

Департамент образования администрации
муниципального образования город Краснодар

Профессиональный конкурс
молодых педагогических работников ДОО
«Педагогические вёсны» в 2022 году

«Конспект образовательного события»

«Приключения Хрюши и Гаврюши»

Автор: Каменева Виктория Сергеевна,
воспитатель

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида № 126»

Возрастная группа: младшая группа (3-4 лет).

Тема образовательного события: «Приключения Хрюши и Гаврюши».

Форма образовательного события: групповая.

Вид образовательного события: интегрированное занятие.

Интеграция образовательных областей: физическое развитие, речевое развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель образовательного события: создать условия в ходе образовательной ситуации для физической и творческой деятельности детей.

Цель образовательного события конкретизируется в следующих задачах:

1. Образовательная – формировать у детей умение слушать художественное произведение;

2. Развивающая – способствовать развитию фантазии, креативности, творчества;

3. Воспитательная – воспитывать интерес к познанию природы, желание заботиться о ней.

Задачи образовательного события по образовательным областям:

Познавательное развитие: развивать познавательную активность, способность к общению.

Речевое развитие: развивать речь детей младшего дошкольного возраста посредством устного народного творчества.

Социально - коммуникативное развитие: воспитывать умение эмоционально реагировать на окружающий мир.

Физическое развитие: создавать условия для развития основных движений, крупной моторики, мелкой моторики, координации движений.

Художественно – эстетическое развитие: формировать умение использовать знакомые навыки лепки.

Задачи образовательного события:

Образовательные:

- создать условия для формирования у детей умения внимательно слушать литературное произведение.

Развивающие:

- развивать разговорную речь детей, обогащать словарный запас; развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях.

Воспитательные:

- воспитывать коммуникативные навыки, чувство сопереживания, положительные эмоции.

Предварительная работа к образовательному событию: рассматривание тематических альбомов: домашние животные, дикие животные, семья; дидактические игры: «Кто чем питается?», «Эмоции».

Словарная работа: дружба, помощь, тропинка, безопасность.

Материал и оборудование к образовательному событию:

Демонстрационный: презентация «Лес»; музыкальная зарисовка «Звуки леса»; коробка; игрушки: Хрюша, Гаврюша, Медведь; образец куста с ягодами.

Раздаточный: картинка с кустом ягоды, пластилин, доска для лепки, влажные салфетки, светоотражающие значки.

Ход образовательного события:

Вводная часть.

Воспитатель: - Дети, какое у вас сегодня настроение? Покажите (*улыбаются*). - А можем мы свое настроение кому-нибудь подарить? (*да*). Давайте мы свое хорошее настроение подарим друг другу. Поздоровались ладошки, потопали ножки, поздоровались с соседом, улыбнулись, обнялись. Вижу, у вас хорошее, радостное настроение и это замечательно.

Дети замечают под столом яркую коробку, вытаскивают.

- Ой, ребята, посмотрите, что нашёл Вася! Что это у тебя? (*коробка*). А что внутри?! (*не знаю*) Давайте откроем ее? (дети отвечают)

Дети открывают коробку и видят игрушки: поросёнок и собака.

Воспитатель обращается к игрушкам:

- Как вы сюда попали? (*спрытались - за животных отвечает воспитатель*). Как вас зовут? (*Хрюша и Гаврюша?*) Куда вы идите? (*в лес*) Зачем? (*ловить бабочек и собирать ягоды*) А можно с вами пойти? (*да*).

- Ребята, вы хотите пойти с Хрюшей и Гаврюшей в лес? (*да*).

- И так, мы с вами отправляемся в сказочный лес.

(Педагог включает презентацию с музыкальным сопровождением: лес. Вместе с воспитателем по тексту выполняют движения).

Основная часть.

«Сказка про поросёнка Хрюшу и щенка Гаврюшу»

Жили-были поросёнок Хрюша и щенок Гаврюша. Жили они на окраине города в больших домах. Ребятки, покажите, какие были дома (*дети показывают, какие были дома большие*). Дома их были по соседству. Днём они любили играть во дворе. Играли она в догонялки (*воспитатель с детьми имитируют движение игры, закрывают глаза и бегают на месте*).

Однажды им стало скучно и Хрюша вспомнил, что за городом находился большой лес, где росло много деревьев (*дети показывают какие большие были деревья*) И вот Хрюша говорит Гаврюше: - «А пойдём, сходим в лес. Там есть большая поляна, мы с родителями туда часто ходим и отдыхаем на этой поляне: ловим бабочек, собираем цветы и ягоды».

- Так нас ведь родителя не отпустят – сказал Гаврюша.

- А мы не кому не скажем, мы быстро сходим, туда и назад и никто нечего не узнает.

- А если заблудимся?

- Не бойся, я знаю тропинку, по ней и пойдём. А к вечеру, когда нас позовут ужинать мы и вернёмся.

Гаврюша согласился. Вышли они со двора и пошли к лесу. (*Воспитатель вместе с детьми идут на другую часть комнаты: направляются в лес*) Нашли тропинку и пошли по ней искать поляну (*дети идут по тропинке*

выложенной предварительно воспитателем друг за другом). В лесу было много троп и они пошли по той, которая вела в густую чащу. Дети, по какой нам тропинке пойдём с Вами? *(дети выбирают и отвечают, предлагают)*.

Шли они, шли, увидели ямку, ребята, как нам можно перебраться на ту сторону тропинки? *(перепрыгнуть, обойти. Решают перепрыгнуть)*.

Дальше лес становился всё более тёмным и густым, а знакомой поляны всё не видно *(дети выполняют движения, как будто они пробираются через густой лес)*. И поняли они, что заблудились. Испугались Хрюша и Гаврюша, сели и грустили. Ребята, покажите, как грустили наши герои *(дети изображают страх и имитируют грусть)*. Тем более, что шли они долго, устали и проголодались.

Но вот из леса вышел медведь, который жил в этом лесу *(воспитатель показывает игрушку медведя)*.

- Дети вы кто такие? Как здесь оказались? – спросил медведь. *(идём с Хрюшей и Гаврюшей, пришли в лес за ягодами и цветами, будем ловить бабочек)*.

- Дядя Медведь, мы Хрюша и Гаврюша! – закричали поросёнок и щенок. – Мы заблудились! *(Воспитатель говорит голосами зверей)*.

- А почему вы пошли в лес сами, без родителей? – строго спросил Медведь. – Вы знаете, что детям нельзя одним далеко отходить от дома? *(покачать головой и погрозить пальчиками)*. - А вы не послушались родителей, вот поэтому и заблудились. Ну ладно, так и быть, помогу вам. Садитесь мне на спину, да крепче держитесь, так и быть доставлю вас домой.

Сели Хрюша и Гаврюша на Медведя и поехали. *(дети вместе с воспитателем возвращаются на свои места)*. Вскоре показалась опушка леса, а за ней уже и родной дом. Вот старый медведь подвёз Хрюшу и Гаврюшу к дому. Обрадовались Хрюша и Гаврюша, и давай обниматься. Ребята, давайте обнимем друг друга? *(дети обнимают друг друга, героев)*. Дядя Медведь объяснил, что так делать нельзя и чтобы в следующий раз без спроса никуда не ходили.

Ребята, какой Дедушка Медведь в нашей сказке? (*добрый, заботливый, хороший*). А какие в сказке Хрюша и Гаврюша? (*глупые, не послушные*).

Воспитатель: Ребята, правильно поступили Хрюша с Гаврюшей? Можно убежать из дома не предупредив родителей? (*ответы детей*).

Физкультурная минутка «Мишка».

Топай, мишка, (*топаем ногами*)

Хлопай, мишка. (*хлопаем в ладоши*)

Приседай со мной, братишка, (*приседаем*)

Лапы вверх, вперед и вниз, (*движения руками*)

Улыбайся и садись.

После разминки воспитатель предлагает детям сесть за столы.

Воспитатель: - Ребята, Дядя Медведь в сказке такой молодец! Чем мы можем его наградить за помощь Хрюше и Гаврюше? (мёдом, орехами, ягодами). Перед вами кусты (показывает на картинку), а ягод на них нет, что же нам делать? (слепить). Какие вы молодцы! Поможем Медведю полакомиться ягодами? Для этого отщипываю маленький кусочек пластилина от большого, скатываю шарик и большим пальчиком придавливаю на ветку.

Творческая деятельность детей. После окончания работы несут свои кусты с ягодами Медведю, тот радуется и делает вид, что есть ягоды.

- Ребята, Дядя Медведь хочет подарить вам подарки. Это светодиодные значки. Носить их нужно, когда вы выходите гулять на улицу, в парк. А если заблудитесь, родители вас смогут быстро найти.

Заключительная часть.

- Ребята, где мы с вами сегодня были? Что мы там делали? Кого встретили? Кому помогли? Мы смогли помочь Хрюше и Гаврюше, потому что узнали, прежде чтобы куда то пойти, обязательно нужно спросить разрешение родителей.