

## Консультация для родителей «Игра в жизни ребенка»

Воспитатель Агаджанян И.А.

Игра, как самостоятельная детская деятельность формируется в ходе воспитания и обучения ребенка. Она способствует освоению ими опыта человеческой деятельностью. Игрушка, в данном случае, выступает в качестве своеобразного эталона тех предметов, узнать назначение которых и освоить различные действия с которыми, надлежит ребенку. Игра, как форма организации детской жизни важна тем, что служит становлению психики ребенка, его личности.

Игра и игрушка неотделимы друг от друга. Игрушка может вызвать к жизни игру, а игра, иной раз, требует для развития новую игрушку. И не случайно в играх детей участвуют игрушки, купленные в магазине, но и сделанные воспитателем, родителями или самими детьми. Игрушки могут быть самыми разнообразными, но все они должны отвечать определенным педагогическим и художественно-эстетическим требованиям. В каждом возрасте ребенку нужны различные по своей тематике и назначению игрушки. Это могут быть сюжетные игрушки: куклы, фигурки животных, мебель, посуда; технические: транспортные, конструкторы и т.д.; игрушки – орудия труда: молоток, отвёртка, щётка для подметания, лопатка - иным словом игрушки, имитирующие простейшие орудия труда взрослых; игрушки – забавы: театральные музыкальные. Крупногабаритные игрушки, такие как самокаты, детские автомобили, тракторы. Сидя за столом ребёнку удобнее играть маленькими игрушками, хорошо обозримыми. Для игр на полу ребёнку нужны более крупные игрушки соизмеримые с ростом ребёнка, соизмеримые с ростом ребёнка в положении сидя и стоя. Подвижные игры во дворе – требуют игрушек крупных, мелкие – не годятся. Отбор игрушек тесно связан с задачами эстетического, а также нравственного воспитания ребёнка, с его стремлением к игре коллективной, в которой всеми игрушками он пользуется совместно со всеми детьми. При отборе игрушек должны учитываться возрастные закономерности развития игровой деятельности. Не все дети имеют возможность увидеть живых зверей и птиц. Познакомиться с ними помогают книги, игрушки телевидение. Очень важно, чтобы в подборе игрушек способствовало формирование у ребёнка правильных представлений об окружающем. Желательно, чтобы игрушки вносил в игру взрослый. Он заинтересовывает ребёнка сюжетом совместной

игры, задаёт ему вопросы, побуждает его к «общению» его с новой игрушкой. «Кукла проснулась?», «Угости её компотом». Игрушка для ребёнка полна смысла.

Дети трёх-четырёх лет осуществляют игровые действия чаще всего с помощью игрушек, но их игровые действия могут быть уже обозначены и жестом и словом. В этом возрасте особенное значение приобретают те предметы, которые в практической педагогике принято именовать атрибутами: всевозможные шапочки, фартуки, халаты. В этот период необходимы игрушки, отражающие специфику той или иной профессии.

Правильное руководство игрой со стороны взрослых делает её содержательной, существенно расширяет кругозор ребёнка, однако, никакое обилие игрушек не заменит ребёнку товарищей по игре. Вынужденная необходимость играть одному иногда может привести к перевозбуждению его нервной системы. Играя один, ребёнок возбуждается от обилия взятых на себя ролей. Естественно, после игры он будет излишне подвижным, раздражительным. Но такая же игра в коллективе сверстников не вызывает у ребёнка подобной реакции.

Многие дети используют в игре не только игрушки, но и приспособляют для этого другие предметы. Такое использование в игре предметов указывает на высокий уровень интеллекта ребёнка, развитие его фантазии. К сожалению, не все взрослые понимают это. Надо обогащать игру игрушками-самоделками, в том числе из природного бросового материала.

Игра развивает и радует ребёнка, делает его счастливым. В игре ребёнок совершает первые открытия, переживает минуты вдохновения. В игре развивается его воображение и фантазия. Игра для ребёнка верное средство от безделья, бесцельности его поведения. Для хорошей весёлой игры ребёнку нужна хорошая игрушка. Выбирайте её обдуманно для своего ребёнка.