

**Аналитический отчет
о качестве результатов проведенной коррекционно-развивающей
работы (индивидуальной/подгрупповой) с использованием современных
методик учителя-логопеда Рудник Анны Иосифовны
за 2019-2020 и 2020-2021 учебный год.**

На основании результатов заседания «Центр диагностики и консультирования» КК г. Краснодар в группу компенсирующей направленности на 2019-2020, 2020-2021 учебные года были зачислены 14 детей.

Коррекционно-развивающий процесс компенсирующей направленности в 2019-2020 и 2020-2021 учебных годах строился в соответствии с программами и методиками: Адаптированная образовательная программа МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126»; «Детство»: Примерная образовательная программа дошкольного образования/Т. И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, О.В. Солнцева и др.- СПб.: ООО Издательство «Детский –Пресс»; Т.Б. Филичева, Г.В Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программы образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. М.: «Просвещение», 2016 г.; Т.Б.Филичева, Г.В Чиркина. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. М.: «Айрис-пресс», 2007г.; О.С. Гомзяк. Говорим правильно 5-6 лет. М.: «Гном и Д», 2018г.; О.С. Гомзяк. Говорим правильно 6-7 лет. М.: «Гном и Д», 2018г.; О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.; Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном» 2019 г.

В течение 2019-2020 и 2020-2021 учебных годов проводилась:

- коррекция звукопроизводительной стороны речи;
- развитие фонематических процессов;
- развитие лексико-грамматического строя речи;
- развитие связной речи;
- развитие высших психических функций;
- развитие мелкой моторики рук и общей координации движений.

Диагностическое направление

В период с 1 по 15 сентября 2019г., и 2020г., было проведено логопедическое обследование с использованием диагностического альбома.

Цель: выявление общего и речевого развития воспитанников компенсирующей группы.

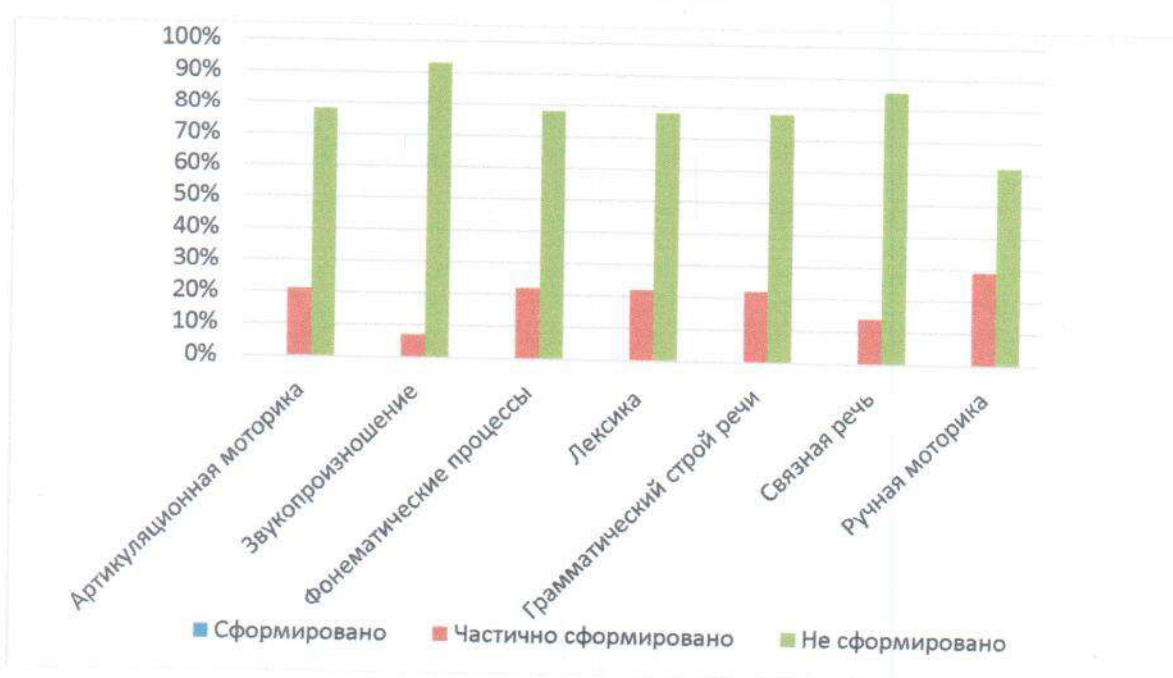
Задачи: выявить состояние компонентов речевой системы, соотношение развития различных компонентов речи, сопоставление уровня развития языковых средств с их активизацией (использованием в речевой деятельности)

Использовался диагностический инструментарий:

1. «Карта логопедического обследования детей дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи» карта составлены с учетом разделов программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей с ОНР»
2. О.Б. Иншакова Альбом для логопеда. М.: Владос, 2018 г.;
Обследование позволило выявить не только нарушения в речевом развитии воспитанников, но и помогло адаптировать комплексную образовательную программу, сформировать подгруппы детей для коррекции нарушения речи, составить планы подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей деятельности.

Диагностика речевого развития воспитанников старшей группы на начало 2019-2020 учебного года.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	-	-	3	21	11	78
Звукопроизношение	-	-	1	7	13	93
Фонематические процессы	-	-	3	28	11	78
Лексика	-	-	3	28	11	78
Грамматический строй речи	-	-	3	28	11	78
Связная речь	-	-	2	14	12	86
Ручная моторика	-	-	4	29	10	71



**Диагностика речевого развития воспитанников подготовительной к школе группы
на начало 2020-2021 учебного года.**

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	9	64	4	29	1	7
Звукопроизношение	9	64	3	22	2	14
Фонематические процессы	9	64	3	22	2	14
Лексика	7	50	4	29	3	22
Грамматический строй речи	5	36	7	36	2	14
Связная речь	5	36	7	36	2	14
Ручная моторика	9	64	4	29	1	7



В результате анализа данных, полученных в ходе логопедического обследования, у детей в разной степени проявления были выявлены недостатки в развитии речи:

– **Неречевые функции:** недостаточно сформировано слуховое внимание (отмечаются нарушения слухового восприятия, слабость акустических следов при воспроизведении ритмов).

– Моторная сфера: ручная моторика (затруднения в штриховке, плохо владеют ножницами, движения неточные, неуверенные), артикуляционная моторика (недостаточная подвижность органов артикуляционного аппарата, неточность движений губ и языка, ограничение движений языка вверх, вниз, затруднения в переключении артикуляционных органов с одного движения на другое).

– Нарушения звукопроизношения, слоговой структуры слова.

– Нарушения фонематического слуха; несформированность навыков звукового анализа и синтеза.

– Недостаточно сформированы процессы словоизменения и словообразования (аграмматизмы).

– Связная речь: ограниченность словарного запаса, экспрессивные аграмматизмы, отсутствие самостоятельности в составлении рассказов, трудности в программировании содержания развернутых монологических высказываний (нарушения логической последовательности изложения, незавершенность высказываний), нарушения синтаксической структуры предложений.

Коррекционно - развивающее направление

Целью коррекционно-развивающей работы являлось воспитание у детей правильной, четкой речи с соответствующим возрасту звукопроизношением, словарным запасом и уровнем развития связной речи, что обеспечивалось в результате разнопланового систематического взаимодействия с семьей дошкольника.

Коррекционно-развивающая работа строилась с учетом образовательных потребностей, индивидуальных и возрастных особенностей детей, в связи с чем, осуществлялся более тщательный отбор содержания образования, использовались адекватные методы и приёмы обучения. Коррекционно-педагогическое воздействие, реализующееся в форме фронтальной и индивидуальной образовательной деятельности, было направлено на формирование правильного звукопроизношения, развития лексико-грамматического строя речи и связной речи дошкольников.

Исходя из образовательных потребностей детей группы, а также имеющихся в ДОУ условий, в своей практической деятельности мною были использованы информационно-коммуникационные технологии (мультимедийные презентации, игры, авторские мультимедийные пособия). Используются виды проектной деятельности: игровая, исследовательская, информационная, творческая. Дифференцированный подход в воспитании и обучении детей осуществлялся с помощью лично-ориентированных технологий, которые ставят в центр всей образовательной системы личность ребёнка, обеспечение комфортных, безопасных условий его развития, реализации его потенциала. В работе с детьми использовались здоровьесберегающие технологии (динамические паузы, пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, Су-Джок терапия).

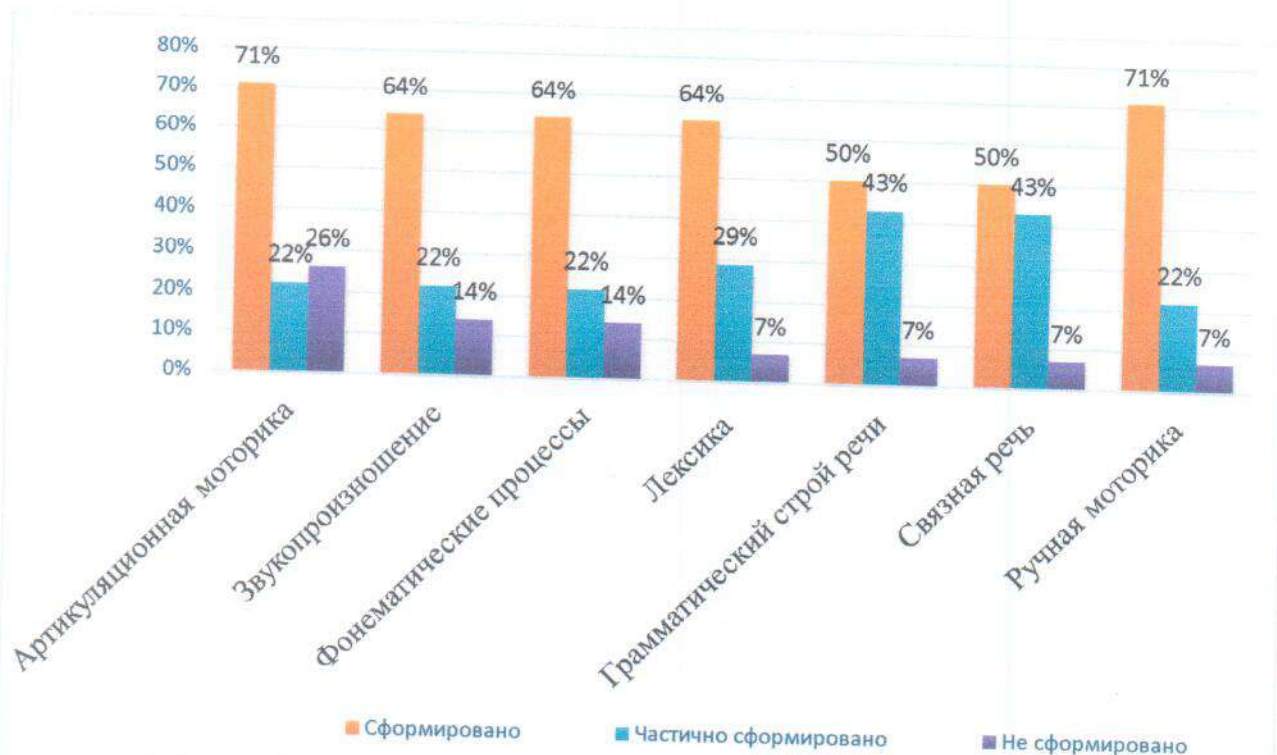
Эффективность коррекционно-развивающей работы зависит от правильно слаженной и грамотно организованной работы всех участников психолого-педагогического процесса. Тесно осуществлялась взаимосвязь со специалистами ДОУ (учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре), педагогами группы, а также с родителями воспитанников: ознакомление воспитателей и специалистов с итогами диагностики детей группы; информация о задачах обучения; совместное планирование по взаимодействию в реализации коррекционных мероприятий воспитателей и специалистов ДОУ с учетом возрастных возможностей и особенностей речевых дефектов воспитанников и системы мер по здоровьесбережению; подбор музыкального репертуара и речевого материала в соответствии с речевыми возможностями детей. Положительная динамика проведенной коррекционно-развивающей работы в 2019-2020, 2020-2021 учебном году была отслежена в ходе итогового мониторинга.

Диагностические изменения в освоении адаптированной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ МО «Детский сад № 126» для детей с тяжелыми нарушениями речи на 2019-2020 и 2020-2021г.

Таблица мониторинга речевого развития старшей группы компенсирующей направленности за 2019-2020 год.

(Итоговый мониторинг)

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
Артикуляционная моторика	10	71	3	22	1	7
Звукопроизношение	9	64	3	22	2	14
Фонематические процессы	9	64	3	22	2	14
Лексика	9	64	4	29	1	7
Грамматический строй речи	7	50	6	43	1	7
Связная речь	7	50	6	43	1	7
Ручная моторика	10	71	3	22	1	7



В связи с приостановлением деятельности в дошкольном учреждении в конце марта 2020 учебного года, работа строилась с учётом эпидемиологической обстановки и карантинных мер. Занятия проводились в режиме онлайн (видео-звонок в WhatsApp, Skype, сайт ДООУ, инстаграм) с использованием Web-камеры, учитывая необходимость восполнения имеющихся пробелов в развитии речи детей с тяжелыми нарушениями речи, родители получали рекомендации в электронном виде.

Итоговое обследование проводилось в конце июня, после открытия дошкольного учреждения МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126».

Итоговая диагностика показала положительную динамику речевого развития: словарь пополнился новыми существительными, прилагательными, наречиями, глаголами, у большинства сформировались обобщающие понятия с учетом лексических тем. Усовершенствовалась связная речь, дети научились составлять рассказы по картинке и серии картинок. Определять последовательность событий в рассказе, отвечать полными предложениями на поставленный вопрос, а также пересказывать короткие рассказы. В целом наблюдаются позитивные изменения и в развитии психических процессов.

Вывод I года обучения:

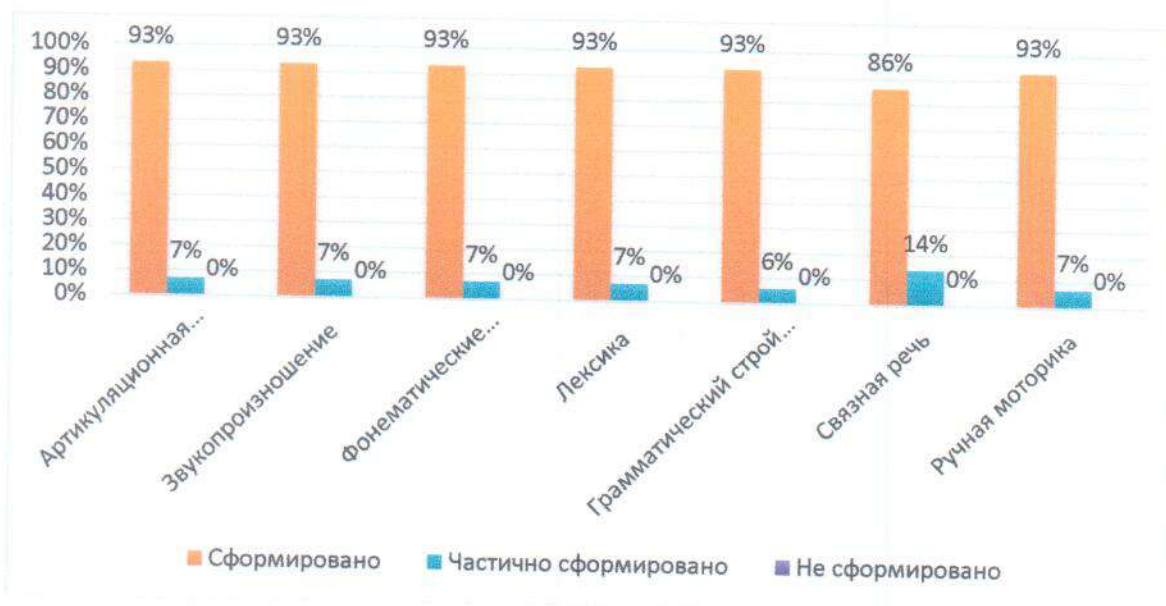
Результаты мониторинга показали, что 9 детей (64%) выполнили программные задачи I года обучения группы компенсирующей направленности, у 5 детей трудности в обучении обусловлены индивидуальными особенностями интеллектуального и социально-эмоционального развития детей. Активный словарь этих детей ниже возрастной нормы, речь недостаточно сформирована, аграмматична, маловыразительна. Артикуляционная моторика недостаточная, слабая мелкая моторика рук, имеются нарушения в общей моторике

Таблица мониторинга речевого развития подготовительная группа
компенсирующей направленности за 2020-2021 год

(Итоговый мониторинг)

После проведенного мониторинга были проведены индивидуальные консультации для родителей.

	Сформировано		Частично сформировано		Не сформировано	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	
Артикуляционная моторика	13	93	1	7	-	-
Звукопроизношение	13	93	1	7	-	-
Фонематические процессы	13	93	1	7	-	-
Лексика	13	93	1	7	-	-
Грамматический строй речи	13	93	1	7	-	-
Связная речь	12	86	2	14	-	-
Ручная моторика	13	93	1	7	-	-



По результатам итогового обследования можно констатировать наличие положительной динамики как у каждого из детей, так и у группы детей в целом. Следует отметить, что дети научились правильно использовать предлоги; составлять различные типы предложений и определять количество слов в предложении; объем предметного глагольного словаря и словаря признаков увеличился, уже не возникают трудности у детей при образовании относительных прилагательных с различными значениями; расширился активный словарный запас. Дети научились формировать обобщающие понятия

по многим лексическим темам; улучшилась слоговая структура речи. По итогам диагностики было выявлено улучшение произношения у детей.

Вывод II год обучения:

Результаты мониторинга показали, что 13 воспитанников (92%) выполнили программные задачи II года обучения группы компенсирующей направленности. Можно сделать вывод о темпе продвижения каждого ребёнка по индивидуальному образовательному маршруту. Рост развития показывает эффективность коррекционно-развивающей работы, правильность подобранных методов и приёмов обучения. У 1 ребёнка (8%) наблюдается слабовыраженная положительная динамика развития, но его результат обусловлен индивидуальными особенностями развития, нерегулярным посещением детского сада и возрастом. Он на один год остается в детском саду, так как ему 6 лет.

Таким образом, результативность коррекционно-развивающей работы в 2020-2021 учебном году составила 92%.

Консультативное направление

В соответствии с годовым планом работы, с педагогами ДОО проводились консультации по вопросам развития детей с нарушениями речи, по оформлению речевых уголков в группе, по организации праздников и организации речевых игр. В каждой группе ДОО систематически пополнялись методические стенды, логопедические уголки, велась страничка логопеда на официальном сайте ДОО, страничка логопедической группы в инстаграм @logo_rechenka_

Семинары – практикумы для педагогов: «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста» (29.01.2020г); «Использование лэпбуков в работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи» (27.01.2021г)

Круглые столы для педагогов: «Игровые упражнения на закрепление поставленных звуков» (11.12.2019); «Игра как средство обучения дошкольников грамоте» (09.11.2020г)

Открытые показы педагогической деятельности: «Путешествие в Волшебный лес полный сказок и чудес» (20.04.2020г); «Страна АБВГ Дейка. Путешествие по стране звуков и букв» (17.04.2021г)

Мастер-классы для родителей: «Учите говорить играя. Игры со звуками» (12.02.2020г); «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения» (09.10.2019г); «Звуки родного языка» (21.10.2020г); «Игры с буквами и звуками» (10.02.2021г)

Организационно-методическая работа

Также, в течение учебного года, распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития:

- Руководство методическим объединением педагогов по направлению «Речевое развитие» ДОУ по теме: «Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей».
- Работа в качестве наставника молодых педагогов.
- Работа в составе ППк ДОУ.
- Активное участие в педсоветах в ДОУ.

Распространялись знания среди педагогов по логопедическим проблемам детей и коррекционной работе, направленной на устранение речевого недоразвития. Велись тетради взаимодействия между учителем–логопедом и воспитателями для коррекции речи детей. Предоставлялись отчеты о результатах обследования устной речи детей и о результатах коррекционной работы, проводимой в течении учебного года. Оказывалась помощь воспитателям в организации индивидуальной и групповой работ по развитию речи.

В сфере самообразования прошла повышение квалификации:

- НОЧУ ДПО «Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» по теме ««Содержание и организация образовательного процесса в дошкольной организации в соответствии с ФГОС» 72 часа (12.08.2020)

- АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный Центр «Логопед-Мастер» по теме: ««Заикание у детей и подростков. Механизмы проявления, обследование. Коррекционная работа в соответствии с требованиями ФГОС» 72 часа (15.01-15.02.2020)

- АНО «ЛОГОПЕД ПЛЮС» Учебный Центр «Логопед-Мастер» по теме: «Актуальные проблемы логопедии в соответствии с требованиями ФГОС» 144 часа (1.10-30.11.2017)

Проанализировав коррекционно-развивающую работу за период с 2019 по 2021 учебный год, можно сделать вывод о том, что поставленные цели и задачи реализованы. Коррекционно-логопедическая работа в 2019-2021 учебных годах строилась в единстве с диагностикой, коррекцией и профилактикой отклонений в речевом развитии.

03.06.2021

Заведующий МБДОУ МО
г. Краснодар «Детский сад № 126»


Н.Г. Цатурова

Учитель-логопед


А. И. Рудник

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126», Рудник Анны Иосифовны, на 2020-2021 учебный год, был проведен цикл мероприятий: «Мир звуков и букв»

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми «Страна АБВГДейка»	Дети	17.04.2021г.
2.	Круглый стол: «Игра как средство обучения дошкольников грамоте»	Педагоги	11.12.2019
3.	Мастер-класс для родителей: «Звуки родного языка».	Родители	21.10.2020
4.	Семинар-практикум: «Использование лэпбуков в работе учителя-логопеда с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи»	Педагоги	27.01.2021
5.	Мастер-класс для родителей «Игры с буквами и звуками»	Родители	10.02.2021

03.06.2021

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Д.Г. Никоненко

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 126»



Н.Г. Цатурова

Выписка из аналитического отчёта
(об организации мероприятий плана работы)

В соответствии с планом работы учителя-логопеда МБДОУ МО г. Краснодар «Детский сад № 126», Рудник Анны Иосифовны, на 2019-2020 учебный год, был проведен цикл мероприятий: «Звуковая мозаика».

№ п/п	Мероприятия	Категория	Дата проведения
1.	Открытый показ педагогической деятельности с детьми из серии в мире звуков «Путешествие в Волшебный лес полный сказок и чудес»	Дети	20.04.2020г.
2.	Круглый стол: «Игровые упражнения на закрепление поставленных звуков».	Педагоги	11.12.2019
3.	Мастер-класс для родителей: «Артикуляционная гимнастика как основа правильного произношения».	Родители	09.10.2019
4.	Семинар-практикум: «Мнемотехника как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»	Педагоги	29.01.2020
5.	Мастер-класс для родителей: «Учите говорить играя. Игры со звуками»	Родители	12.02.2020

03.06.21

Ответственный за организацию и проведение мероприятий:
старший воспитатель

Заведующий МБДОУ МО г. Краснодар
«Детский сад № 126»



(Handwritten signatures in blue ink)

Д.Г. Никоненко

Н.Г. Цатурова