

«Организация игровой деятельности у детей с предметами – заместителями»

*Материал подготовила воспитатель:
Филатова Светлана Викторовна*

Многообразие современных игрушек поражает. Мне кажется, нет такой игрушки, которая сейчас бы не копировала реальные предметы: очень реалистичные куклы с внешностью конкретных персонажей, детализировано воспроизведенное оружие, целые кукольные интерьеры и т.д. Много и простых, знакомых всем с детства: плюшевые мишки, беспородные собачки, конструкторы-кубики и т.п. У современных детей, как правило, большое количество всевозможных игрушек, с помощью которых можно организовать любой игровой сюжет.

Ничто не делает детскую игру такой богатой и содержательной как использование детьми предметов-заместителей вместо конкретных игрушек. Если ребенок научился играть не только с реалистичными игрушками, но и с предметами-заместителями, то у него не возникает сложностей со сценарием игры, самостоятельным распределением ролей, получением удовольствия от игры. В раннем детстве введение замещающих предметов в игру подсказывают родители: «Смотри, из этих листиков получатся отличные тарелочки для гостей! Давай я помогу разложить угощение». Не всегда дети сразу понимают смысл замещающих предметов, но потом, как правило, с удовольствием их используют. Задача взрослых объяснить, что такое «понарошку» – дать детям понимание безопасности: «Эти камушки – отличное угощение, но мы едим их не по-настоящему!» Так же необходимо давать детям самостоятельно подобрать замещающий предмет, настаивая на выборе взрослого.

Использование предметов-заместителей развивает речь, воображение, делает игру творческой и неповторимой. Даже тот небогатый жизненный опыт, который есть у детей, помогает им принимать игровые решения, развиваться, подмечать свойства предметов. Игровая ситуация, когда ребенок накрывает стол одеялом и делает таким образом домик в противовес готовой купленной конструкции домика-палатки из каркаса и ткани говорит о прогрессе в сфере решения игровых задач.

Полный отказ родителей от предметов-заместителей, стремление купить как можно больше готовых игрушек на любой случай наносит ребенку вред, особенно в области развития воображения и умственного развития. При поступлении в школу детям часто придется иметь дело с абстрактными понятиями: вспомните, сколько раз учитель говорил: «А давайте представим!..» Именно в раннем детстве и закладываются основы умения представлять посредством игры то, чего нет. И предметам-заместителям отведена роль опоры для развития такого мышления.