


Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
муниципального образования город Краснодар  
«Детский сад комбинированного вида №126»  
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

---

индекс: 350038

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

 / факс: 8 (861) 255-89-92

электронная почта: [detsad126@kubannet.ru](mailto:detsad126@kubannet.ru)

Конспект образовательного события

**«В поиске успеха»**

Автор: Макушева Ирина Олеговна,  
педагог-психолог

**Возрастная группа:** старшая группа (5-6 лет).

**Тема образовательного события:** «В поиске успеха».

**Форма образовательного события:** групповая.

**Вид образовательного события:** комплексное.

**Цель образовательного события:** создание условий для ранней профилактики феномена выученной беспомощности у детей с тревожностью и низкой самооценкой.

Цель образовательного события конкретизируется в следующих задачах:

1. Образовательная– актуализировать знания детей о понятии «успех».

2. Развивающая– совершенствовать навыки разрешения социальных задач.

3. Воспитательная– продолжать формировать личностные и эмоционально-волевые качества дошкольников (целеустремленность, настойчивость, навыки принятия решений, эмоциональное осознание своего поведения).

**Задачи образовательного события по образовательным областям:**

*Познавательное развитие:* развить игровую познавательную активность посредством переживания успеха и удовлетворения своей деятельностью.

*Социально-коммуникативное развитие:* содействовать развитию коммуникативных навыков, эффективных способов общения и взаимодействия в среде сверстников.

*Речевое развитие:* совершенствовать навыки понимания на слух текстов различных жанров, способствовать развитию диалогической речи.

*Художественно-эстетическое развитие:* формировать умение детей оформлять набросок-схему в процессе обобщения полученных знаний и составлять рассказ с опорой на рисунок.

*Физическое развитие:* обогатить двигательный опыт детей.

**Предварительная работа к образовательному событию:** изучение личностных и поведенческих особенностей дошкольников (осуществление наблюдения за поведением детей; проведение психологической диагностики дошкольников: особенности самооценки, тревожности).

**Словарная работа:** успех, успешный человек.

**Материалы и оборудование к образовательному событию:**

- резиновый мяч;
- цветной скотч;
- цветные пластиковые фигуры;
- бумага для рисования;
- цветные карандаши.

### **Ход образовательного события**

#### 1. Вводная часть.

##### *Приветствие.*

Ребята давайте поздороваемся: возьмемся за руки, поднимаем их вверх и скажем: «Здравствуй солнышко!», расширяем круг (отодвигаем руки в

стороны) говорим: «Здравствуйте ребята!», отпускаем ручки, скрещивая их на груди, говорим: «Здравствуй Я!»

*Упражнение «Мячик с именем».*

«Ребята очень рада вас видеть сегодня! Вас ребята я уже всех знаю, а вы не все знакомы друг с другом. Давайте познакомимся с помощью этого говорящего мячика. Кому в руки я дам мяч тот скажет, как его зовут».

«Вот мы и познакомились со всеми. Давайте сядем в круг. Ребята, а где ваши глазки? Вот они. А где же ваши ушки? Вот они. Приготовьте их слушать историю про одного мальчика, который находится в поиске успеха».

## 2. Основная часть.

*Начало истории «Неумейка в поиске успеха».*

«Жил был очень добрый мальчик по имени Неумейка. Из-за своей скромности и неопытности он ни с кем не дружил даже в детском саду, в который ходил.

Однажды утром мальчик проснулся и понял, что он попал в другую страну. Это была страна Успеха. Он никогда там не бывал раньше. Неумейка немедленно отправился в успешный детский сад. Он подумал: «Может, здесь я найду друзей!»

В этом саду все дети то и дело говорили об успехе. Неумейка не знал, что означает слово успех, а спросить он не мог, потому что был очень стеснительным в отличие от других детей.

Ведущий: «Давайте поможем понять мальчику, что такое успех. Как вы считаете, что такое успех? (ответы детей). Успех – это цель, которую мы ставим для себя и достигаем».

Ведущий: «Послушаем продолжение истории».

«Неумейка очень хотел подружиться с ребятами из садика. Но, стесняясь, мальчик ни к кому не подходил и не знакомился. От этого он чувствовал себя очень маленьким и незаметным. И вот наступило время прогулки. Детям из детского сада разрешили поиграть на самой новой площадке. Ее только закончили оформлять, и все дети суматошно пробежали туда.

– Побежали с нами играть в салки! – закричали ребята, увидев Неумейку.

– Я не умею..., – вслед ребятам неуверенно пробормотал маленький Неумейка.

Дети его не услышали и убежали без него.

Неумейка так и не решился догнать ребят.

Он подумал: «Я все равно не смог бы с ребятами поиграть. У меня бы не получилось...»

Неумейка неуверенно подошел к скамеечке и сел на нее. От грусти мальчик почувствовал себя более незаметным, чем был ранее.

Ребята радостные и довольные возвращались к детскому садику после исследования нового уголка. Одна девочка с красивыми рыжими косичками заметила маленького Неумейку одного на старой скамеечке.

Она подбежала к Неумейке и сказала:

– Эх ты! Мы хотели с тобой подружиться, а ты не хочешь с нами играть.

– Я хочу с вами играть, – неуверенно ответил Неумейка, – но в эту игру я не умею.

– Как это ты не умеешь? Играть все умеют! – решительно ответила рыжеволосая девочка по имени Ева, а другие ребята ее поддержали.

Маленький Неумейка растерялся от слов ребят. Он восторженно, и ответил:

– Я хочу с вами дружить. Научите меня играть, – очень робко промолвил скромный мальчик».

Ведущий: «Давайте поможем Неумейке научиться играть в салки. А как играют в салки?» (ответы детей).

#### *Игра «Зайчики-ёжики».*

«Для игры нам необходимо две команды. Одна команда «ежики», другая – «зайчики».

Команды занимают позиции на параллельных очерченных полосках. По сигналу ведущего одна из команд, например, «ежики» догоняют детей из другой. Если «ежик» коснулся «зайчика» рукой, тот становится участником команды «ежиков». Далее команды занимают свои места. По сигналу ведущего «зайчики» догоняют «ежиков» по такому же принципу. Игра заканчивается тогда, когда образуется всего одна команда, которая и становится победителем.

Ведущий: «Послушаем продолжение истории».

«Научившись новой игре, Неумейка стал более радостным и уверенным в себе. Он весь оставшийся день вспоминал эту игру. Проговаривал про себя ее правила.

На следующий день, придя в детский сад, Неумейка подошел к Еве.

– Хочу с тобой поиграть, можно? – тихонько сказал он девочке.

Девочка согласилась и с удовольствием принялась показывать свои игрушки. Среди многих кукол и лошадок Неумейка заметил маленькую, но очень интересную игрушку.

– А как эта игрушка называется? – спросил Неумейка.

– Это мой слонообезьянчик, – ответила девочка, – любимая моя игрушка, я сама ее придумала. Обезьянчик может быть обезьянкой, или слоном, или сразу и тем и тем. С обезьянчиком можно играть в зоопарк, или отправиться с ним в незабываемое путешествие.

Неумейку очень заинтересовал зеленый слонообезьянчик. Но он не знал, как попросить игрушку, чтобы хоть немного с ней поиграть. Он понимал – Ева сама очень хочет играть со слонообезьянчиком».

Ведущий: «Как же поступить Неумейке? Как ему попросить игрушку у Евы?» (ответы детей).

#### *Игра-Упражнение «Попроси игрушку».*

«Без нашей помощи Неумейке не обойтись. Как мы можем помочь Неумейке? Давайте подскажем ему, как можно попросить игрушку». Детям

раздаются парные кубики, с помощью которых они находят себе товарища. Один из пары берет в руки любую понравившуюся игрушку. Его партнер просит поиграть с этой игрушкой. «У тебя в руках игрушка, с которой ты хочешь поиграть, но она нужна и твоему напарнику. Он будет у тебя ее просить. Постарайся оставить игрушку у себя и отдать ее в том случае, если тебе действительно захочется это сделать». «Попроси игрушку, подбери такие слова, чтобы тебе дали с ней поиграть».

После участники меняются ролями (выбирается другая игрушка).

Ведущий: «Давайте послушаем, что было дальше».

«Мальчик понял, что от простой просьбы ничего страшного не произойдет.

– Мне твоя игрушка очень нравится, – скромно сказал Неумейка девочке, – а можешь ненадолго дать мне ее? Мне сильно хочется с ней поиграть, – добавил мальчик.

– Хорошо, – ответила Ева, – но ты сам придумай интересную для нас игру!

– Я не умею, – опустив глаза в пол, снова промямлил Неумейка.

– Что ты заладил: «Не умею, не умею!», – быстро одернула его Ева и добавила, – Ты уже стольким вещам научился, а все сомневаешься в себе. Всему можно научиться, надо только верить, что сможешь, прикладывать усилия и тогда тебя ждет долгожданный успех!»

Неумейка подумал: «И правда я всегда чего-то боюсь, если я буду всего избегать, то так и не подружусь ни с кем».

– Я придумал игру! – решительно ответил он Еве. – Назовем ее «Обезьянки в зеркале».

– Отлично теперь и я научусь чему-то новому, мне это нравится! – улыбнувшись, ответила девочка».

#### *Игра «Обезьянки в зеркале».*

Ведущий: «Как вы думаете, что за игру затеял Неумейка? Как в нее играть? (ответы детей). Он и нас зовет поиграть в эту игру! Вместе подвигаться и покривляться!»

«Становитесь в две шеренги лицом друг к другу. У всех образовались пары. С одной стороны – водящие, другой – ребята превращаются в их «зеркала». Водящий смотрится в «зеркало», а оно отражает все его движения».

После проигрывания ребята меняются ролями.

Ведущий: «А вот что было дальше».

«Неумейке было интересно самому придумывать игру. Особенно ценным для него было то, что другим детям она очень понравилась, и они присоединились к его игре с Евой.

Так, этот самый добрый и одновременно скромный мальчик стал более уверенным в себе. Он пообещал ребятам, что про слова «Я не умею». Наш маленький герой, наконец, понял, что в стране успеха всему можно научиться».

### 3. Заключительная часть.

Ведущий: «Вот такие приключения ожидали Неумейку в стране Успеха. Но как он сумел преодолеть все трудности и найти успех он сам и не понял. Может, напомним ему?».

Вопросы для обсуждения:

- Неумейка считал, что ничего не умеет делать, почему он так думал?
- Ребята, как вы думаете, что помогло Неумейке преодолеть себя и поверить в свои силы?
- Чему нас научила история Неумейки?
- Важно ли то, что мы сегодня узнали?
- А как выглядит успешный человек?

#### *Упражнение «Рисуем успех».*

Ведущий: «Ребята, а как можно помочь Неумейке запомнить все эти правила достижения успеха?» (ответы детей).

«Ребята, чтобы Неумейка не забыл, что такое успех и как его добиться, давайте для него нарисуем карты успеха. Возьмём карандаши. В центре листа уже нарисован человек. Далее изобразим все то, что мы сегодня узнали и чему мы научились. Нарисуем то, что помогает нам достигать успеха, быть уверенным в себе и не бояться учиться новому!». По завершению оформления рисунков проводится представление и осмысление работ.