

КОНСУЛЬТАЦИЯ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА

Адаптация детей младшего дошкольного возраста к условиям ДОУ

Адаптация – это сложный процесс приспособления организма к новым условиям.

Некоторые дети привыкают к детскому саду быстро, без каких-либо изменений в привычном поведении. Для многих детей приход в детский сад – это первый сильный стресс в их жизни; привыкание проходит бурно и более или менее продолжительно.

На основании этого можно выделить **3 вида адаптации:**

1) Тяжелая адаптация:

- длится месяцами до полугода;
- ребенок часто болеет более 3 раз за период адаптации;
- отказывается ходить в детский сад;
- отказывается от еды;
- отказывается от общения со сверстниками и педагогами.

2) Средняя адаптация:

- длится 2-3 месяца;
- ребенок часто болеет 2-3 раза за период адаптации;
- изменчивое настроение;
- не постоянный аппетит;
- частично присутствует общение со сверстниками и педагогами.

3) Легкая адаптация:

- длится до 2 недель;
- ребенок почти не болеет;
- в детский сад приходит чаще с хорошим настроением;
- хорошо кушает;
- довольно легко вступает в контакт со сверстниками и педагогами.

Существуют **факторы, влияющие на длительность адаптации:**

– Первый из которых – это **возраст**. Психологами отмечено, что оптимальный возраст для начала посещения детского сада является возраст **от 10 месяцев до 2 лет**.

– Следующий фактор – **здоровье**. Ребенок при посещении детского сада **должен быть здоров**.

– Желательно, что бы ребенок был обучен **гигиеническим навыкам, соответствующим его возрасту**.

– На длительность адаптации так же влияет **стиль родительского воспитания**, наиболее не желательными являются: **гиперопека и попустительский стили***.

– Следующий фактор – это **сформированность предметно – игровой деятельности**. Ребенок умеет занять себя игрой, с интересом вступает в организованную игру, знает назначение игрушки и т.д.

– **Индивидуальные особенности**. Сюда можно отнести – сосание сосок, бутылочки (но в тоже время резко убирать соски и бутылочки в период адаптации нельзя); укачивание во время сна; избирательность в еде; медлительность.

– Следующий фактор – это режим дня. Режим дня по возможности должен соответствовать режиму дня в детском саду, как по структуре дня, так и по времени, в том числе и в выходные дни.

– Опыт общения со сверстниками и взрослыми. Для того что бы у ребенка появилась возможность приобрести этот опыт постарайтесь до начала посещения детского сада ходить на игровые площадки, посещать театральные постановки, семейные праздники. Ребенок у которого отсутствовало общение со сверстниками и взрослыми либо же было мало, в детском саду как правило уединяется и прячется от коллектива.

Очень важно отметить, что в первый год после длительного отсутствия по болезни, либо другим причинам процесс адаптации проходит снова и снова.

В связи с этим хотелось бы порекомендовать родителям в первый год посещения не оставлять ребенка дома без уважительных причин.



***Стиль родительского воспитания**, наиболее не желательными являются следующие стили: **гиперопека** (выражается в стремлении родителей окружать ребенка повышенным вниманием, защищать даже при отсутствии реальной опасности, постоянно удерживать около себя, «привязывать» детей к своему настроению и чувствам, обязывать их поступать определенным, наиболее безопасным для родителей способом. При этом ребенок избавлен от необходимости разрешения проблемных ситуаций, поскольку решения либо предлагаются ему готовыми, либо достигаются без его участия. В результате ребенок лишается возможности не только самостоятельно преодолевать трудности, но даже их трезво оценить. Он теряет способность к мобилизации своей энергии в трудных ситуациях, он ждет помощи от взрослых, прежде всего от родителей; развивается так называемая выученная беспомощность - условно-рефлекторная реакция на любое препятствие как на непреодолимое); **попустительский** (Родители строят свои отношения с ребенком на основе определенных выгод. Они непоследовательны в проявлении чувств, поощрений и награду используют как подкуп ребенка. Такие родители практически подходят к жизненным проблемам и пытаются те же качества воспитать в своих детях. Они стремятся получить выгоду из любой ситуации, даже спекулируя собственными детьми. Это один из главных жизненных принципов. Родители учат ребенка приспособливаться к жизни, считают такой стиль поведения абсолютно нормальным. Свобода ребенка почти ничем не ограничивается, его действия не контролируются. Но ребенок по решению взрослых привлекается в семье ко всем взрослым мероприятиям, независимо от того, хочет он этого или не хочет. Однако такая свобода действий, хотя и не ограничивает права ребенка, является проявлением безразличия к его потребностям. Он предоставлен сам себе, его мыслительные процессы направлены на поиск развлечений либо на поиск выхода из сложившейся ситуации) **стиль**.