле
Только ноги на земле (Дождь)

Осень, ты осень, скучные дожди...

Не спеши к нам осень, недельку подожди

Погоди немножко, там за темным лесом

Осень, ты осень, скучные дожди...

Не спеши к нам осень, недельку подожди.

Пословица «Осень идет и дождик за собой ведет».

Рассказ: Осенние дожди совсем не похожи на летние. Дождь осенний – морозящий. Как зарядит сыпать маленькими капельками на землю, так и будет идти день, два, три. Нередко не переставая. И тогда становится очень скучно. Под ногами слякоть, небо свинцовое и моросит холодный, нудный дождь. Хорошо, что осень в конце концов пройдет и настанет зима. Люди в дождь в плащах и сапогах. Бр...! Слякотно! Даже птицы и те спрятались, не хотят помочить свои перышки.

Вопросы: 1. Когда идет дождь морозящий, затяжной?

2. Какое настроение вызывает?

3. Как природа реагирует на дождь?

4. Как выглядят лужи?

5. Как выглядят облака? Как выглядит небо?

2. Подвижные игры: «Прыгай выше» «Ровным кругом».

Цель: Учить действовать по сигналу, воспитывать чувство товарищества.

3. Трудовая деятельность: собрать опавшие листья на участке. (Коллективный труд)

Цель: воспитывать трудолюбие, желание трудиться.

4. Индивидуальная работа: игра «Смелые ребята»

Цель: упражнять в быстром беге, развивать ловкость.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 35

1. Наблюдение за осенними листьями.

Цель: показать детям многообразие красок золотой осени.

Художественное слово: Падают, падают листья

В нашем саду листопад

Желтые, красные листья

По ветру вьются, летят.

Загадки: - Все мрачней лицо природы, почернели огороды, оголяются леса, молкнут птичьи голоса, мишка в спячку завалился. Что за месяц к нам явился? (октябрь)

Сидит-зеленеет, падает- пожелтеет, лежит- почернеет. Когда это бывает?

Рассказ: Листья желтеют от того, что осенью в них происходят большие изменения. Летом в зеленых листьях есть специальное вещество - хлорофил, которое и придает листу зеленую окраску. А когда лист опадает, это вещество разрушается. Но в клетках листика есть и другие красящие вещества - желтые. Только летом буйная зелень их заглушает, а когда зеленые вещества разрушаются, они выступают ярче. Листья желтеют. И даже не просто желтеют, а становятся багряными, потому что добавляется еще одно красящее вещество. Для образования нужно, чтобы стало прохладнее, и чтобы замирала жизнь растения. Все это происходит в природе осенью. Вот почему листья меняют свою окраску.

Вопросы: 1. Почему желтеют листья?

2. Какого цвета еще могут быть листья?

3. Что с ними произошло? Почему?

2. Подвижные игры:

1. «Попади в цель».

2. «Из следа в след».

Цель: учить детей бросать мяч в цель, развивать меткость, продолжать учить соблюдать правила игры.

3. Трудовая деятельность: коллективный труд. Стрепать опавшие листья.

Цель: учить работать вместе, сообща.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Пойми меня».

Цель: научить движениями тела создать образ.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 36

1. Целевая прогулка в осенний лес.

Цель: уточнить знания детей об осенних месяцах (сентябре, октябре, ноябре), обобщить понятие сезонных изменений, закрепить знание народных примет, воспитывать любовь к природе.

Художественное слово:

Осень подойдет не слышно, тихо встанет у ворот, в огороде листик вишни на дорожку упадет Это первая примета Что от нас уходит лето. А вторая – куст малины В нитях белой паутины	Чуть короче станет день Потемнеют облака Словно их покроет тень, Станет пасмурной река - Третья верная примета. Осень бродит близко где-то. Ранним утром на поляны Лягут белые туманы,
---	---

А потом уж жди не жди
Морозящие дожди
Пеленой затянут просинь
Значит наступила осень

Летел пан На воду пал Сам не тонет И воды не мутит (Лист)	Летит без крыльев и поет Прохожих задевает Одним проходу не дает Других он прогоняет (Ветер).
--	--

Без пути и без дороги
Ходит самый длинноногий
В тучах прячется во мгле
Только ноги на земле (Дождь).

- Вопросы:
1. Как называют осень?
 2. Как называют раннюю осень?
 3. Как называют середину осени?
 4. Как называют позднюю осень?
 5. Какие знаете приметы осени?
 6. Какие изменения произошли в природе?

2. Подвижные игры: «Прятки» «Кто быстрее» Цель: учить быстро бегать, действовать по сигналу, выполнять условия игры.

3. Трудовая деятельность: (коллективный труд). Собрать осенние листья. Цель: развивать воображение, воспитывать трудолюбие,

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Летят осенние листья». Цель: развивать пластику движений.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 37

1. Наблюдение за кошкой.

Цель: Закрепить представление у детей о характерных особенностях кошки.

Вопросы.

- 1) Где живет кошка?
- 2) Кто ухаживает за ней?
- 3) Как выглядит кошка, ее повадки?
- 4) Чем питается?

Кошка живет рядом с человеком. Он за ней ухаживает. Кошка большая и пушистая. На голове у кошки уши, большие глаза, которые в темноте светятся, длинные усы. У нее четыре лапы с мягкими подушечками. Поэтому она может очень тихо ходить и неслышно подкрадываться. Кошка умеет лазать по заборам и деревьям с помощью острых когтей. А еще у кошки длинный красивый хвост. Она любит молоко, ест рыбу и мясо.

Кошка

Острые ушки,
На лапках подушки.
Усы как щетинка,
Дугою спинка.
Днем спит, на солнышке лежит,
Ночью бродит, на охоту ходит.

2. Подвижная игра «Кот и мышь».

Цель: Учить детей бегать легко, не наталкиваясь, друг на друга, ориентироваться в пространстве.

3. Трудовая деятельность. Размести дорожки, собрать мусор.

Цель: Воспитывать трудолюбие.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Закрепить прыжки на двух ногах с продвижением вперед.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 38

1. Наблюдение на участке за берёзой и рябиной осенью

Цель: Учить детей проводить сравнительный анализ внешнего вида деревьев (сходство и различия). Закрепить представления о характерных особенностях деревьев, называть условия, необходимые для роста дерева.

Вопросы:

- Какие деревья вам уже знакомы?
- Какие характерные особенности берёзы вы знаете?
- Какие характерные особенности рябины вы знаете?
- Что общего есть у этих деревьев?
- Какие условия необходимы для их роста?

2. Подвижные игры:

«Догони самолёт»

Цель: Учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад

«Великаны-карлики»

Цель: Учить чередовать ходьбу мелкими и широкими шагами

3. Трудовые действия: группы детей по сбору листьев на участке

Цель: Учить детей в совместных трудовых действиях, работать дружно, помогая друг другу.

4. Индивидуальная работа по улучшению техники бега (естественность, лёгкость, энергичные отталкивания)

5. Самостоятельные игры с выносными материалами.

ЗИМА

Прогулка 1

1. Наблюдение за синицей

Цель: Продолжать вызывать интерес к пернатым. Знакомить детей с синицей, ее повадками, средой обитания, с особенностями внешнего вида.

Ход наблюдения

Синица расписная

Свистит не уставая.

- Что это за птица?
- Как она выглядит? Какого она цвета?
- Какие изменения происходят в жизни синиц весной?
- Чем питаются синицы?
- Как люди заботятся о них?
- Какую пользу они приносят?

2. Подвижные игры:

«Мы веселые ребята»

Цель: повышать двигательную активность детей, действовать по сигналу.

«Птички и кошка»

Цель: учить «слетать» только по зову, учить бегать в пределах площадки, спрыгивать на обе ноги, легко сгибая в коленях.

3. Трудовая деятельность: Очистка участка от снега.

Цель: воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок.

4. Индивидуальная работа

Цель: отрабатывать прыжки на двух ногах с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 2

1. Наблюдение за погодой.

Цель: продолжать формировать представление детей о сезонном явлении - гололедица, дать понятие о признаках гололедицы, развивать наблюдательность.

Художественное слово: На ладонь упала робко

Первая снежинка

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Что такое за окном?

Сразу в доме посветлело!

Это снег лежит ковром,

Самый первый, самый белый!

На заборах, на крылечке

Все блестит и все бело.

Нет свободного местечка-

Всюду снега намело.

Рассказ: С утра было тихо, но потом подул холодный ветер, пошел мелкий дождь. Вскоре все вокруг затянуло тонким слоем льда. Когда идешь по этому ледку, он с треском разламывается под ногами. Подо льдом часто виднеется зеленая травка, почерневшие стебли. Очень скользко. Воздух становится стылмым, почти морозным. И когда мы идем по грязи, то пачкаем ботинки, лужи покрыты тонким льдом.

Приметы: - в ноябре зима с осенью борется.

- в ноябре рассвет с сумерками среди дня встречается.

2. Подвижные игры: «Кто выше». «Найди меня»

Цель: учить детей легко прыгать, играть в игры строго соблюдая правила.

3. Трудовая деятельность: поручить группе детей почистить дорожки. Цель: воспитывать трудолюбие.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Белые снежинки» Цель: учить детей плавно двигаться.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 3

1. Наблюдение за машинами.

Цель: Расширить знания детей о наземном транспорте, их классификации, назначении и различном применении.

Художественное слово:

«Начинает он копать

заменяет сто лопат

Длинной шеей поверчу

Груз тяжелый захвачу»

«Не живая, а идет, неподвижна, а ведет.

Запылал у чудища Изумрудный глаз

Значит можно улицу Перейти сейчас» (дорога, светофор)

Понаблюдать за машинами, отметить их классификацию, назначение, применение. Обратит внимание на то, что на улице гололед. Что это такое? Почему машинам трудно ехать, они тормозят?

Наблюдение на перекрестке за движением машин и людей во время гололеда. Повторит основные правила перехода улицы без светофора. Гололед, гололед

Вверх тормашками полет,

Где стоит машин поток,

Там не площадь, а каток.

Кто не едет, а скользит,

Потому что тормозит.

Гололед, гололед,

Это значит голый лед.

Никуда не выходи,

Лучше дома посиди

И в окошко погляди!»

2. Подвижные игры: «Охотники и олени» Цель: согласовывать движения друг с другом.

«Попади в цель» Цель: развивать глазомер.

3. Трудовая деятельность: Расчистить снег с дорожек, со скамеек. Цель: воспитывать желание помочь взрослым в уборке территории от снега.

4. Индивидуальная работа: Метание в цель.

Цель: закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 4

1. Наблюдение за погодой.

Цель: учить самостоятельно выделять и называть сезонные изменения в природе зимой.

Вопросы:

1. На улице тепло или холодно?
2. Почему люди прячут носы в воротники пальто и быстро идут по улице?
3. Как были одеты люди летом? Сравни.

Стихотворение: Он к бровям моим прирос,
Он залез мне в валенки,
Говорят, он – Дед Мороз,
А шалит как маленький.

Рассказ: В январе морозы стали крепче, и не всегда можно гулять. На улице очень холодно, люди идут быстро по улице, чтобы не замерзнуть.

2. Подвижные игры: «Мороз – Красный Нос», «Мы – веселые ребята».

Цель: учить четко говорить текст в игре, соблюдать правила игры.

3. Трудовая деятельность: расчистить от снега горку, поручить расчистить дорожку к кормушке.

Цель: учить правильно пользоваться метлой, учить доводить начатое дело до конца.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Попрыгунчики около санок».

Цель: учить прыгать с продвижением вперед.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 5

1. Наблюдение за деревьями (берёзой, рябиной) зимой

Цель: Уточнить знания детей о жизни растений зимой. Воспитывать бережное отношение к природе.

Беседа:

- Обратить внимание детей на деревья, стоящие на участке.
- Какие деревья и кустарники вы знаете, назовите?
- По каким характерным особенностям можно узнать берёзу? рябину?
- Как чувствуют себя деревья зимой?
- Хорошо им или плохо зимой?
- Для чего нужен снег деревьям?
- Что может произойти, если много снега на ветках? или он очень влажный?
- Что делают зимой деревья?

«Деревья зимою, деревья зимою
Пронизаны ветром и стужей самою,
И стройные сосны и острые ели
Встают, как солдаты, навстречу метели»

2. Подвижные игры:

«Зайцы»

Цель: Добиваться выполнения прыжков на двух ногах.

«Сбей кеглю»

Цель: Добиваться улучшений координации движений, умения придать силу броску.

3. Трудовые действия: Предложить группе детей собрать снег для постройки.

Цель: учить детей работать сообща, добиваясь выполнения задания общими усилиями.

4. Индивидуальная работа по закреплению навыков хорошего отталкивания и мягкого приземления.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 6

1. Наблюдение за воздушным транспортом.

Цель: Расширить знания детей о воздушном транспорте его использовании и назначении.

Вопросы:

Какие виды транспорта вы знаете?

Что относится к воздушному транспорту?

Чем похожи между собой самолет и вертолет?

Чем отличаются?

Какое их назначение? (перевозка грузов, пассажиров)

Кто обслуживает воздушный транспорт? (пилоты, штурманы, механики)

Отметить, что самолет поднимается высоко под облака, а вертолет летит значительно ниже.

«Вырасту, буду летчиком смелым

Нет для мальчишки лучшего дела!»

«Летит птица- небылица,

а внутри народ сидит

меж собою говорит» (самолет)

«Без разгона ввысь взлетает

Стрекозу напоминает

Отправляется в полет

Наш российский (вертолет)

2. Подвижные игры: «У оленя дом большой» Цель: Закрепить

умение соотносить движение в соответствии с текстом.

«Самолеты» Цель: Развивать умение действовать по сигналу,

быстроту, внимание.

3. Трудовая коллективная деятельность: После снегопада расчистить дорожку. Цель: Закрепить умение работать сообща, видеть результаты своего труда.

4 Индивидуальная работа. Ходьба между линиями (10 – 15 см.)

Цель: Развивать и совершенствовать двигательную активность.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 7

1. Наблюдение за первым снегом.

Цель: учить наблюдать за сезонным явлением-снегопадом, учить подмечать его особенности, развивать наблюдательность.

Художественное слово: На ладонь упала робко

Первая снежинка

Ей наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Мы с сестрой ее погреем,

Мы снежинку пожалеем,

В мягкой, теплой рукавичке

Повезем на электричке.

Мчится в город электричка,

Мокрой стала рукавичка!

Рассказ: Всю ночь шел дождик, а к утру стих. Воздух стал холодным, все как будто напряглось. И некоторое время в воздухе стояла тревожная ледящая тишина. Затем в небе замелькало то там, то здесь что-то белое. Да ведь это снег, первый снег. Он садится на землю, и тут же тает. Вот и совсем перестал, не оставив после себя никакого следа.

2. Подвижные игры: 1. «Не сбивай и поймай».

2. «Дальше и выше».

Цель: учить преодолевать полосу препятствий, прыгать легко, беззвучно.

3. Трудовая деятельность: поручить группе детей убрать на участке мусор.

Цель: воспитывать трудолюбие, умение работать сообща.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Прыг да скок».

Цель: развивать умение прыгать на левой и правой ноге.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 8

1. Наблюдение – «Ветер».

Цель: учить определять, есть ли ветер, направление ветра.

Вопросы: Есть ли ветер? Откуда дует ветер? Почему против ветра идти тяжело, а по ветру легче?

Стихотворение: Ветер – ветерцо,

Не дуй мне в лицо,

А дуй мне в спину,

Чтоб идти было в силу.

Ветер, ветер, ты могуч,

Ты гоняешь стаи туч.

2. Подвижные игры: «Кони», «Лягушки».

Цель: учить внимательно слушать команду воспитателя, развивать внимание; следить за правильностью выполнения заданий.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд (сделать горку для кукол, прихлопывая снег лопаткой).

Цель: учить работать сообща, получать радость от выполненного труда и его результата.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Не наскочи».

Цель: учить спускаться с горки на лыжах и не задеть положенную на склоне шишку.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 9

1. Наблюдение в птичьей парке.

Цель: Закрепить представление детей о птичьей парке. Уточнить, чем питаются. Упражнять детей, узнавать и находить по описанию.

Подготовка: На свободном участке разместить на ветках деревьев и кустарников плоскостные изображения птиц (воробей, ворона, сорока, синичка, снегирь).

Перед выходом на прогулку, воспитатель объявляет, что сегодня они пойдут в парк. А в парке очень много птиц и птицы очень разные, и они останутся у нас зимовать.

Обратить внимание детей, что птички не живые, они вырезаны из картона и разукрашены как настоящие, поэтому мы не слышали голоса птиц, но Вы сами будете издавать голоса птиц, когда найдете после того как отгадаете о какой птице идет речь.

На суку сажу, Как! Кар! – кричу.

Чик – чирик!

С ветки прыг!

Клюй, не робей

Кто это?

Правильно, это воробей. Какую песенку поет воробей, найдите плоскостное изображение воробья на ветке дерева или кустарника и назовите на каком дереве он сидел.

Загадка про сороку: Эта хищница болтлива,

Воровата, суетлива

Стрекотунья белобока,

А зовут ее (сорока).

Загадка про снегиря: Красногрудый, чернокрылый,

Любит зернышки клевать,

С первым снегом на рябине

Он появится опять. (снегирь)

Дети находят этих птиц после отгадки загадок. Вот какие Вы внимательные, знаете всех птиц и правильно назвали деревья и кустарники, на которых они сидели.

2. Подвижная игра: «Два мороза».

Цель: Привить умение, выполнять характерные движения под слова.

3. Трудовая деятельность: Постройка из снега на участке (с подгруппой детей).

Цель: Учить детей помогать воспитателю в постройке из снега. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

4. Индивидуальная работа: Движение змейкой.

Цель: Учить детей двигаться змейкой друг за другом.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 10

1. Наблюдение за птичьими следами на снегу.

Цель: расширить знание детей о зимующих птицах, узнавать по следу какой птице он принадлежит. Воспитывать наблюдательность и внимание.

Мы снова пришли с Вами в птичью столовую. Сегодня мы с Вами будем следопытами. По следам мы будем определять, какой птице они принадлежат. Обратите внимание, на снегу множество следов. Здесь есть следы маленькие, средние и большие.

Как Вы думаете, самые маленькие следы кто оставил на снегу? Конечно, они принадлежат самым маленьким птицам – воробью или синичке. А эти, побольше. Как Вы думаете, кто мог оставить такие вот следы? Ну, конечно же, они принадлежат сороке-белобоке. А эти вот большие. Наверно здесь ходила крупная птица, потому, что снег под ними немного провалился. А кому они принадлежат?

Вот, ребята, не увидев птиц, можно определить по следам кто прилетал в птичью столовую.

2. Подвижная игра: «Ворона-воробей».

Цель: Внимательно слушать воспитателя и выполнять действия по команде. Упражнять детей ориентироваться в пространстве. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

3. Подвижная игра: «Лохматый пес».

Цель: Продолжать учить, детей передвигаться по площадке, следуя указаниям, которые даются в игровой форме.

4. Трудовая деятельность: Постройка снежной горки (коллективный труд).

Цель: Воспитывать любовь к труду и дружеские взаимоотношения.

4. Индивидуальная работа: “ Попади комом снега в цель” (с подгруппой)

Цель: Развивать глазомер и силу броска.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 11

1. Наблюдение за вороной.

Цель: Продолжить знакомить детей с вороной. Углублять знания о ее обитании, ее внешнем виде, питании, размножении. Воспитывать гуманные чувства к птицам, желание заботиться о них.

ХУДОЖЕСТВЕННОЕ СЛОВО:

Вот под елкой запушенной
Скачут по снегу вороны
Кар-кар! Кар-кар!
Из-за корочки подрались
Во все горло раскричались
Кар-кар-кар!

Как лиса среди зверей
Эта птица всех хитрей
Прячется в зеленых кронах
И зовут ее ворона.

- Как зовут эту птицу?
- Опишите ее внешний вид. Какой она окраски? Какого размера? (большая или маленькая)
- Какой у нее клюв, хвост, крылья?
- Эта птица летает в теплые края или нет?
- Чем питается?
- Как высиживает птенцов? Где?
- Где живет?
- Есть ли у нее враги?

2. Подвижные игры:

«Вороны» **ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ПРЫГАТЬ НА ДВУХ НОГАХ, БЕГАТЬ В РАЗНЫХ НАПРАВЛЕНИЯХ, ЧЕТКО И ПРАВИЛЬНО ПРОИЗНОСИТЬ ТЕКСТ.**

«Перелетные птицы» Цель: учить бегать по всей площадке, не стоять у стенки, влезать на свободное место, уступая друг другу; слезать до конца, не спрыгивая.

3. Трудовая деятельность: Расчищать дорожки на участке от снега и мусора.

Цель: воспитывать трудолюбие, учить работать сообща, воспитывать коммуникабельность.

4. Индивидуальная работа

Цель: отрабатывать бег «змейкой», обегая поставленные в ряд предметы.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 12

1. Наблюдения за птицами зимой.

Цель: Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Узнавать птицу, называть части тела. Чем они питаются зимой, и какую помощь мы можем им оказать.

Дети выходят на прогулку и наблюдают за птичьей столовой, кто первый прилетел к кормушке. Конечно же, это воробей, он прыгает и клюет. Вот, посмотрите, еще прилетели воробьи.

Как называется птичка с красной грудкой? Вот и наша старая знакомая летит. Какую песенку она поет? Прислушайтесь. Они между собой переговариваются, наверно очень рады, что появились у них друзья, которые о них позаботятся. Какого цвета перышки на крыльях у сороки?

Птицы очень пугливые. Если заметят чуть что-то не так, они быстро вспорхнут и улетят. Воспитатель говорит: “ Не бойтесь гости наши дорогие, мы Вас не обидим.

Ребята, представьте, что Вы все, воробьи. Покажите своими движениями и голосом, что на участок прилетели воробушки. А теперь представьте, что Вы сороки. Покажите как они машут крыльями в полете и какую песенку они поют.

2. Подвижная игра: “Собачка и воробьи”.

Цель: Продолжать учить детей бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд: постройка столовой для птиц из снега.

Цель: Учить детей трудиться сообща, дружно, приходить на помощь к товарищу.

4. Индивидуальная работа: С подгруппой детей: Закрепить умение бегать на скорость, развивать ловкость и силу броска.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 13

1. Наблюдение за сорокой

Цель: Вызвать интерес к окружающему миру. Учить узнавать птицу по оперению и по звуку, который она издает (стрекотание) и описывать ее. Обогащать словарный запас детей загадками о сороке. Воспитывать заботливое отношение к птицам.

Вопросы:

- Что это за птица?
- Как выглядит?
- Как люди говорят про сороку?
- Чем питается сорока?
- Это зимующая или перелетная птица?
- Чем заняты птицы весной?
- Где строят свои гнезда сороки? Зачем им гнезда?
- Кто появляется у сороки? (птенцы сорочата)
- Как птицы заботятся о птенцах?

Непоседа пестрая,

Птица длиннохвостая,

Птица говорливая

Самая болтливая /сорока/

Верещунья белобока,

А зовут ее /сорока/

Кто летает, кто стрекочет,

Рассказать нам новость хочет! /сорока/

2. Подвижные игры:

«Мыши в кладовой» ЦЕЛЬ: УЧИТЬ ПОДПОЛЗАТЬ, НЕ ЗАДЕВАЯ ДУГУ, ПРИ ПОДПОЛЗАНИИ НЕ НАТАЛКИВАТЬСЯ ДРУГ НА ДРУГА, РАЗВИВАЯ ПРИ ЭТОМ ЛОВКОСТЬ И СНОРОВКУ.

«Сбей кеглю» Цель: развивать координацию движений, развивать умение придать силу броску. Стараться катить мяч в кеглю.

3. Трудовая деятельность: Поручить группе детей посыпать скользкие дорожки песком.

Цель: воспитывать заботливое отношение к своим друзьям и взрослым.

4. Индивидуальная работа

Цель: тренировать в беге по узкой дорожке, между линиями с ускорением и замедлением темпа.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 14

1. Наблюдение за птицами зимой.

Цель: Формировать желание детей заботиться о зимующих птицах. Учить сравнивать сороку и воробья. Находить отличительные признаки.

Беседа. Обратить внимание на зимующих птиц, рассказать, что зимой им очень голодно: нет мошек, червячков. Только люди могут помочь – покормить их.

Ребята! Сейчас мы будем угощать птиц крошками хлеба, семечками, зернышками; корм надо рассыпать по всей дорожке, чтобы птицы увидели, а сами отойдем в сторону и понаблюдаем.

Вот, ребята, стали и птицы слетаться в зимнюю столовую. Первыми, конечно, прилетели воробьи, сороки, вороны, синички.

Давайте, сравним воробья и сороку. Какое оперенье у воробья? Какая из этих птиц больше размером? Как внешне можно их отличить? А чем они схожи? Чем они питаются? Какую песенку поет воробей? А какую сорока? Какие особенности Вы еще заметили в их поведении?

Отгадайте загадку: На суку сижу, «Как! Кар!» – кричу.

Чик – чирик! С ветки прыг Клюй, не робей! Кто это?

а) Как Вы думаете, почему нахохлились птицы. (Потому, что им очень холодно и они хотят есть).

б) Почему птицы прилетают ближе к людям. (Они хотят есть и они ждут, когда люди покормят их).

в) Чтобы птицы не погибли от голода, что нужно сделать. (Повесить кормушки и подкармливать их крошками, сухими ягодами, семечками и т.д.)

2. Подвижная игра: «Собачка и воробьи». Цель: Закрепить знание детей о характерных движениях птиц, учить имитировать их голоса.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд: Постройка снежной горки. Цель: Учить детей собирать снег в кучу и утрамбовывать его лопатками.

4. Индивидуальная работа: Учить подгруппу детей ориентироваться на участке. Найти спрятанный предмет по словесному описанию.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 15

1. Наблюдение за погодой (солнце).

Цель: продолжать расширять и углублять представления детей о солнце в зимних условиях. Формировать интерес к неживым объектам природы.

Стихотворение: Где ты, солнце, в самом деле?

Мы совсем ооченели.

Без тебя вода замерзла,

Без тебя земля промерзла.

Выйди, солнышко, скорей!

Приласкай и обогрей!

Песенка: Зимнее солнце глянуло в оконце,

Избу осветило, всех развеселило.

Вопросы: Какое сегодня солнце? Каждый ли день мы видим солнце? На что похоже солнце?

Рассказ: Зимой солнышко выходит позже, а прячется раньше. Оно светит, но не греет.

2. Подвижные игры: «Найди свой домик», «Утят».

Цель: учить детей впрыгивать в круг и выпрыгивать по команде, учить находить свои «домики».

3. Трудовая деятельность: поручить группе детей расчистить дорожку к березке, к рябине; продолжать сгребать снег на участке в определенное место.

Цель: учить выполнять индивидуальные и коллективные поручения.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «С вала на вал».

Цель: учить прыгать с вала на вал, развивать равновесие.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 16

1. Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать учить детей определять, есть ли ветер, направление ветра.

Стихотворение: С бугорка на бугорок

Ловко прыгал ветерок.

По дорожке он бежал.

В сугроб весело упал.

Только вовсе не намок

Этот ловкий ветерок.

Нарисую ветер тихий, нежный,

Нарисую грозовой и снежный,

И такой, что с травами играет,

И такой, что волны поднимает

Вопросы: Дует ли ветер? Холодный или теплый? Как можно узнать, что есть ветер? В какую сторону дует?

2. Подвижные игры: «Ловишки», «Вороны и гнезда».

Цель: учить детей бегать по всему участку, слушать сигнал воспитателя.

3. Трудовая деятельность: Продолжать собирать снег в определенное место для построек.

Цель: учить стремиться выполнять задание хорошо, воспитывать положительное отношение к труду.

4. Индивидуальная работа: «Гонки санок».

Цель: учить, сидя на санках, передвигаться до флажка, отталкиваясь ногами.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 17

1. Наблюдение за рябиной.

Цель: понаблюдать за рябиной зимой, рассказать детям, как сбережь ее от сильных морозов, назвать строение ее зимой (чего не стало?).

Загадка: Платье потерялось, а пуговицы к зиме остались.

Рассказ: Наступила зима. Стоит наша рябина без листьев, голая. Птицы истребляли ягоды, некоторые ягоды упали на землю, а налетевшие метели укрыли их белым покрывалом. Так под снегом и лежат они, словно законсервированные, до весны.

2. Подвижные игры: «Снежинки и ветер», «Найди Снегурочку».

Цель: учить ходить по кругу, по сигналу воспитателя бегать в разных направлениях по участку.

3. Трудовая деятельность: поручить группе детей почистить дорожку к рябине; сгрести снег на участке в определенное место (коллективный труд).

Цель: закрепить умение детей действовать лопатками; формировать умение трудиться подгруппой.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Гонки санок».

Цель: учить, сидя на санках, с заданной точки по сигналу передвигаться до сугроба, отталкиваясь ногами.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 18

1. Наблюдение за елью.

Цель: уточнить представление детей о строении ели: один ствол, покрытый коричневой корой, верхушка, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу, все ветки покрыты зелеными иголками, жесткими и колючими, коричневые шишки (на взрослой ели).

Стихотворение: Ее всегда в лесу найдешь,
Пойдешь гулять и встретишь.
Стоит колючая как еж
Зимой в платье летнем.

Рассказ: Ель – дерево высокое, у него ствол прямой, покрытый шершавой коричневой корой, много веток, которые постепенно увеличиваются к низу. Все ветки покрыты колючими, жесткими иголками. Зимой ветки покрыты снегом, поэтому опущены вниз, елочка стоит в снегу, как в шубке. Елочка и зимой зеленая, иголки не желтеют и не опадают, как у других деревьев.

2. Подвижные игры: «Ловишки», «С бережка на бережок».

Цель: упражнять детей в беге врассыпную, в прыжках через шнур.

3. Трудовая деятельность: коллективный труд на участке по уборке снега.

Цель: закрепить умение детей пользоваться деревянной лопатой, воспитывать трудолюбие.

4. Индивидуальная работа: игровые упражнения «Допрыгай до флажка», «В воротики».

Цель: упражнять детей в прыжках на двух ногах с продвижением вперед, в подлезании.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 19

1. Наблюдение: Сравним живую и игрушечную ель.

Цель: показать детям главные особенности живого дерева (ель на участке живая, у нее в земле корни питаются соками земли, зимой ель спит, в теплое время года дерево растет, у него появляются новые ветки, шишки, старые ветки становятся длиннее, ель издает аромат).

Вопросы: Сравните деревья, в чем их различия? Как вы узнали, какое дерево живое? Какое дерево искусственное?

Рассказ: Ребята, скоро Новый год! Его празднуют возле елки. Было бы очень хорошо, если бы у вас дома была искусственная елка, а не живая. Ведь живая, если ее спилят, потом засохнет, умрет и не будет в лесу елки. А искусственная елка тоже красивая! Ее можно украсить разными игрушками, она не будет осыпаться. А радость будет всем.

Стихотворение: Мне елку купили, мне елку купили!

Ее на опушке в лесу не рубили,
А сделали елку на добром заводе,
Хорошие дяди, веселые тети!
Скорей приходите, скорей поглядите
На елку из тонких серебряных нитей,

Вся в хвое мохнатой, блестящей и пышной,

Задень, и она зазвенит еле слышно.
А елка лесная осталась живая. Кому?
Никому, просто ветру, метели,
Соседке живой и не спиленной ели.

2. Подвижные игры: «Цыплята», «Кто дальше бросит?»

Цель: упражнять в прыжках на двух ногах, спрыгивании со скамейки; упражнять в метании шишек, снежков на дальность.

3. Трудовая деятельность: с группой детей очистить участок от снега, собрать его в кучки для постройки горок для катания кукол на санках; насыпать корм для птиц в кормушки. Цель: вовлечь всех детей в посильный труд, воспитать трудолюбие.

4. Индивидуальная работа: игровые упражнения «Воротики», «Катание на кругах». Цель: упражнять детей в ходьбе «змейкой», держась за руки; упражнять в катании с горки на кругах, сохраняя направление.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 20

1. Наблюдение за солнцем.

Цель: уточнить знания детей о том, в каком месте поднимается солнце, и где оно прячется.

Потешка: Солнышко, солнышко,
Выгляни в окошечко.

Вопросы: Где спит солнышко? Откуда оно поднимается?
Греет ли солнышко зимой?

Потешка: Солнышко, колоколнышко,
Ты пораньше взойди,
Нас пораньше разбуди.

Стихотворение: Солнечные зайчики
Играют на стене.
Помани их пальчиком,
Пусть бегут к тебе.

2. Подвижные игры: «Зайцы», «Птички и кошки».

Цель: учить играть, соблюдая правила игры; развивать ловкость, быстроту реакции, внимание.

3. Трудовая деятельность: поручить детям расчистить дорожки, накладывая снег лопаткой на санки, и свозить в одно место.

Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать положительное отношение к труду.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Подбрось повыше».

Цель: учить бросать мяч вверх и ловить его; развивать внимание.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 21

1. Наблюдение за снегом.

Цель: уточнить представления детей о свойствах снега (белый, холодный, мокрый).

Стихотворение: Тихо, тихо снег идет,
Белый снег, мохнатый.

Мы расчистим снег и лед
Во дворе лопатой. (М. Познанская)

Вопросы: Какого цвета снег? Какой на ощупь? Что из него можно сделать? Почему снег тает на ладошке?

Стихотворение: Белым снегом все покрыло:
И деревья, и дома.

Свищет ветер легкокрылый:
«Здравствуй, зимушка-зима!» (Л. Ладон-

щиков)

2. Подвижные игры: «Снежинки», игровое упражнение «Кто скорей добежит до флажка».

Цель: усложнение – включить преодоление препятствий; развивать меткость, ловкость, быстроту, смекалку.

3. Трудовая деятельность: уборка снега на участке.

Цель: собрать снег в ведро и внести в группу для поливки растений снежной водой; поручить подгруппе детей расчистить дорожки.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто выше прыгнет?»

Цель: учить прыгать в высоту, развивать силу, ловкость.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 22

1. Наблюдение за снегопадом.

Цель: закрепить знание детей о сезонном явлении – снегопаде.

Вопросы: Какого цвета снежинка? У кого шубка такого же цвета? Посмотрите, какого цвета зимушка-зима?

Рассказ: Села снежинка на рукав и растаяла. Была и вот ее нет!
Вот какая звездочка-малютка.

Стихотворение: Снег, снег кружится,
Белая вся улица!
Собрались мы в кружок,
Завертелись как снежок.

2. Подвижные игры: «Дед Мороз», «Снег кружится».

Цель: прививать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить собственные действия с действиями участников игры.

3. Трудовая деятельность: сгрести снег на участке в определенное место, поручить подгруппе детей расчистить дорожку к крыльцу (коллективный труд).

Цель: формировать ответственное отношение к порученному заданию; учить выполнять коллективные поручения.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель».

Цель: развивать меткость, глазомер.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Цель: учить замечать изменения в природе.

Вопросы: Что изменилось в природе? Чем покрылась земля?

Что лежит на ветках деревьев? Что делают деревья зимой?

Стихотворение: Ой ты, зимушка-краса!

Побелила все леса,

Горы снега намела,

Нас кататься позвала.

Повела зима над нами

Снеговыми рукавами

И рассыпала снежинки

На поля и на леса.

Мы с горы кататься будем,

И поэтому нам очень, очень

Нравится зима.

2. Подвижные игры: «Снежная карусель», «Ловишки».

Цель: учить действовать по сигналу, развивать внимание, быстроту бега.

3. Трудовая деятельность: поручить почистить кормушку от снега, привязать сало для птичек.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Самым ловким окажись!».

Цель: провоздатель прививать заботливое отношение к птицам.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 23

1. Наблюдение за состоянием погоды.

Прогулка 24

1. Наблюдение за снежинками.

Цель: закрепить знания детей о снежинке, ее свойствах.

Вопросы: На что похожа снежинка? Почему снежинка не тает, но тает на теплой ладони?

Стихотворение: Белая, узорная

Звездочка – малютка,

Ты слети мне на руку,

Посиди минутку.

Покружилась звездочка

В воздухе немножко,

Села и растаяла

На моей ладошке. (О. Рождественская).

2. Подвижные игры: «Метелица», «Скок – подскок».

Цель: учить бегать друг за другом, не натываясь на предметы, между валами, снежными постройками, учить действовать по сигналу воспитателя.

3. Трудовая деятельность: продолжать сгребать снег с участка, поручить расчистить дорожки от снега.

Цель: прививать положительное отношение к труду.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Кто дальше».

Цель: учить прыгать в длину с места и с разбега, развивать силу прыжка.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Цель: продолжить знакомство с трудом дворника. Формировать у детей привычку приходить на помощь окружающим. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых. Способствовать развитию связной речи.

Художественное слово: Тихо, тихо снег идёт,

Белый снег, лохматый.

Мы расчистим снег и лёд

На дворе лопатой.

Вопросы: Какое время года сейчас? Почему вы так думаете? Кто убирает снег? Чем он работает? Почему большой лопатой? Кому нужен труд дворника?

2. Подвижные игры: « Дед Мороз», « На ёлку»

Цель: тренировать детей в умение свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга; действовать по сигналу; повысить эмоциональный настрой детей.

3. Трудовая деятельность. Индивидуальная работа по выполнению трудовых действий.

Цель: показать детям, как правильно держать лопату и сгребать снег в одну кучу.

Художественное слово: Снег посыпал в декабре,

Значит, всё в порядке

Будет горка во дворе,

Выноси лопатки.

4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.

Цель: способствовать развитию двигательных навыков: бег, прыжки, кидание снежков в цель.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 25

1. Наблюдение за трудом дворника

Прогулка 26

1. Наблюдение за снегирями.

Цель: Расширить знания и представление детей об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках птиц и приспособлении их к среде обитания.

Вопросы:

- 1) Опишите, как выглядит снегирь?
- 2) Где живут снегيري осенью?
- 3) Чем питается снегирь?
- 4) Как кричит снегирь?

С наступлением первых заморозков к нам на участок прилетают снегيري. У самца снегиря спинка синевато-серая, под хвостиком белое, хвост и крылья черные, а грудка ярко-красная. У самочки грудка темно-серая. Осенью снегيري собираются в стайки, летают по лесам и паркам, клюют ягоды рябины, боярышника и шиповника. Кричит снегирь «Рюм-рюм».

«Подойду поближе к ней-
И глазам не верится
Стайка алых снегирей
Облепила деревце!»

2. Подвижные игры: «Перелет птиц», «Зайцы и волк».

Цель: Упражнять детей в лазании, прыгивании с лестницы, беге.

3. Трудовые поручения: вымести снег с дорожки (метлой)

Цель: Приучать детей выполнять трудовые поручения.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Цель: продолжать закреплять знания детей о снежинке, ее свойствах.

Стихотворение: На ладонь упала робко

Первая снежинка.

Ей, наверно, очень плохо

На лесной тропинке?

Мы с сестрой ее погреем,

Мы снежинку пожалеем,

В мягкой теплой рукавичке

Повезем на электричке.

умело,

стекло.

и белый

светло.

Загадка: Снег на полях, лед на реках,

Вьюга гуляет. Когда это бывает?

Вопросы: Какая снежинка? Какой формы? Почему снежинка тает на ладони?

2. Подвижные игры: «Самолеты», «Цыплята и наседка».

Цель: развивать ловкость, быстроту бега, учить действовать по сигналу воспитателя.

3. Трудовая деятельность: уборка снега с участка, помочь дворнику расчистить горку (коллективный труд).

Цель: воспитывать желание трудиться.

4. Индивидуальная работа: игровое упражнение «Попади в цель».

Цель: учить метать снежки в цель, развивать меткость, внимание.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Кружась легко и не-

снежинка села на

Шел ночью снег густой

От снега в комнате

Прогулка 27

1. Наблюдение за снежинками.

Прогулка 28

I. Наблюдение за синичкой.

Цель: Расширить знания и представление детей об особенностях внешнего вида синички, повадках, среде обитания. Воспитывать заботу о зимующих птицах.

Вопросы:

- 1) Как выглядит синичка?
- 2) Как передвигается?
- 3) Чем питается синичка?
- 4) Где зимует синичка?
- 5) Как она кричит?

Оперение синички яркое и красивое - кажется, что птичка нарядилась в желтую блузку с черным галстуком и в зеленый плащик, а голову украсила темной шапочкой. Она легко прыгает по веткам и с помощью острых и цепких коготков ловко лазает по стволам и веткам деревьев.

Осенью синички собираются в стаи, облетают сады и парки. В садах они клюют спелые яблоки, ягоды боярышника и барбариса.

В ноябре люди отмечают «Синичкин день» - укрепляют на деревьях кормушки, рассыпают семечки и зернышки, вешают за окно кусочки сала. В народе говорят: «Не велика птичка синичка, а и то свой праздник знает.»

Синичка кричит «Синь-синь-синь».

« Угадай, какая птица,
Бойкая, задорная,
Ловкая, проворная,
Звонко телькает «Тель, тель!
Как хорош осенний день!»

II. Подвижные игры: «Самолеты», «Ловишки».

Цель: Упражнять детей в беге не наталкиваясь друг на друга. Воспитывать ловкость и выносливость.

3. Трудовые поручения: закрепить на ветках деревьев самодельные кормушки и насыпать в них хлебные крошки.

Цель: Привлекать детей к подкормке зимующих птиц.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Прыжки на месте на двух ногах (20 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой).

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 29

I. Наблюдение за зимующими птицами.

Цель: Расширить представления детей о зимующих птицах. Воспитывать любовь и заботу о зимующих птицах.

Вопросы:

- 1) Какие зимующие птицы вы знаете?
- 2) Трудно ли птицам добывать корм зимой?
- 3) Что нужно смастерить для корма?

С наступлением холодов зимующие птицы (воробьи, вороны, сороки, голуби, синицы и снегири) приближаются к жилью человека.

Для птиц наступило трудное время. Они не могут найти корм. Урожай пшеницы и ржи убрали с полей, насекомые исчезли (защинули). Поэтому птицы прилетают поближе к людям, надеясь, что они покормят их. Нам нужно попросить родителей, чтобы они смастерили кормушки. Мы будем подкармливать птиц осенью и зимой, чтобы они не погибли от голода. могут найти корм в воде.

« Воробушки игривые,
Как детки сиротливые,
Прижались у окна».

2. Подвижные игры: «Птички и дождик». «Кошки и мышки».

Цель: Учить двигаться по сигналу воспитателя, упражнять в произношении звуков.

3. Трудовая деятельность: сгрести снег вокруг деревьев.

Цель: Приучать детей к труду, оказывать помощь взрослым.

4. Индивидуальная работа по развитию движения.

Цель: Учить детей метать снежки вдаль

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 30

1. Наблюдение за изменениями на участке ДОУ.

Цель: научить детей наблюдать за изменениями вокруг нас
Улицей гуляет Дед Мороз
Иней рассыпает по ветвям берез
Ходит бороною белою трясет
Топают ногою, только треск идет.

Посмотрите сколько снега на огороде. В народе говорят: чем больше снега зимой, тем лучше урожай осенью. Ребята, зачем мы очищаем дорожки от снега и сваливаем его на грядки, под деревья? Снег одеяло для земли.

Зачем мы повесили кормушку именно на участке огорода?

Наступит весна и птицы в знак благодарности за то, что мы их зимой кормили (семечками, крупой, крошками) поедят вредителей на нашем огороде.

2. Подвижная игра: «Бездомный заяц»

Цель: Учить выполнять действия по сигналу воспитателя.

Прогулка 31

1. Наблюдение за изменениями на участке ДОУ.

Цель: закреплять знания детей об особенностях растений и животных в зимнее время года.

Сегодня мы ходим на огород и посмотрим что и как там. Что изменилось с последнего нашего посещения? Да, грядки припорошило снегом, облетели все до единого листочка с деревьев. Как вы думаете, зачем я принесла сюда кормушку? Мы повесим ее на дерево, и будем подкармливать зимующих птиц.

Плачут воробьишки
Что весна не скоро
Что в морозы лютые
Плохо греют шубки . . .
Я принес воробушкам на тарелки крупки
Кушайте воробушки
Кушайте хорошие

3. Трудовая деятельность. Коллективный труд по уборке снега с дорожек.

Цель: Закреплять умение работать сообща, по договоренности.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Закреплять умение бегать на скорость, развивать меткость и силу броска.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Я бы вам и валенки

Подарил с галошами.

Но сказала мама:

«Воробей ведь маленький

Сразу как запрыгает

Потеряет валенки».

А сейчас давайте очистим дорожки от снега, чтобы удобней было подходить к кормушке.

2. Подвижные игры. «Найди себе пару»

Цель: Учить играть дружно.

«Кто ушел?»

Цель: Развить наблюдательность, внимание.

3. Трудовая деятельность.

Цель: Закрепить умение работать лопатой (коллективно)

4. Индивидуальная работа.

Цель: закрепить умение ориентироваться на участке, умение прыгать на одной ноге

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

ВЕСНА

Прогулка 1

1. Наблюдение за птицами, летающими на участке детского сада

Цель: учить узнавать, различать птиц по оперению, размеру, голосу. Развивать наблюдательность, память. Воспитывать правильное эмоционально положительное отношение к птицам.

Беседа:

- Какие птицы прилетают к нам на участок?
- Какого они размера?
- Какая у них окраска?
- Чем питаются?
- Какие изменения в жизни птиц происходят весной?
- Как птицы заботятся о своем потомстве?
- Как вы помогаете птицам?
- Какую пользу приносят птицы?
- Каких птиц вы знаете еще?

Загадки о птицах:

В серой шубке меховой,

И в морозы он герой,

Скачет, на лету резвится,

Не орел, но все же птица.

/воробей/

Окраской – сероватая,

Повадка – вороватая,

Крикунья хрипловатая –

Известная персона...

/ворона/

Кто ни разу шаг не сделал?

/воробей, синица/

Не сидит она на месте

На хвосте разносит вести.

/сорока/

2. Подвижные игры: «Цветные автомобили» цель: уметь выполнять правила игры по сигналу воспитателя, бегать в любом направлении, не наталкиваясь, друг на друга, различать цвета.

«Салки в кругу»Цель: действовать по сигналу, закреплять и учить двигаться приставными шагами в разные стороны. Воспитывать уважение друг к другу.

3.Трудовая деятельность: Поручить нескольким детям, вскопать песок в песочнице. Цель: воспитывать положительное отношение к труду; ответственность при выполнении поручений.

4. Индивидуальная работа: Учить прыгать вверх с места

Цель: развивать прыгучесть, умение концентрировать мышечные усилия, сочетая силу с быстротой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 2

1. Наблюдение за машинами, которые убирают дороги

Цель: Расширить знания детей о роли машин в выполнении трудоемких работ, об особенностях их строения, закреплять умение находить изображение машин по описанию. Воспитывать интерес к технике, уважение к труду взрослых.

Загадывание загадок:

Бывают ли чудеса на колесах?

Бывают ли у дождика 4 колеса?

Скажи, как называются такие чудеса? (поливальная машина)

Беседа: почему поливальную машину называют ещё машиной- фонтаном?

- Какую работу она выполняет ? чем похожа машина- фонтан на бензовоз ? чем отличается ?
- Что за дворник удалой грязь сгребал на мостовой?

Это механический дворник спереди к нему прикреплен большой скребок. Посередине между передними и задними колесами вращаются мохнатые, круглые щетки. Сделаны они из стальной проволоки, поэтому щетина у них жесткая, колючая. (картинка).

- Почему чудо-машины выезжают убирать улицы утром?
- Почему эти машины мы называем чудо-дворниками?

2. Подвижные игры: «Кто самый меткий», «Догони»

Цель: развивать самостоятельность в организации подвижных игр, меткость, ловкость, умение выполнять правила.

3. Трудовая коллективная деятельность: собирать на участке сухие листья, ветки, погрузить на носилки и унести в определенное место. Цель: приучить к чистоте и порядку, вызвать желание трудиться в коллективе, доводить дело до конца.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Закреплять умение пролезать и подлезать в воротики.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 3

1. Наблюдение за голубями

Цель: расширять знания детей об особенностях внешнего вида, повадках птиц и приспособления их к среде обитания. Формировать реальные представления о жизни птиц.

Беседа:

- Как называют эту птицу?
- Какого окраса может быть эта птица?
- Какого размера бывают голуби?
- Голубь это перелетная птица?
- Какую пользу приносят голуби?
- Где вьют свои гнезда голуби?
- Как вы думаете, почему голубя называют почтальоном?
Известно с давних нам времен,
Что эта птица – почтальон.
- Про сороку говорят, что она стрекочет,
про воробья – чирикает,
про голубя? /воркует/

2. Подвижные игры: «Догони голубя»

Цель: Совершенствовать ловкость, быстроту. Бежать по сигналу, не оглядываясь назад.

«Совушка»

Цель: Учить детей начинать движение по сигналу, при ускорении темпа делать более частые шаги, энергичное движение рук и наоборот.

3. Трудовая деятельность: Коллективно очистить участок от остатков снега, мусора

Цель: приучать к чистоте и порядку на участке.

4. Индивидуальная работа

Цель: упражнять в подскоках на месте с поворотами направо, налево, поворачиваясь вокруг себя.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом

Прогулка 4

1. Наблюдение за строительной техникой.

Цель: Закреплять и расширить знания детей о роли техники в разных этапах строительства и о профессии строителя. Воспитывать чувство уважения к труду взрослых.

Наблюдение за техникой, которая работает на строительстве

Беседа: «Там, где строят новый дом, ходит воин со щитом, где пройдет он, станет гладко будет ровная площадка» (бульдозер)

- На что похож бульдозер?
- Какая машина роет котлованы?
« К нам забрался во двор крот
Роет землю у ворот
Сотни рук заменяет без лопаты
Он копает» (экскаватор)

Рассматривание экскаватора – основная его часть – это ковш. Стальными зубами он врезается в землю, набирает ее, словно в пасть, и высыпает в грузовик- самосвал. Это самая сильная машина.

«На углу подъемный кран, как великий великан носит плиты с кирпичом, помогает строить дом» (кран)

- Каким образом он помогает?
- Какие поднимает плиты?

(закрепить название всех машин, работающих на строительстве дома).

2. Подвижные игры: «У медведя во бору»

Цель: Закреплять умение двигаться по сигналу.

« Подбрось – поймай» Цель: Совершенствовать движения. Воспитывать нравственные качества.

3. Трудовая коллективная деятельность: помочь взрослым в посадке деревьев (поддержать деревце, полить его после посадки).

Цель: Показать пример положительного отношения к труду. Бережное отношение к природе.

4. Индивидуальная работа. Ходьба по буму.

Цель: Закрепить умение держать равновесие.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 5

1. Наблюдения весной за почками тополя

Цель: Продолжать знакомство детей с деревьями на участке. Формировать представления о том, что почка- домик для листочка.

Беседа: «На ветках плоские комочки, в них дремлют плоские листочки» -Что это за комочки?

-Где почки находятся?

-А как называется это дерево?

-Какие части тополя вы знаете?

-Какие ещё деревья вы знаете?

-Что общего у тополя и берёзы?

-Чем они отличаются?

Предложить детям рассмотреть почки на тополе и сравнить с теми, которые мы наблюдали зимой:

-Что произошло с почками?

-Какого цвета почка?

-Что произошло с почками?

-Что появляется из почек?

-Какого цвета листочки?

-Понюхайте их.

Дать понятие почка- это домик для листочка. И всё это происходит весной,

когда придёт весна лесная.

Загадка: «Эти маленькие бочки

Распечатает весна

А пока в них спят листочки

И растут во время сна».

2. Подвижные игры: «Добеги и прыгни», «Кто скорей по дорожке» Цель: добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

3. Трудовые действия: Продолжить наведение порядка на участке, собрать ветки, старые листья. Цель: вызвать желание трудиться сообща, испытывать радость от общения друг с другом.

4. Индивидуальная работа по улучшению техники ходьбы по буму. Цель: закреплять навыки равновесия в ходьбе по буму.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 6

1. Наблюдение за трудом почтальона

Цель: продолжить наблюдение за трудом почтальона. Обогащать словарный запас детей за счет специфической лексики. Воспитывать уважение к людям обслуживающего труда.

Отметить, что сезонные изменения не отразились на работе почтальона.

Вопросы к детям: Изменилась форма одежды? Почему осенью у почтальона сумка закрыта? Почему почтальон работает в любую погоду?

2. Подвижные игры: «Солнечные зайчики», «Гуси-гуси»

Цель: развивать координацию движений; тренировать в умении выполнять действия с одним общим предметом. Воспитывать выдержку и умение согласовывать свои действия с окружающими.

3. Трудовая деятельность по уборке участка от зимнего мусора.

Цель: развивать умение работать сообща; подчинять свои интересы общей цели. Воспитывать чувство ответственности.

4. Индивидуальная работа на развитие двигательной активности детей.

Цель: способствовать развитию двигательных способностей и качеств: ловкости, быстроты, силы, выносливости.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 7

1. Наблюдение за проклюнувшимися почками берёзы (май).

Цель: знакомство детей с третьей победой весны над зимой (самой решительной) – весной лесной.

Загадка: Я раскрою почки
В зелёные листочки
Деревья одеваю
Посевы поливаю
Движения полна
Зовут меня(весна).

-О каком времени года говорится в загадке?

-Перечислите признаки весны

-Какой сейчас месяц?

Обратить внимание детей, что весна скоро одержит третью победу - самую решительную над зимой.

-Что это за дерево? (берёза)

-Что произошло с почками?

-Они маленькие или большие?

-Предложить понюхать почки. Как они пахнут?

-Предложить осторожно потрогать почки. Какие они?

-А какого цвета появляются листочки?

Весна! Денёк прекрасный!
В саду стреляют почки,
И протирают глазки
Зелёные листочки.

-Во что скоро оденется лес?

-А какие птицы прилетят?

-Какая птица в лесу кукует?

Обратить внимание детей, что это растительная победа солнца над зимой. Это третья весна – весна лесная. А ещё какие вы знаете вёсны? (полевая, речная).

Какое время года наступит после лесной весны? (лето).

2. Подвижные игры: «Добеги и прыгни» Цель: Добиваться хорошей техники прыжка при отталкивании.

«Кто скорее по дорожке» Цель: продолжать развивать пространственную ориентировку.

3. Трудовая деятельность. Уборка огорода и грядок.

Цель: вызвать желание подготовить грядки к посадке семян.

4. Индивидуальная работа по развитию бросания предметов в цель. Цель: закрепить навыки бросания предметов в цель одной рукой.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 8

1. Наблюдение за трудом шофера.

Цель: продолжить знакомство с работой шофера, с названием частей машины. Воспитывать уважение к труду взрослых.

Вопросы:

Что это за машина? Почему?

Как называется человек, который водит машину?

Какие еще бывают машины?

В чем разница между грузовым и легковым автомобилем?

2. Подвижные игры: «Мы шоферы», «Воробышки и автомобиль».

Цель: развивать пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность в организации игры.

3. Трудовая деятельность: уборка участка детского сада от зимнего мусора.

Цель: формировать ответственное отношение к заданию, поощрять инициативу в оказании помощи друг другу, взрослым.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: совершенствовать ориентацию в пространстве, чувство равновесия.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 9

1. Наблюдение за вербой весной

Цель: Учить различать деревья и кусты на участке (верба) по характерным признакам. Формировать представления о корне, как части растения. Закрепить уже знакомые части (стебель, ветки, листья), отличительные признаки живого.

Загадка:

-«Белые овечки бегают по свечке» (верба)

-«Без вербы не весна»

-Предложить детям рассмотреть куст вербы.

-По каким характерным признакам можно узнать вербу?

Художественное слово:

«Что ж, ты верба, от мороза

Не томишься как берёза?

-Я над старым подшучу,

Обмануть его хочу.

Я пуховые платочки

Надеваю на листочки»

2. Подвижные игры: «Найди нас»

Цель: закрепить названия объектов на участке, умение ориентироваться в пространстве.

«Мы весёлые ребята»

Цель: совершенствовать в беге ловкость, быстроту и выносливость.

3. Трудовая деятельность. Предложить расчистить дорожки от мусора, снега.

Цель: Вызвать желание работать дружно сообща, помогая друг другу.

4. Индивидуальная работа по закреплению навыков подскоков на месте (ноги врозь - вместе; одна вперед - другая назад).

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 10

1. Наблюдение за трудом дворника.

Цель: формировать у детей готовность прийти на помощь, способность оценить результаты труда детей. Воспитывать уважение к людям труда. Развивать речь, повышать словарный запас (название и предназначение рабочего инвентаря дворника). Отметить характер труда дворника в зависимости от сезонных изменений.

Художественное слово:

- Ну, весна, как дела?

- У меня уборка.

- Для чего тебе метла?

- Снег смести с пригорка.

- Для чего тебе ручьи?

- Мусор смыть с дорожек.

- Для чего тебе лучи?

- Для уборки тоже.

Вопросы: Кто убирает дорожки? Чем работает дворник? Обратите внимание на наш участок, мы можем помочь дворнику собрать старые листья? Чем мы будем работать, каким инвентарем?

2. Подвижные игры: «Веселый воробей», «Солнечные зайчики».

Цель: формировать умение подчиняться правилам игры, поднимать эмоциональный настрой детей.

Художественное слово: Солнечные зайчики

Играют по земле

Поманю их пальчиком

Пусть бегут ко мне.

3. Трудовая деятельность: Навести порядок на участке.

Цель: организовать коллективный труд; в индивидуальном порядке дать конкретные поручения; пробудить чувство удовлетворения от результата труда; совершенствовать трудовые умения.

4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности. Цель: развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей (перелезть, подползть, приземляться в прыжках и т.д.).

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 11

1. Наблюдение за ветром.

Цель: продолжать закреплять обобщенные представления о погодных изменениях; дать понятие о ветре, его свойствах, научить определять направление ветра.

Художественное слово:

Как славно жить на свете:

Иду, а теплый ветер,

Как пес, бежит за мной!

Ветер с листьями играет,

Листья с веток обрывает.

Листья желтые летят

Прямо на руки ребят.

Рассказ: Теплый воздух легче холодного, вот и поднимается он вверх, а холодный стелется внизу. Но воздух не везде одинаковый, над песком он сильнее согревается, и поэтому ветер в пустынях бывает теплым. Над рекой воздух всегда прохладный, и поэтому от реки всегда веет прохладным ветерком. Где воздух прогревается, там незаметно вверх поднимается, а на его место прохладный спешит, да так торопится, что все это чувствуют. Все время воздух двигается над широкими морями, над снежными полями, над дремучими лесами и жаркими пустынями.

2. Подвижные игры: «Быстрее ветра», «Кто выше».

Цель: развивать быстроты бега, учить прыгать легко.

3. Трудовая деятельность: Поручить группе детей подмести дорожки.

Цель: воспитывать желание трудиться.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Прыгни дальше».

Цель: учить детей прыгать в длину с разбега.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 12

1. Наблюдение за птицами весной

Цель: Формировать желание детей заботиться о птицах. Узнавать птиц и называть их части тела. Упражнять в умении находить отличие и схожесть у этих птиц.

Воспитатель обращает внимание, как много птиц прилетело в столовую! Обратите внимание на больших птиц, и что это за птицы? Какое у них оперенье, какой большой клюв, как важно и чинно они ходят по земле, не спеша, никого не боятся. А теперь обратите внимание на нашу сороку. Она много меньше по размеру чем ворона, какое красивое и необычное у нее оперение. Длинный хвост, и она не ходит по земле, а подпрыгивает с места на место.

Назовите схожесть и отличие во внешнем виде и поведении птиц. Если дети не называют всех особенности и отличия, воспитатель сама перечисляет эти особенности в поведении птиц.

2. Подвижная игра: «Ворона-воробей».

Цель: Продолжать учить детей ориентироваться в пространстве, не наталкиваться друг на друга. Внимательно вслушиваться в команду воспитателя. Воспитывать дружеские взаимоотношения.

Хороводная игра: «Мыши водят хоровод».

Цель: Упражнять в выполнении движений. Воспитывать интерес к игре.

3. Трудовая деятельность: С подгруппой детей. Расчистить снег на дорожке.

Цель: учить детей работать лопаткой; воспитывать любовь к труду.

4. Индивидуальная работа: «Добеги до флажка»

Цель: Развить быстроту бега.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 13

1. Наблюдение за сорокой весной

Цель: Расширить представление детей о весне и поведении птиц в это время года, обогащая их знания новыми словами, понятиями.

Беседа:

Солнышко греет все сильнее, снег тает, кругом ручьи поют свою песенку. Дети прислушиваются к журчанию воды, произносят ж-ж-ж-ж! Пускают по ручейкам щепки, ветки, бумажные кораблики.

В птичьей столовой собралось очень много птиц. Перечислите, каких Вы птиц видите? Как Вы думаете, почему они радуются? Обратит внимание на сороку, как она тоже радуется весне, весело поет свою песенку. Какие особенности Вы заметили в поведении птиц? Предложит насыпать корм в кормушку, объясняя, что птицам пока трудно добывать корм.

2. Подвижная игра: «Птички раз! Птички два!»

Цель: Упражнять детей в выполнении движений под слова и согласовывать движение со словами.

Игра хороводная: «Раздувайся мой шар!»

Цель: Учить выполнять разнообразные движения, образуя круг. Упражнять детей в произношении звука «ш».

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Собрать мусор на участке.

Цель: воспитывать желание трудиться сообща.

4. Индивидуальная работа по развитию движений.

Цель: закреплять умение бегать по сигналу в разные стороны.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 14

1. Наблюдение за погодой.

Цель: закрепление знаний о сезонных изменениях в природе.

Художественное слово:

Туча прячется за лес

Смотрит солнышко с небес

И такое чистое, доброе, лучистое

Если б мы его достали

Мы б его расцеловали.

Беседа:

Что изменилось с приходом весны?

Дни стали прибавляться, солнышко стало чаще появляться и не только светить, но и греть.

Что изменилось на огороде? (Появились проталины.)

Как вы думаете, почему снег не везде растаял, а маленькими клочками?

Скоро прилетят с юга птицы, и если мы повесим на деревьях скворечники, то они захотят в них спрятаться.

Каждое утро будут своим пением поднимать нам настроение, радовать нас. Будут поедать вредителей на стволах деревьев и грядках. Каких насекомых вредителей вы знаете?

Муравей - вредитель? (Нет, он санитар.)

Какие изменения произошли с деревьями? (Стали набухать почки). Почему зимой почки не набухают? Дерево, как и медведь, зимой спит, а как солнышко начнет пригревать, оно просыпается, начинает питаться талой водой.

2. Подвижные игры: «Перелет птиц»

Цель: Учить выполнять действия по сигналу.

3. Трудовая деятельность: Поручить детям посыпать дорожки песком (на огороде). Цель: Учить мальчиков уважать девочек, выполнять более тяжелую работу (носить ведерки с песком)

4. Индивидуальная работа.

Цель: закреплять умение бегать гигантскими шагами, перепрыгивать через препятствия.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 15

1. Наблюдение за ивой весной

Цель: Познакомить детей с характерными особенностями ивы, учить отличать от других деревьев и кустарников, выделяя признаки живого.

Беседа:

Рассмотреть куст ивы на участке:

-По каким характерным признакам можно узнать берёзу, рябину, вербу?

-Какие характерные особенности у ивы вы заметили?

-Ива - это куст или дерево? Почему?

В народе говорят про иву так:

«Кудри в речку опустила

И о чём-то грустила

А о чём она грустит

Никому не говорит»

-Что ещё имеется на ветках ивы? (белые, пушистые комочки)

-Скоро ли весна вступит в свои права?

2. Подвижные игры

«По ровненькой дорожке»

Цель: учить детей ходить по невысокому буму, спрыгивать, сгибая ноги в коленях

«Бегите ко мне»

Цель: учить бегать, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу воспитателя.

3. Трудовые действия: по уборке участка от мусора.

Цель: учить детей работать сообща, добиваться выполнения задания общими усилиями.

4. Индивидуальная работа по бросанию мяча вверх (свободно, ненапряженными мягкими движениями кисти).

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 16

1. Наблюдение за весенними изменениями в природе.

Цель: научить детей готовить огород к посадке рассады

Художественное слово:

Уж верба вся пушистая

Раскинулась кругом

Опять весна душистая

Повеяла кругом.

Беседа:

Пришла настоящая весна, прилетели птицы. Где они теперь живут? Наши скворечники на огороде им очень понравились. Сегодня мы пришли сюда, и что вы заметили, что изменилось? Расстаял полностью снег, подсохли лужицы, грядки в опавшей осенней листве, в мусоре, который принес ветер. В такой беспорядок на грядках можно ли высаживать рассаду?

Рассада еще очень маленькая, и ей не понравится этот беспорядок. Пусть она в группе у нас немного подрастет, а мы пока наведем здесь порядок. Очистим граблями мусор с грядок, подметим дорожки, вскопаем землю, чтобы она просохла изнутри и подышала после зимней спячки. Земля для посадки нужна мягкая, пышная. Если мы хорошо потрудимся, то земля нас одарит щедрым урожаем.

2. Подвижные игры: «Лягушки и аист».

Цель: Выполнять действия по сигналу; развивать наблюдательность, память.

3. Трудовая деятельность.

Цель: обучать выполнять трудовые действия, видеть результат своего труда, закреплять умение работать в коллективе.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Закреплять умение стоять на одной ноге, менять ногу после сигнала воспитателя, умение прыгать с места, умение прыгать на корточках.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 17

1. Наблюдение за деревом – «Рябина».

Цель: закрепить знания детей о том, какие изменения произошли с рябиной с началом весны.

Рассказ: Скоро придет весна, а у нас еще лежит снег. Лишь кое-где на дорогах потемнел он и стал грязным, рыхлым. Наша рябина снова скоро оживет. Ствол ее все больше и больше открывается, снег оседает. Снегири и свиристели находят сброшенные осенью ягоды. И опять готово для них вкусное угощение.

2. Подвижные игры: «Кто к нам в гости приходил?», «Белые медведи».

Цель: учить детей по следам на снегу определять, чьи следы и подражать характерным движениям животного или птицы, воспроизводя их звуки.

3. Трудовая деятельность: Поручить почистить дорожки от снега.

Цель: закрепить умение трудиться подгруппами.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «По снежному мостику».

Цель: учить ходить по снежному валу до конца, сохраняя равновесие.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 18

1. Сравнение ели с сосной (наблюдение).

Цель: уточнить знания детей о хвойных деревьях, их сходства и различия (сосна, как и ель, зеленая всегда, у нее тоже есть иголки, только длиннее, веточки только наверху).

Художественное слово:

У меня длинней иголки, чем у елки,

Очень прямо я расту.

Если я не на опушке,

Ветки только на макушке. (Сосна).

Сосны до неба хотят дорасти,

Небо ветвями хотят подмести,

Чтобы в течение года

Ясной стояла погода.

Рассказ: Сосна – дерево высокое. У нее ствол прямой, веточки только на макушке, ветки покрыты длинными зелеными иголками. Сосна зеленая и зимой и летом. А еще у сосны, как у елочки, бывают шишки.

2. Подвижные игры: «Воробушки», «Поезд».

Цель: упражнять детей в ходьбе по скамейке, в беге в рассыпную.

3. Трудовая деятельность: С одной подгруппой детей подмести метелками дорожки от снега, с другой подгруппой собрать обломанные веточки, чтобы в группе поставить их в воду для наблюдения.

Цель: воспитывать трудолюбие, учить помогать друг другу.

4. Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Кто быстрее добежит», «По камушкам».

Цель: упражнять в беге, умении действовать по сигналу; упражнять в равновесии в ходьбе по «камушкам» (кирпичики).

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 19

1. Наблюдение и труд на огороде.

Цель: показать детям, как правильно сажать рассаду капусты, картофель, лук, сеять семена моркови, свеклы...

Беседа: Ребята, почему мы с вами сняли теплые куртки, шапки, сапоги? Да, солнце стало греть сильнее, прогрело воздух и землю. Как изменилась земля (там, где мы не вскапывали) под деревьями? (появилась зеленая трава) Расцвел первоцвет мать-мачехи, появились маленькие листики одуванчика. Обратите внимание на грядки. У клубники появились зеленые листочки, клубника пустила усы, а чуть позже зацветет. А что с другими грядками? Они стоят скучные, пустые, грустят. Что надо сделать, чтобы грядки стали пестрыми, яркими и осенью нас порадовали?

Как правильно сажать рассаду капусты? Сначала надо выкопать ямку, полить немного, затем положить в ямку рассаду, засыпать землей и опять полить уже обильно. Можно сказать, что растения – это живые организмы. Как можно объяснить. Как правильно сеять семена? Сначала надо сделать бороздки и по одному семечку, не очень близко друг к другу ложить в бороздки семена, сверху граблями закрыть семена землей и полить. Что надо делать, чтобы наши семена и рассада принялась? Надо все лето ухаживать, поливать, вырывать сорняк. Когда огород нас за это отблагодарит?

2. Подвижная игра: «Совушка.» Цель: Учить выполнять действия по сигналу. Плавно работать руками, бегать в определенном направлении.

3. Трудовая деятельность. Цель: Закреплять умение коллективно работать, выполнять поручения воспитателя (посадка на огороде). Закреплять знания о росте и развитии растения.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Формировать умение бегать в рассыпную в определенном направлении, строится в шеренгу по три.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Прогулка 20

1. Наблюдение за цветником.

Цель: закрепить знания детей о цветнике, воспитывать чувства детей, желание ухаживать за клумбой, подготовить ее к посадке рассады цветов.

Художественное слово:

Нас в любое время года

Учит мудрая природа:

Птицы учат пению,

Паучок терпению,

Пчелы в поле и в саду

Обучают нас труду.

Вопросы: Ребята, что надо сделать, чтобы подготовить клумбу к посадке рассады? (убрать сухие стебли, листья). Чем будем убирать стебли? (граблями). Чем вскопаем землю? (лопатами).

2. Подвижные игры: «Спящая лиса», «Покажи мяч».

Цель: упражнять детей в беге, в подбрасывании и ловле мяча.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории после зимы.

Цель: учить детей трудиться сообща, воспитывать трудолюбие.

4. Индивидуальная работа: Игровое упражнение «Перелет птиц».

Цель: учить действовать по сигналу, двигаться в определенном направлении.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 21

1. Наблюдение за деревом – рябина.

Цель: закрепить знание о строении дерева; отметить, какие изменения произошли в мае.

Рассказ: Потихоньку набухают почки, с каждым днем все больше и больше становятся они. Рябина снова оживает, просыпается после зимней спячки. Наконец-то появляются маленькие красивые резные зеленые листочки. Выросли резные листья, зацвела рябина. Ее цветы, собранные в кремово-белые соцветия, наполняют лес, улицу своеобразным ароматом. Рои пчел весело гудят возле рябины. Пчелы собирают красноватый ароматный мед. Вот какое доброе дерево – рябина! И ягодой нас попотчует, и медом угощает.

2. Подвижные игры: «Кролики», «Наседка и цыплята».

Цель: учить прыгать на двух ногах по всей площадке, приседать по сигналу, находить свое место.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд. Уборка с участка старых листьев, травы; поручить подгруппе детей подмести дорожки.

Цель: формировать желание трудиться, умение выполнять основные трудовые процессы.

4. Индивидуальная работа: Упражнение в беге: пробежать змейкой между кеглями, расставленными в ряд; пробежать по бревну, неся на голове мешочек с песком.

Цель: учить не задевать кегли, пробегая между ними, развивать быстроту, ловкость, равновесие.

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

1. Наблюдение за цветником.

Цель: уточнить с детьми названия цветов, их строение, особенности размера, окраски, формы лепестков; побуждать детей к сравнительным высказываниям, обратить внимание детей на то, что цветы приятно пахнут.

Художественное слово:

Стоит в саду кудряшка

Белая рубашка

Сердечко золотое

Что это такое? (Ромашка)

Я цветок сорвать хотела,

Поднесла к нему ладонь,

А пчела с цветка слетела

И жужжит, жужжит: «Не тронь!»

Вопросы: Ребята, какие цветы растут в цветнике? Как они называются? Какие из них многолетние? Какие однолетние?

2. Подвижные игры: «Живая клумба цветов», «Покажи мяч».

Цель: закрепить названия цветов с помощью игры; учить двигаться хороводом; упражнять в бросании и ловле мяча.

3. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке по уборке территории; собрать мелкий мусор, веточки, камешки.

Цель: учить детей трудиться сообща.

4. Индивидуальная работа.

Цель: Упражнять в ходьбе по линии, сохраняя равновесие.

5. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 23

1. Наблюдение за цветником.

Цель: закреплять умение детей ухаживать за растениями, поливать их, пропалывать, видеть различие между растениями; воспитывать чувства детей, умение видеть красоту природы.

Художественное слово:

Ромашки бархатны для нас,
Веселый май в тиши при нас,
Но мы их обрывать не будем
Пускай цветут на радость людям.

Вопросы: Что надо сделать, чтобы на клумбе зазеленели цветы? (Посадить рассаду). А чтобы рассада хорошо росла, что надо сделать? (Поливать, выпалывать сорняки). А кто знает, что такое сорняки?

1. Подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Самолеты».

Цель: упражнять детей в подлезании, беге, учить бегать, не сталкиваясь друг с другом, действовать по сигналу.

2. Трудовая деятельность: Коллективный труд на участке: вместе с детьми привести в порядок цветники, взрыхлить землю, посадить рассаду.

Цель: учить детей трудиться сообща.

3. Индивидуальная работа: Игровые упражнения «Кто попадет?», «Обезьянки»

Цель: упражнять детей в метании левой и правой рукой; в лазании по гимнастической стенке.

4. Самостоятельные игры детей с выносным материалом.

Прогулка 24

1. Наблюдение за птицами (вороной и воробьем).

Цель: Учить сравнивать двух птиц, находить признаки различия и сходства.

Вопросы:

- 1) Кто из птиц крупнее?
- 2) В чем их различие? (величина тела, цвет перьев).
- 3) В чем их сходство? (крылья, клюв, лапы).
- 4) Как кричит ворона, как воробей?

Рассмотреть на участке ворону и воробья с помощью Петрушки. Петрушка описывает птицу, а дети угадывают.

Пример: «Большая птица серого цвета, черные крылья, две лапы,

на голове большой клюв» (ворона)

«Чик - чирик! К зернышкам прыг!

Клюй, не робей! Кто это? (воробей)

2. Подвижные игры: «Воробушки и кот», «С кочки на кочку».

Цель: Упражнять детей в беге, в прыжках. Воспитывать ловкость, внимание.

3. Трудовая деятельность: С помощью ведер и леек полить песок в песочнице.

Цель: Воспитывать интерес к трудовым действиям.

4. Индивидуальная работа по развитию двигательной активности.

Цель: Закрепить прыжки с высоты (20см.)

5. Самостоятельные игры с выносным материалом.

Литература

1. Ануфриева Л. Общефизическая подготовка детей на прогулке //Дошкольное воспитание. – 1996. - № 2.
2. Виноградова Н.Ф., Куликова Т.А. Дети, взрослые и мир вокруг. – М., 1993.
3. Воспитание детей в средней группе детского сада /Сост. Г.М. Лямина. – М., 1982.
4. Гришина Г. Не забывайте народные игры //Дошкольное воспитание. – 1993. - № 2.
5. Гунова М. Игры детей на прогулке //Дошкольное воспитание. – 1982. - № 10.
6. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: Из опыта работы /Под ред. Н.Ф. Виноградовой. – М., 1982.
7. Зотов В.В. Лесная мозаика: Книга для воспитателей детского сада и родителей. – М., 1993.
8. Лямина Г. Сделайте прогулку удивительной и неповторимой //Дошкольное воспитание. – 2001. - № 7.
9. Николаева Т. Весна идет //Дошкольное воспитание. – 1991. - № 3.
10. Николаева Т. Задачи на удивление //Дошкольное воспитание. – 2001. - № 4,5.
11. Осокина Т.А., Тимофеева Е.А., Фурмина Л.С. Игры и развлечения детей на воздухе. – М., 1981.
12. Рыжова Н.А. Экологическое воспитание в детском саду. – М., 2001.
13. Ряховская К. Народные подвижные игры //Дошкольное воспитание. – 1990. - № 6.
14. Селезнева Л. Ознакомление дошкольников с природой Крайнего Севера //Дошкольное воспитание. – 1991. - № 8.
15. Страковская В.Л. 300 подвижных игр для оздоровления детей от 1 года до 14 лет. – М., 1994
16. Шелест Т. Наблюдения в природе //Дошкольное воспитание. – 1987. - № 4.
17. Ширяева И. Летний отдых с ребенком //Дошкольное воспитание.–2001.–№ 6.