

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
муниципального образования город Краснодар
«Детский сад комбинированного вида №126»
МБДОУ МО г.Краснодар «Детский сад №126»

индекс: **350038**

гор. Краснодар ул. Березанская 86/1

☐ / *факс:* **8 (861) 255-89-92**

электронная почта: detsad126@kubannet.ru

Конспект образовательного события

«Берегите насекомых!»

Автор конспекта: Деркачёва Марина Анатольевна,
воспитатель

Возрастная группа: старшая группа (5-6 лет)

Тема образовательного события: «Берегите насекомых»

Форма образовательного события: групповая.

Тип образовательного события: развивающее.

Вид образовательного события: интегрированное занятие.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

Цель образовательного события: создание условий для активизации у детей логического и аналитического мышления, через ознакомление с окружающей действительностью.

Цель образовательного события конкретизируется в следующих задачах:

1. Образовательная – актуализировать знания детей о насекомых.
2. Развивающая – способствовать развитию фантазии, креативности, творчества.
3. Воспитательная – воспитывать интерес к познанию природы, желание заботиться о ней.

Задачи образовательного события (занятия) по образовательным областям:

Познавательное развитие: знакомить детей с жизненным циклом бабочек; воспитывать интерес и заботливое отношение к живой природе.

Речевое развитие: развивать речевую активность детей, умение вести диалог, расширить словарный запас.

Социально-коммуникативное развитие: продолжать воспитывать эмоциональную отзывчивость детей, умение и стремление работать в команде.

Физическое развитие: посредством физкультминутки дать кратковременный отдых, предупредить утомление детей, улучшить самочувствие.

Художественно – эстетическое развитие: совершенствовать навыки работы с технологией создания мультфильмов.

Предварительная работа к образовательному событию: наблюдение за бабочками на прогулке, чтение художественной литературы о насекомых, рассматривание энциклопедии «Насекомые»; просмотр познавательных мультфильмов про развитие бабочки.

Методы и приемы: игровой, наглядный, практическая деятельность детей, рассказ воспитателя, вопросы к детям, использование интерактивного и мультипликационного оборудования.

Словарная работа: личинка, гусеница, куколка.

Материал и оборудование к образовательному событию:

Демонстрационный: посылка с секретом, бабочка в прозрачной коробке, 3 замка с ключами, интерактивная доска, макет жизненного цикла бабочки, атрибуты мультстудии: стол, штатив, фотоаппарат.

Раздаточный: карточки «Жизненный цикл бабочки», атрибуты мультстудии: карандаши, бумага, фломастеры, мелки.

Ожидаемый результат: интерес детей к образовательному событию, увлеченность, активное участие в выполнении заданий, увеличение словарного запаса, расширение знаний об окружающем мире.

Ход образовательного события:

В. – воспитатель, Д. – дети.

Вводная часть.

В: - Ребята, скажите, какое сейчас время года?

Д: - Весна.

В: - Правильно, расскажите, что изменилось с приходом весны?

Д. - Набухают почки, расцветают первоцветы, животные и насекомые просыпаются с зимней спячки, возвращаются перелётные птицы.

В. – Ребята, к нам сегодня в детский сад доставили странную посылку (*показывает детям*), как вы думаете, что в ней? (*предположения детей*). Как мы можем узнать что там?

Д. - открыть, потрясти.

Открывают, не получается, на коробке 3 маленьких замка.

В. - Эта посылка с сюрпризом. *(Дети показывают на письмо, прикреплённое к посылке)*. Ребята, здесь написано, что посылку можно открыть если выполнить 3 задания. Как думаете, вы сможете справиться? (да).

Основная часть.

В. - Тогда, читаю **первое задание**: расскажите каких насекомых вы знаете.

Д. - Комар, бабочка, кузнечик, стрекоза, муравей, богомол, муха, паук.

В. - Молодцы! Как вы считаете, с первым заданием вы справились? Кого не назвали?

Д. - Божья коровка, жук – олень, жук – носорог, оса, пчела.

Отлично! С первым заданием вы справились. Первый ключ вы найдёте там, где можно построить дом. Где же это? *(ответы детей, расходятся по комнате в поисках ключа)*. Верно, ключ был в центре конструирования *(дети открывают замок)*. Ура! У вас получилось! Можно приступать ко второму заданию.

Второе задание такое: покажите жизненный цикл бабочки, чтобы все увидели его.

В. – Ребята, как вы думаете, как мы это можем показать?

Д. - Нарисовать, слепить, сложить из игрушек, склеить из бумаги.

В. - Что для этого надо знать?

Д. - Как появляется бабочка, что для этого надо, где появляется бабочка.

В. - Как вы думаете, кто вам может в этом помочь? *(Марина Анатольевна)*.

Спасибо, я с радостью вам помогу.

Дети рассаживаются вокруг педагога. Воспитатель показывает макет «Жизненный цикл бабочки».

В. - Бабочка – это очень нежное и хрупкое насекомое. После своего рождения у неё есть 3 дня, чтобы отложить яички своего будущего потомства. Маленькие яички лежат неподвижно и через некоторое время превращаются в гусеницу, которую называют личинкой бабочки. Гусеница подвижная, у неё хороший аппетит, для роста ей нужны молодые листья растений. Чтобы дойти до следующего цикла гусеница должна 5 раз сменить свою кожу (это называется линька), так она достигает нужного размера, всё зависит от

породы бабочки. Далее гусеница заворачивается в лист - кокон, лежит неподвижно, переходит в стадию куколки. Это последний цикл появления бабочки (*педагог убирает макет*). Кто запомнил все циклы и сможет показать нам их на доске? (*Желающие по очереди расставляют последовательность на интерактивной доске. Воспитатель предлагает детям сесть за столы и каждому выложить индивидуально – работа с раздаточным материалом*). Молоды! Второй ключ лежит там, где можно взвешивать, измерять, сравнивать и считать. Правильно, ключ спрятался в центре математики. Дети открывают второй замок.

Физкультурная минутка.

Спал цветок и вдруг проснулся,

(*туловище вправо, влево.*)

Больше спать не захотел,

(*туловище вперед, назад.*)

Шевельнулся, потянулся,

(*руки вверх, потянуться.*)

Взвился вверх и полетел,

(*руки вверх, вправо, влево.*)

Солнце утром лишь проснется,

Бабочка кружится, вьется.

(*покружиться*)

Третье задание: защитите насекомых!

В. – Ребята, а как мы их можем защитить?

Д. - беречь, не обижать, не разорять муравейники, гнёзда насекомых и т.д.

В. - Верно. А откуда вы знаете, что их надо оберегать?

Д. - Из книг, из познавательных передач, из мультфильмов, из рассказа Марины Анатольевны.

В. - А как другим детям, которые этого всего не знают сообщить, что насекомых надо беречь?

Д. - рассказать им, показать своим примером, нарисовать книгу и т.д.

В. - Какие вы молодцы! Как раз на столе лежит оборудование из мультстудии. Для чего оно?

Д. – Чтобы рисовать, лепить, делать заготовки для мультиков, озвучивать их.

Д. – А как нам может помочь мультстудия, чтобы защитить насекомых?

Д. - Можно сделать мультфильм для малышей.

В. - Какие вы молодцы, это прекрасная идея!

Воспитатель предлагает детям объединиться на 4 подгруппы, выбрать материал с помощью которого они будут создавать сюжет (педагог подводит детей к тому, что можно использовать сюжет в виде постера).

Дети самостоятельно в подгруппах решают с помощью какого материала будут рисовать сюжет. Во время творческой деятельности педагог опрашивает детей какой лозунг они выбрали, помогает сделать надпись).

По мере окончания работы, дети выкладывают постер на поверхность зоны съёмки, а воспитатель делает снимок. После окончания творческой деятельности дети получают подсказку, где лежит третий ключ: там где камни, семена, времена года и рассада (центр природы).

В. - Внимание, теперь мы можем открыть коробку (дети открывают последний замок, достают из посылку прозрачную коробку с живой бабочкой, педагог ждёт, когда дети выразят свои эмоции).

В. – Ребята, а что нам теперь делать с этой прекрасной бабочкой?

Д. - Накормить, выпустить, показать малышам и т.д.

В. - Как вы думаете, как нам поступить, мы же помним последнее задание: защитить насекомых (педагог слушает ответы детей, все единогласно решают выпустить бабочку на волю). Какие вы молодцы! Мы обязательно это сделаем, когда пойдем на прогулку.

Заключительная часть.

В. – Ребята, что интересного сегодня с вами произошло? Чем занимались? Что нового узнали? А кому мы сегодня помогли? А как ещё будем помогать насекомым? Мы смогли помочь, потому что много узнали о жизни и развитии бабочки, научились мастерить постеры, чтобы привлечь людей к охране и защите насекомых. Молодцы!